

Uppföljning av elever som gick ut årskurs 9 i Enköpings kommun vt 2003

En jämförelse av elevernas resultat i engelska, matematik
och svenska i årskurs 9 och i gymnasiets A-kurser

*Skolförvaltningen
Marie Ohlsson
April 2006*

Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| Inledning..... | 2 |
| Översikt | 3 |
| Bortfall..... | 3 |
| Val av gymnasium..... | 4 |
| Val av gymnasieprogram..... | 4 |
| Könsskillnader vid val av gymnasieprogram..... | 5 |
| Byten..... | 5 |
| Elever med godkända betyg i engelska, matematik och svenska | 6 |
| Andel ej godkända elever per ämne..... | 8 |
| Betygsförändringar för samtliga elever | 9 |
| Jämförelse mellan slutbetyg i år 9 och betyg i gymnasiets A-kurser..... | 10 |
| Betyg i engelska per skola | 11 |
| Betyg i matematik per skola | 12 |
| Betyg i svenska per skola | 13 |
| Andel elever som har höjt respektive sänkt sina betyg i gymnasiet | 14 |
| Hur varje elevs betyg har förändrats mellan år 9 och gymnasiet..... | 15 |
| Könsskillnader | 16 |
| Meritvärde | 18 |
| Gymnasiebetyg per högstadielklass..... | 19 |
| Jämförelse av undersökningarna 2004-2006 per skola..... | 21 |
| Fjärdhundraskolan | 21 |
| S:t Iliansskolan | 23 |
| Korsängsskolan..... | 25 |
| Västerledsskolan..... | 27 |
| Örsundsbroskolan | 29 |

Inledning

För tredje året i rad följer vi upp de elever som gått ut årskurs 9 i Enköpings kommun för att se hur det går för dem i gymnasiet. Elevernas betyg i årskurs 9 jämförs med resultaten i gymnasiets A-kurser i ämnena engelska, matematik och svenska.

I årets undersökning ingår de elever som våren 2003 gick ut årskurs 9 i Enköpings kommun. 465 av de totalt 525 eleverna som gick ut grundskolan vt 2003 ingår i undersökningen, d v s 89 %. Flytt eller avhopp från gymnasiet är de vanligaste orsakerna till att vi saknar uppgifter om gymnasieresultat för de 60 elever som inte ingår i undersökningen.

I årets undersökning är Kunskapsskolan med för första gången. Det är en friskola som startade sin verksamhet hösten 2001 och som läsåret 2002/2003 för första gången hade elever i årskurs 9. Skolan ingår därför inte när jämförelser görs med 2004 och 2005 års undersökningar (med elever som gick ut åk 9 vt 2001 och vt 2002).

Elevernas gymnasiebetyg har samlats in från ett tjugotal gymnasieskolor och undersökningen baseras på de resultat som eleverna uppnått t o m början av 2006. Drygt två och ett halvt år hade då gått sedan eleverna slutade åk 9, vilket bedömdes vara en lämplig tidpunkt för att undersöka hur det hade gått för dem i gymnasiet.

Resultaten redovisas mestadels i procent för att jämförelser ska kunna göras mellan de sex högstadieskolorna, men det kan ibland vara bra att tänka på att skolorna är olika stora och att antalet elever därmed varierar. Bortfallet fördelar sig också olika mellan skolorna.

Den här undersökningen har gjorts för att, med resultaten i åk 9 som bakgrund, få en bild av hur det har gått för kommunens elever efter övergången till gymnasieskolan. Betygen i åk 9 och utvecklingen i gymnasiet skiljer sig åt mellan elever från de olika högstadieskolorna. Skillnader mellan skolorna redovisas, men några slutsatser dras inte angående *varför* det ser ut som det gör. Ansvar för en fortsatt analys av resultaten överlämnas till ansvariga inom verksamheten. Genom att även i fortsättningen följa upp hur det går för elever som går ut grundskolan i Enköpings kommun får vi en möjlighet att göra jämförelser över tid, och därmed upptäcka eventuella mönster angående betygssättning och gymnasieresultat.

465 av 525 elever ingår i undersökningen

Alla resultat och diagram som redovisas baseras på resultaten för 465 elever, varav 51 elever kommer från Fjärdhundraskolan, 72 från S:t Iliansskolan, 107 från Korsängsskolan, 62 från Kunskapsskolan, 112 från Västerledsskolan och 61 från Örsundsbroskolan.

Samma elever ingår i alla jämförelser

För att jämförelser ska kunna göras ingår alltid samma elever när resultat från olika tidpunkter redovisas. När t ex högstadiebetyg redovisas gäller dessa inte samtliga elever som då gick i skolorna utan endast de 465 elever (av totalt 525) som det också finns uppgifter om gymnasieresultat för.

Endast resultat i engelska, matematik och svenska

Elevernas betyg i årskurs 9 har jämförts med resultaten i gymnasiets A-kurser. De ämnen som har granskats är engelska, matematik och svenska, elevernas resultat i andra ämnen ingår inte i undersökningen. Om det anges att en elev har godkända betyg i samtliga ämnen avser detta endast engelska, matematik och svenska.

Översikt

| | FJ | IL | KO | KUN | VÄ | ÖR | Totalt |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Totalt antal elever i åk 9 vt 2003 | 57 | 78 | 118 | 70 | 131 | 71 | 525 |
| Antal flickor | 27 | 41 | 52 | 34 | 69 | 36 | 259 |
| Antal pojkar | 30 | 37 | 66 | 36 | 62 | 35 | 266 |
| Antal elever med svenska 2/annat modersmål än svenska* | 1 | 5 | 3 | | 13 | | 22 |
| Antal ej behöriga till nationella gymnasieprogram | 10 | 14 | 13 | 5 | 14 | 8 | 64 |

| | FJ | IL | KO | KUN | VÄ | ÖR | Totalt |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Antal elever som ingår i undersökningen | 51 | 72 | 107 | 62 | 112 | 61 | 465 |
| Antal flickor | 26 | 38 | 47 | 29 | 56 | 31 | 227 |
| Antal pojkar | 25 | 34 | 60 | 33 | 56 | 30 | 238 |
| Antal elever med svenska 2/annat modersmål än svenska* | 1 | 4 | 3 | | 9 | | 17 |
| Antal ej behöriga till nationella gymnasieprogram | 7 | 11 | 7 | 3 | 7 | 6 | 41 |

| | FJ | IL | KO | KUN | VÄ | ÖR | Totalt |
|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Antal elever som ej ingår p g a flytt, avhopp, övrigt | 6 | 6 | 11 | 8 | 19 | 10 | 60 |
| Bortfall i % | 11% | 8% | 9% | 11% | 15% | 14% | 11% |
| p g a flytt | 2 | 3 | 4 | 3 | 7 | 8 | 27 |
| p g a avhopp från gymnasiet | 3 | 3 | 5 | 4 | 10 | 2 | 27 |
| övrigt | 1 | | 2 | 1 | 2 | | 6 |

* enligt uppgifter i Procapita

Bortfall

60 av de totalt 525 eleverna (11 %) som gick ut årskurs 9 vt 2003 saknas i undersökningen. De vanligaste orsakerna är flytt eller avhopp från gymnasiet.

Bortfallet per skola varierar mellan 8 % och 15 %. Störst bortfall finns bland elever från Västerledsskolan och Örsundsbroskolan.

Hur stor andel av eleverna utan godkända betyg i åk 9 som ingår i undersökningen varierar också mellan skolorna. Flest obehöriga elever saknas från Korsängsskolan och Västerledsskolan. S:t Iliansskolan, som hade störst andel obehöriga elever i åk 9, har däremot det minsta bortfallet, både vad gäller obehöriga elever och totalt.

32 flickor och 28 pojkar saknas i undersökningen. 31 % av flickorna och 61 % av pojkarna saknas på grund av avhopp från gymnasiet.

23 av de totalt 64 elever (36 %) som enligt slutbetyget i åk 9 inte var behöriga till ett nationellt gymnasieprogram saknas i undersökningen. Minst 14 av de 23 eleverna har hoppat av gymnasiet.

Förkortningar av skolornas namn som används i diagrammen:

| | |
|-----|------------------|
| FJ | Fjärdhundskolan |
| IL | S:t Iliansskolan |
| KO | Korsängsskolan |
| KUN | Kunskapsskolan |
| VÄ | Västerledsskolan |
| ÖR | Örsundsbroskolan |

Val av gymnasium

384 av de 465 eleverna (83 %) studerar på Westerlundska gymnasiet i Enköping. 81 elever (51 flickor och 30 pojkar) har valt att studera på fristående gymnasieskolor eller på kommunala gymnasieskolor i andra kommuner. Drygt en tredjedel av dem har valt medieprogrammet eller naturbruksprogrammet som inte finns på Westerlundska gymnasiet i Enköping.

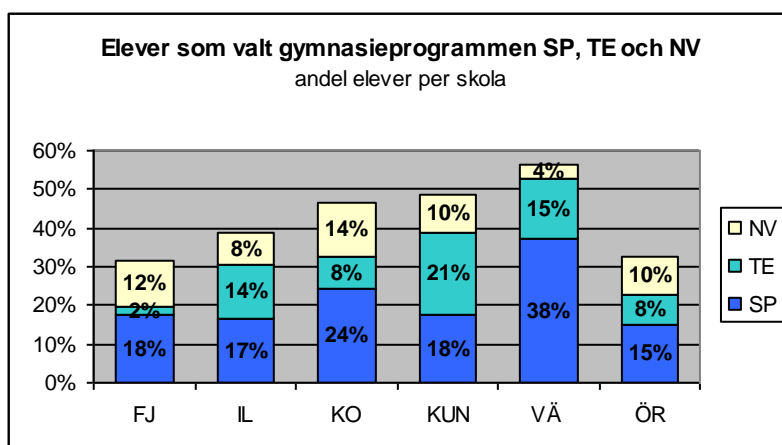
Val av gymnasieprogram

Samhällsvetenskapsprogrammet som är det klart populäraste gymnasieprogrammet har valts av 23 % av eleverna.

| | FJ | IL | KO | KUN | VÄ | ÖR | Totalt |
|----------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 9 | 12 | 26 | 11 | 42 | 9 | 109 |
| Teknikprogrammet | 1 | 10 | 9 | 13 | 17 | 5 | 55 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 6 | 6 | 15 | 6 | 4 | 6 | 43 |
| Estetiska programmet | 6 | 4 | 7 | 5 | 7 | 6 | 35 |
| Elprogrammet | 4 | 7 | 4 | 1 | 5 | 5 | 26 |
| Byggprogrammet | 1 | 3 | 11 | 3 | 5 | 1 | 24 |
| Handels- och adm.programmet | 2 | 5 | 11 | | 3 | 2 | 23 |
| Hotell- och restaurangprogrammet | 3 | 1 | 2 | 2 | 7 | 5 | 20 |
| Fordonsprogrammet | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| Medieprogrammet | | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 17 |
| Barn- och fritidsprogrammet | | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 14 |
| Naturbruksprogrammet | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 14 |
| Omvårdnadsprogrammet | 2 | 1 | 2 | 4 | | 3 | 12 |
| Övriga program | 8 | 13 | 12 | 6 | 11 | 6 | 56 |
| Totalt | 51 | 72 | 107 | 62 | 112 | 61 | 465 |

45 % av eleverna har valt ett studieförberedande program (SP, TE och NV), vilket är en ökning från förra årets undersökning då andelen var 42 % (elever som gick ut åk 9 vt 2002). Motsvarande siffra för elever som gick ut åk 9 vt 2001 var 44 %.

Elever från Västerledsskolan är de som i högst grad har valt ett studieförberedande program (56 %). Fjärdhundraskolan och Örsundsbro skolan är precis som tidigare år de skolor som har lägst andel elever på de tre programmen, drygt 30 %.



| | |
|-----|---------|
| FJ | n = 51 |
| IL | n = 72 |
| KO | n = 107 |
| KUN | n = 62 |
| VÄ | n = 112 |
| ÖR | n = 61 |

Könsskillnader vid val av gymnasieprogram

29 % av flickorna och 18 % av pojkarna har valt samhällsvetenskapsprogrammet, det program som valts av flest elever totalt. Bland pojkar är dock teknikprogrammet något populärare, programmet har valts av 21 % av pojkarna. Bland flickor kommer det estetiska programmet på andra plats med 11 % av flickorna.

Elprogrammet, byggprogrammet, teknikprogrammet och fordonsprogrammet har främst valts av pojkar. Omvårdnadsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet, hotell- och restaurangprogrammet och handels- och administrationsprogrammet har främst valts av flickor.

Mest jämställd könsfördelning finns på naturvetenskapsprogrammet och medieprogrammet.

| | Flickor | Pojkar | Totalt |
|--|----------------|---------------|---------------|
| Samhällsvetenskapsprogrammet | 65 | 44 | 109 |
| Teknikprogrammet | 6 | 49 | 55 |
| Naturvetenskapsprogrammet | 18 | 25 | 43 |
| Estetiska programmet | 25 | 10 | 35 |
| Elprogrammet | 1 | 25 | 26 |
| Byggprogrammet | 1 | 23 | 24 |
| Handels- och administrationsprogrammet | 19 | 4 | 23 |
| Hotell- och restaurangprogrammet | 18 | 2 | 20 |
| Fordonsprogrammet | 2 | 15 | 17 |
| Medieprogrammet | 7 | 10 | 17 |
| Barn- och fritidsprogrammet | 13 | 1 | 14 |
| Naturbruksprogrammet | 9 | 5 | 14 |
| Omvårdnadsprogrammet | 12 | | 12 |
| Övriga program | 31 | 25 | 56 |
| Totalt | 227 | 238 | 465 |

Byten

60 elever, d v s 13 % av de 465 eleverna, har bytt gymnasieprogram en eller flera gånger.

35 flickor och 25 pojkar har bytt gymnasieprogram.

20 elever har bytt från det individuella programmet (IV) till ett nationellt gymnasieprogram.

12 elever går fortfarande kvar på IV. 8 av dem går nu sin sjätte termin på IV, de övriga har gått fyra eller fem terminer. Att det finns elever som går så pass länge på IV är anmärkningsvärt och behöver följas upp genom en separat studie.

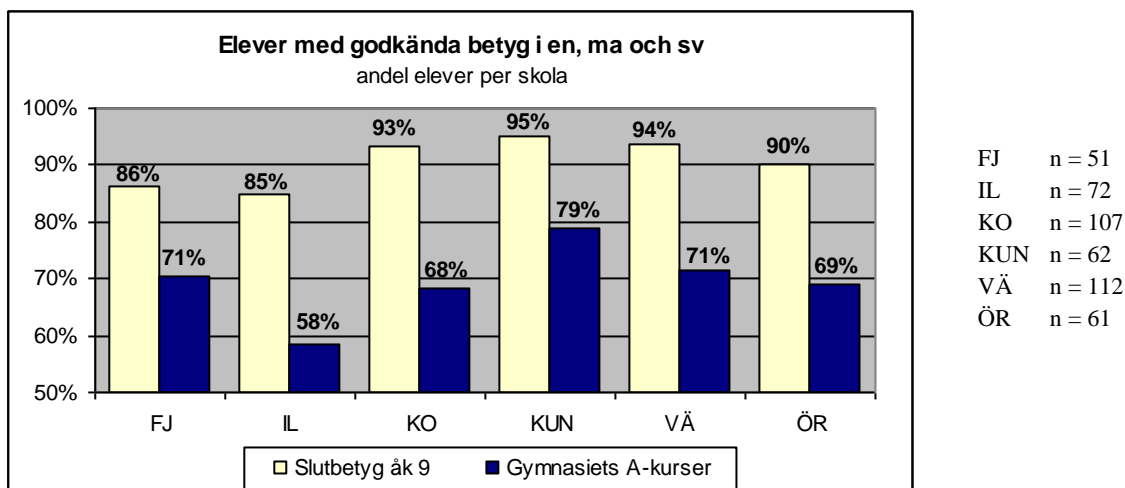
17 elever har bytt till IV men sedan börjat på ett nationellt gymnasieprogram igen efter en eller ett par terminer.

Endast 15 % av de elever som någon gång har bytt gymnasieprogram har fått godkända gymnasiebetyg i engelska, matematik och svenska.

Elever med godkända betyg i engelska, matematik och svenska

I årskurs 9 fick 91 % av de 465 eleverna godkända betyg (G, VG eller MVG) i samtliga ämnen, dvs i engelska, matematik och svenska.

I gymnasiet har andelen elever med godkända betyg i de tre ämnena sjunkit till 69 %, en minskning med 22 procentenheter jämfört med andelen godkända i årskurs 9.

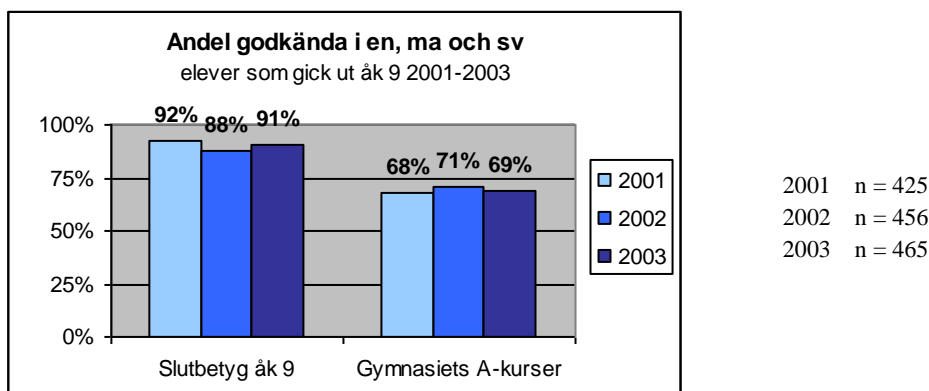


Diagrammet ovan visar andelen godkända elever per skola. Andelen godkända har minskat betydligt bland elever från samtliga skolor efter övergången till gymnasiet. Störst minskning gäller elever från S:t Iliansskolan och Korsängsskolan där andelen godkända har minskat med över 25 procentenheter.

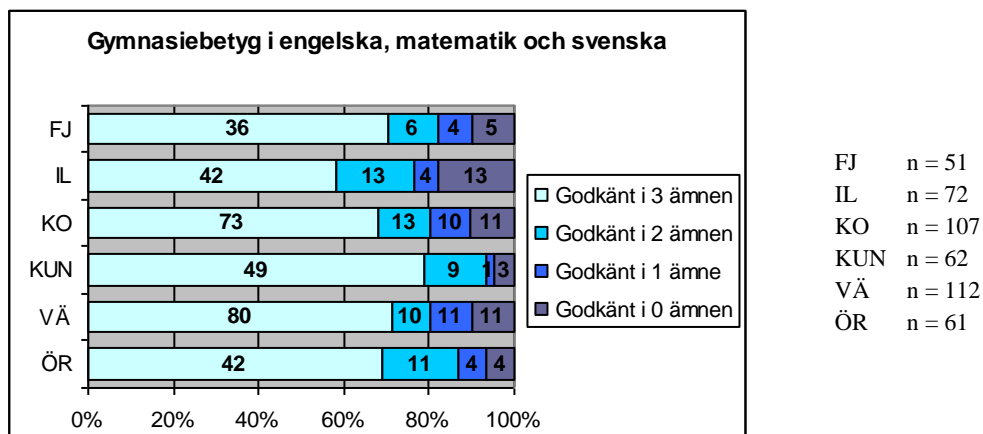
Störst andel elever med godkända betyg, både i år 9 och i gymnasiet, finns bland elever från Kunskapsskolan. Lägst andel godkända betyg har elever från S:t Iliansskolan. Endast 58 % av eleverna från S:t Iliansskolan har fått godkänt i de tre ämnena i gymnasiet.

Vid jämförelse mellan skolor bör man dock komma ihåg att bortfallet till viss del påverkar resultatet. Antalet elever som saknas i undersökningen, och hur många av de i år 9 ej godkända eleverna som saknas, varierar mellan skolorna. Bortfallet förändrar dock inte att det i år 9 är Fjärdhundskolan och S:t Iliansskolan som har störst andel elever utan godkända betyg, och att det är Kunskapsskolan som har lägst andel elever utan godkända betyg.

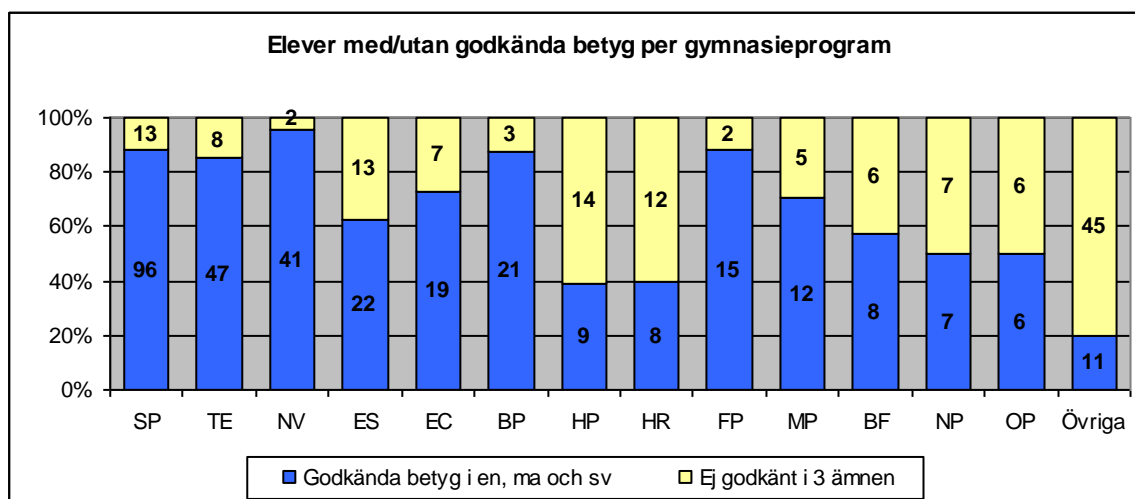
Diagrammet nedan jämför årets resultat med de två tidigare undersökningarna. I årets undersökning (elever som gick ut år 9 vt 2003) är andelen godkända i gymnasiet något lägre än i 2005 års undersökning (elever i år 9 2002), och något högre än i 2004 års undersökning (elever i år 9 2001). Minskningen av andelen godkända är störst för elever som gick ut år 9 2001: från 92 % godkända i år 9 till 68 % godkända i gymnasiet.



Årets undersökning visar att 69 % av eleverna som gick ut år 9 vt 2003 har fått godkända gymnasiebetyg i engelska, matematik och svenska. Diagrammet nedan visar även hur många elever som har fått godkänt i ett eller två av ämnena. 47 elever (10 % av eleverna som ingår i undersökningen) har ännu inte fått godkänt i något av de tre ämnena.



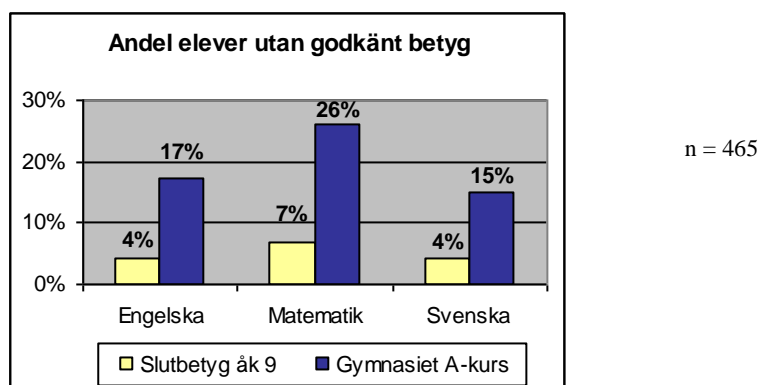
Diagrammet nedan visar hur många elever som har fått godkända gymnasiebetyg i engelska, matematik och svenska, uppdelat efter vilket gymnasieprogram de går på. Störst andel godkända finns på de tre studieförberedande programmen (SP, TE och NV), men även byggprogrammet och fordonsprogrammet har relativt hög andel godkända elever.



Andel ej godkända elever per ämne

Andelen elever som inte har fått godkänt betyg i ett eller flera ämnen har ökat betydligt efter övergången till gymnasiet. Störst förändring gäller matematik där 26 % av de 465 eleverna inte har fått godkänt gymnasiebetyg. Andelen utan godkänt betyg har ökat med 22 procentenheter från år 9 då 7 % av eleverna saknade godkänt betyg i matematik.

Andelen elever utan godkänt betyg i engelska har ökat från 4 % i år 9 till 17 % i gymnasiet. I svenska har andelen elever utan godkänt betyg ökat från 4 % i år 9 till 15 % i gymnasiet.



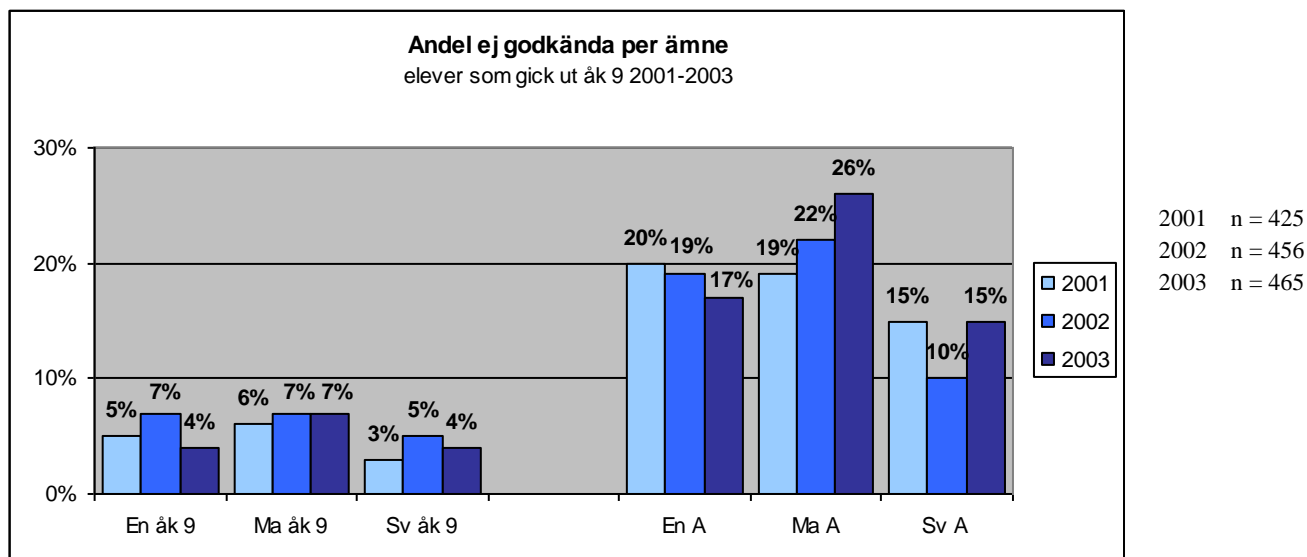
Diagrammet nedan jämför årets resultat med de två tidigare undersökningarna.

Andelen elever utan godkänt betyg varierar mellan 3 % och 7 % i de tre ämnena i år 9. En större variation finns vid en jämförelse av andelen elever utan godkänt betyg i gymnasiets A-kurser.

I engelska har andelen elever utan godkänt betyg minskat i gymnasiet. Av eleverna som gick ut år 9 vt 2001 saknade 20 % godkänt betyg i engelska. En förbättring kan ses i de två följande undersökningarna: 19 % av eleverna som gick ut år 9 vt 2002, och 17 % av eleverna som gick ut år 9 vt 2003, saknar godkänt betyg i engelska.

I ämnet matematik ser vi en motsatt trend: andelen elever utan godkänt gymnasiebetyg ökar. 19 % av 2001 års elever och 22 % av 2002 års elever saknade godkänt betyg. I årets undersökning med elever som gick ut år 9 vt 2003 har andelen elever utan godkänt betyg ökat till 26 %.

I svenska är andelen elever utan godkänt gymnasiebetyg tillbaka på samma nivå som i det första årets undersökning efter en förbättring i förra årets undersökning.



Betygsförändringar för samtliga elever

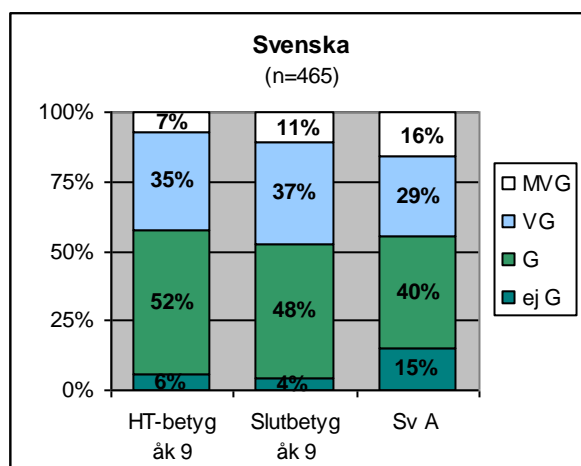
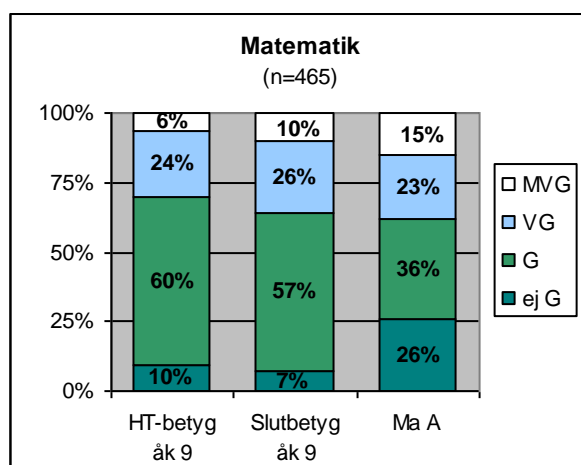
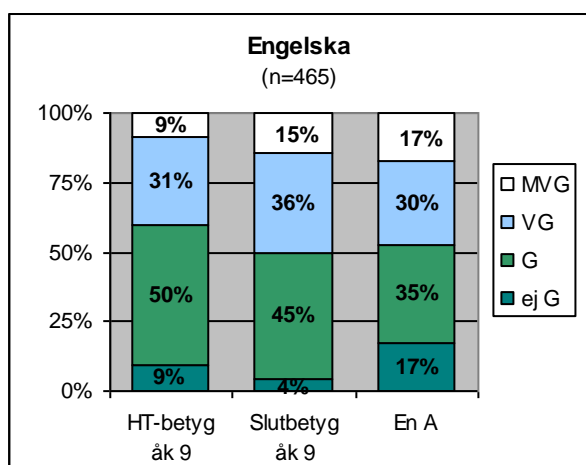
Diagrammen på den här sidan visar hur betygen har förändrats totalt, för samtliga 465 elever som ingår i undersökningen. Diagrammen visar elevernas höstterminsbetyg i år 9, slutbetyg i år 9 samt betyg i gymnasiets A-kurser.

Vi ser även här att andelen ej godkända elever har ökat efter övergången till gymnasiet. Det är också tydligt att andelen elever som har fått betyget G har minskat i gymnasiet. Störst minskning av andelen elever med betyget G gäller matematik. I slutbetyget i år 9 fick 57 % av eleverna G i matematik. I gymnasiet är motsvarande siffra 36 %, en minskning med 22 procentenheter.

Diagrammen visar även förbättringar av elevernas betyg efter övergången till gymnasiet. Andelen elever med betyget MVG har ökat i både engelska, matematik och svenska. Andelen elever som har fått betyget MVG i gymnasiet är ungefär lika stor i de tre ämnena (15-17 %).

Andelen elever med betyget VG har däremot minskat i alla tre ämnena. I gymnasiet är andelen VG tillbaka på ungefär samma nivå som i höstterminsbetyget i engelska och matematik.

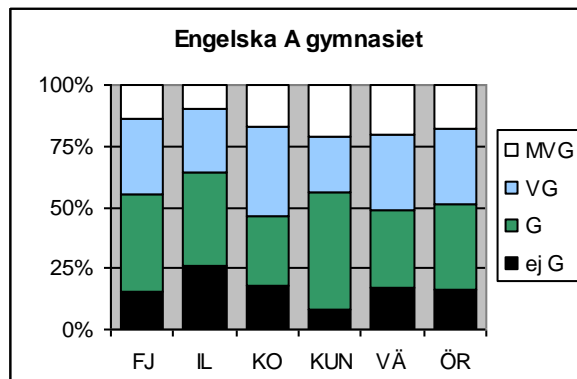
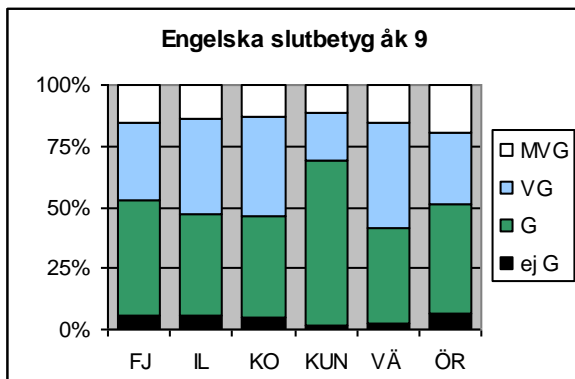
Räknar man ihop andelen elever med VG och MVG är nivån i gymnasiet ungefär som i slutbetyget i år 9, något fler har fått VG eller MVG i matematik och något färre har fått VG eller MVG i engelska och svenska.



I diagrammen ovan ingår samtliga 465 elever som finns med i undersökningen. Betygsförändringarna ser dock ut på olika sätt när man delar upp eleverna efter vilken högstadieskola de gått på. Diagrammen på de följande sidorna visar hur skillnaderna ser ut mellan elever från de sex skolorna i kommunen.

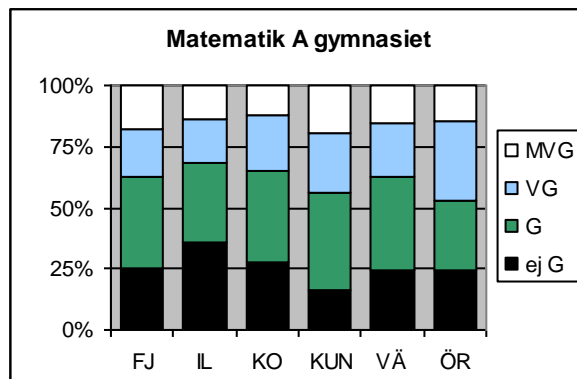
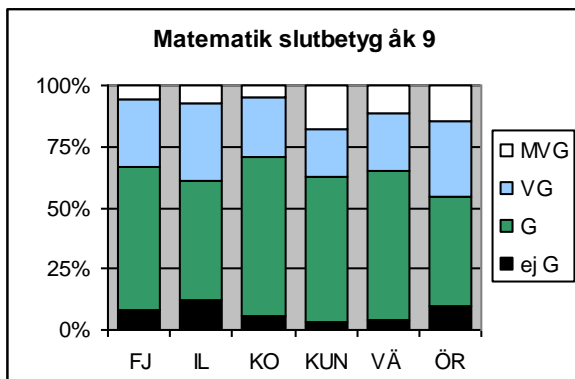
Jämförelse mellan slutbetyg i år 9 och betyg i gymnasiets A-kurser

Andel elever per betygskategori och skola



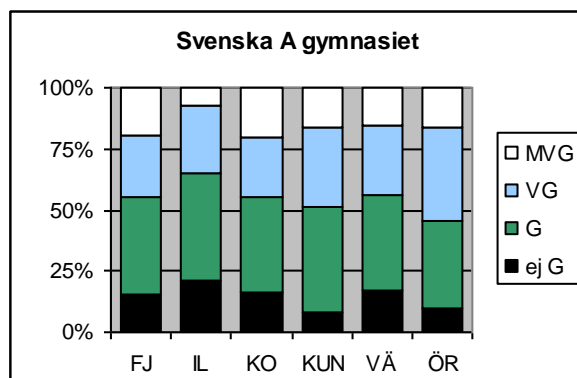
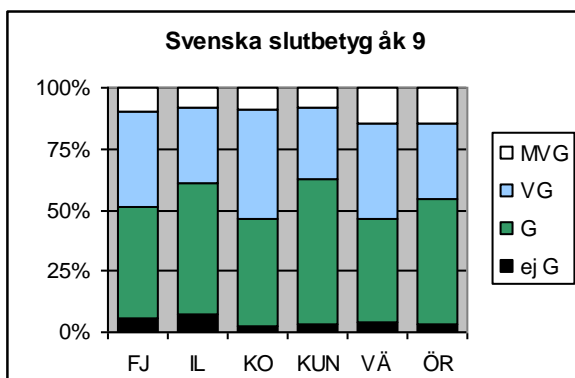
FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61

Engelska, exempel på förändringar: Elever från Kunskapsskolan har en betydligt större andel G än elever från de andra skolorna, speciellt i år 9 men även i gymnasiet. Andelen VG och MVG i gymnasiet har ökat mest bland elever från Kunskapsskolan och minskat mest bland elever från S:t Iliansskolan. Elever från S:t Iliansskolan har störst andel ej godkända i gymnasiet.



FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61

Matematik, exempel på förändringar: Elever från Fjärdhundaskolan har en större andel MVG i gymnasiet än i årskurs 9. En ökning av andelen MVG finns även bland elever från S:t Iliansskolan, men då har andelen VG samtidigt minskat betydligt. Andelen ej godkända är störst, och har ökat mest från år 9 till gymnasiet, för elever från S:t Iliansskolan.

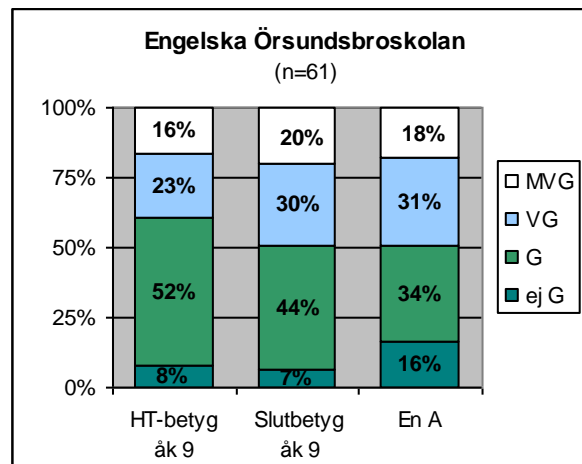
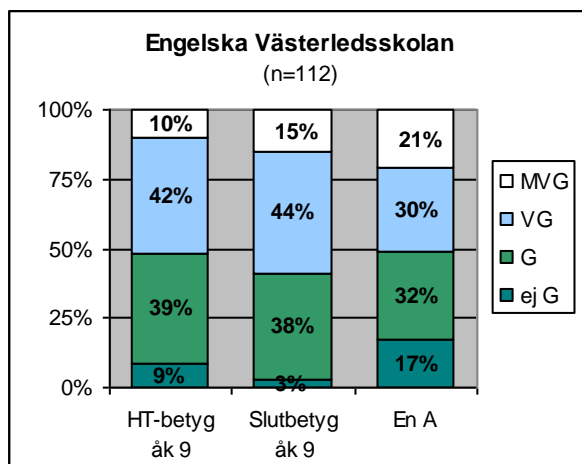
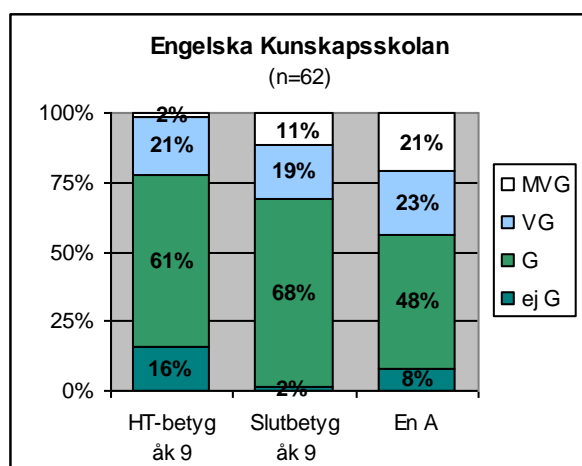
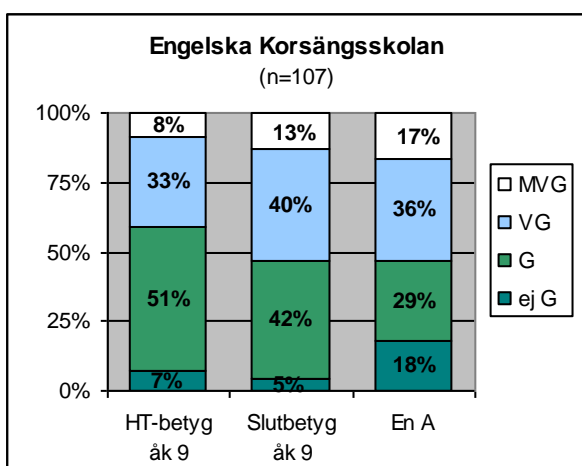
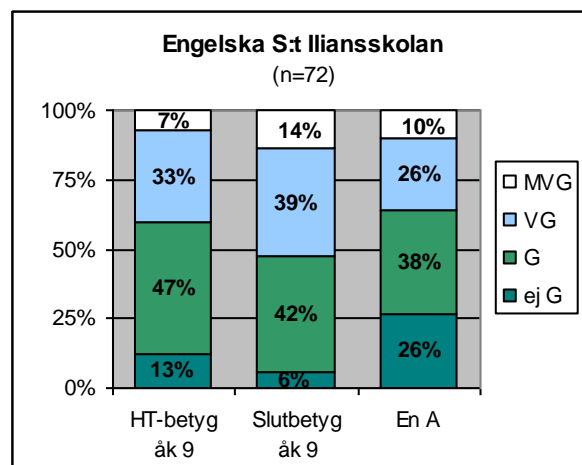
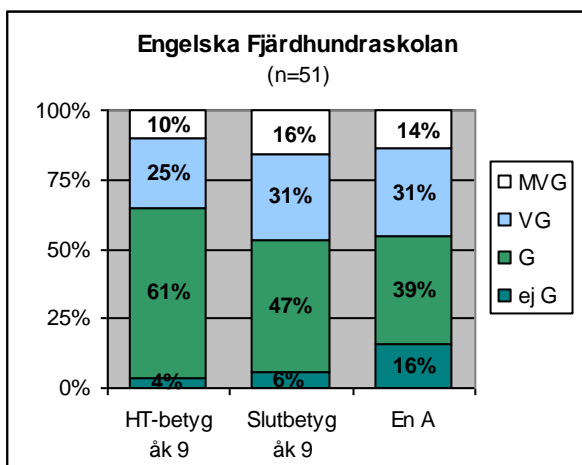


FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61

Svenska, exempel på förändringar: Elever från Örsundsbroskolan och från Kunskapsskolan har fått fler VG och MVG i gymnasiet. För elever från övriga skolor har andelen VG och MVG sammantaget minskat i gymnasiet.

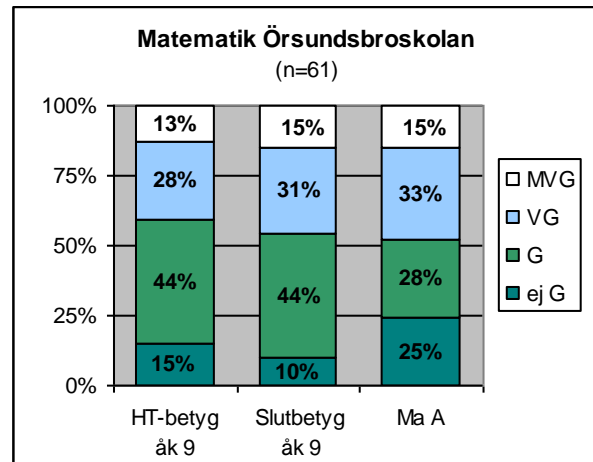
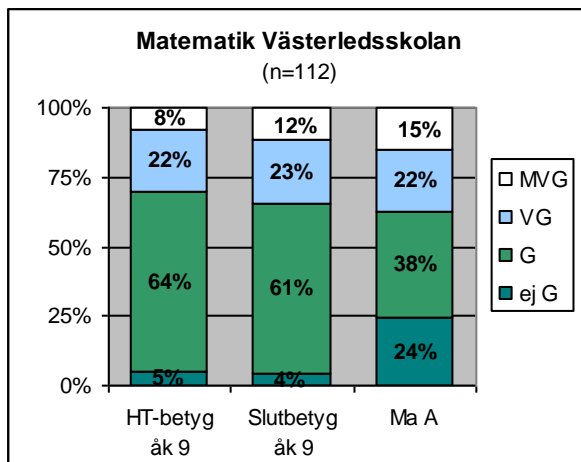
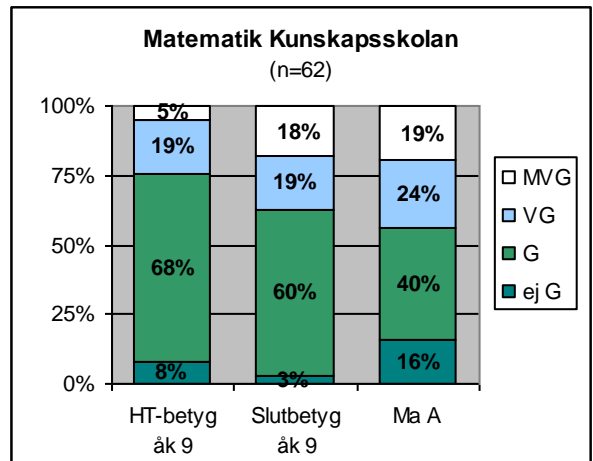
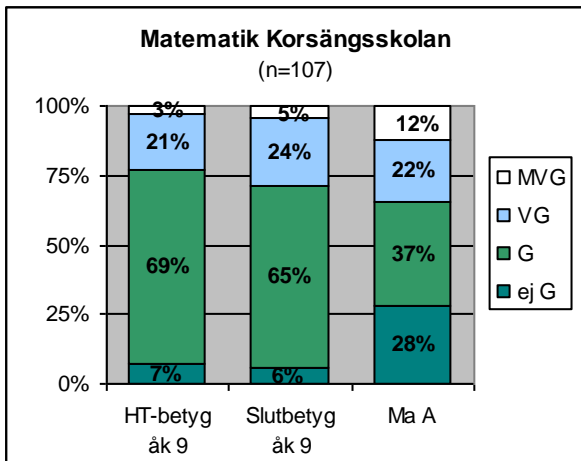
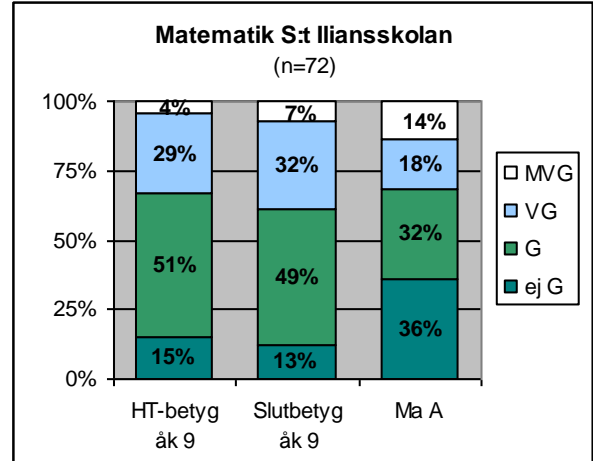
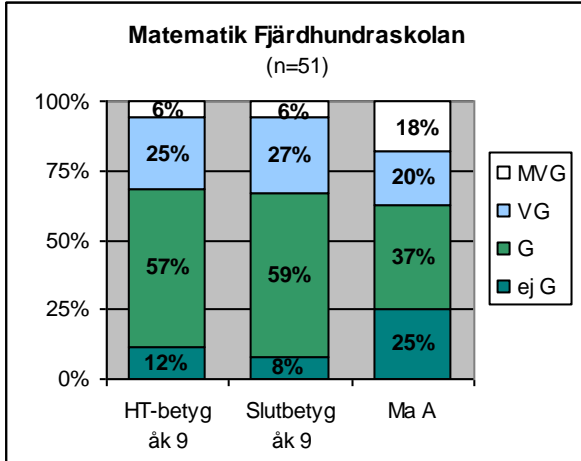
Betyg i engelska per skola

Andel elever per betygskategori och skola, från höstterminsbetyg åk 9 till gymnasiebetyg A-kurs



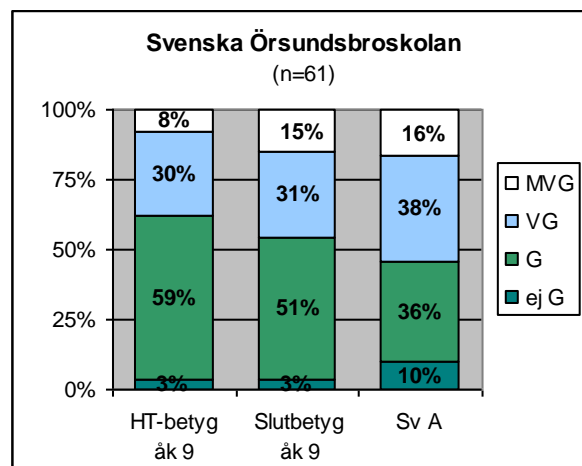
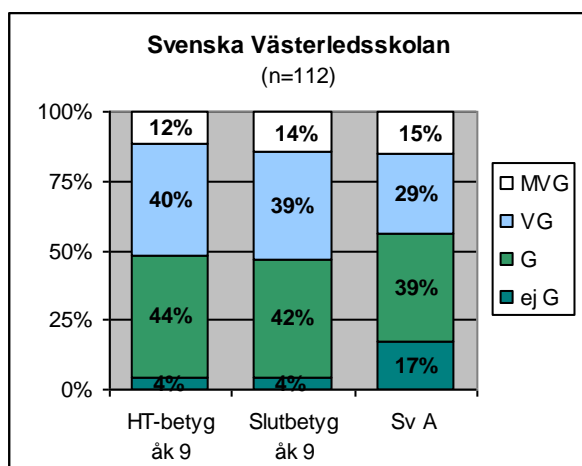
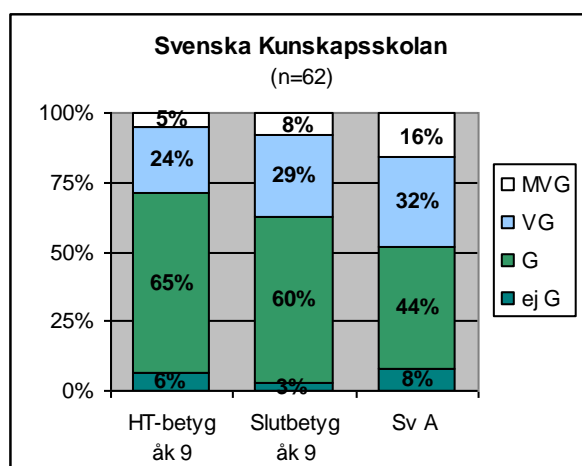
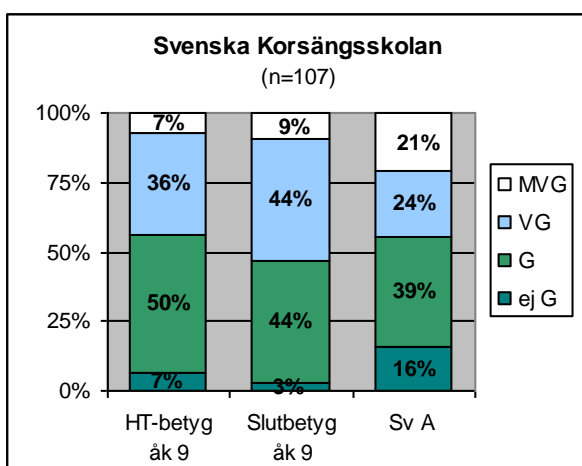
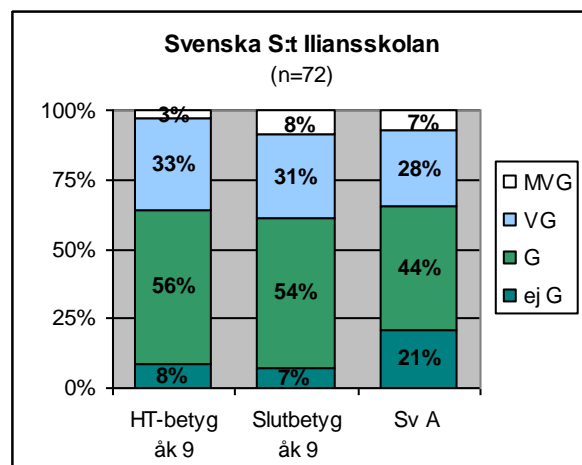
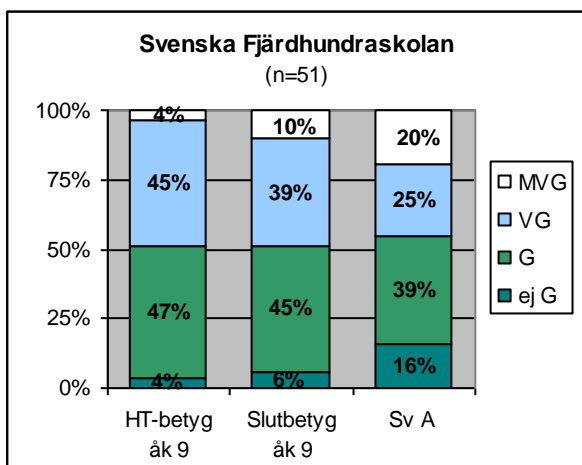
Betyg i matematik per skola

Andel elever per betygskategori och skola, från höstterminsbetyg åk 9 till gymnasiebetyg A-kurs



Betyg i svenska per skola

Andel elever per betygskategori och skola, från höstterminsbetyg åk 9 till gymnasiebetyg A-kurs

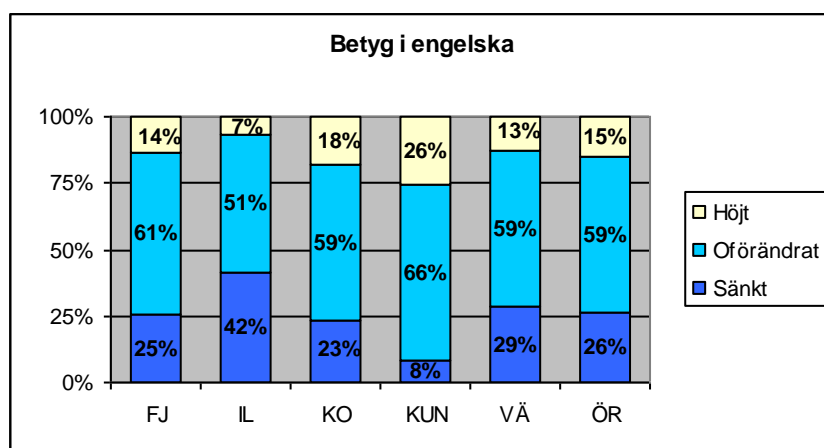


Andel elever som har höjt respektive sänkt sina betyg i gymnasiet

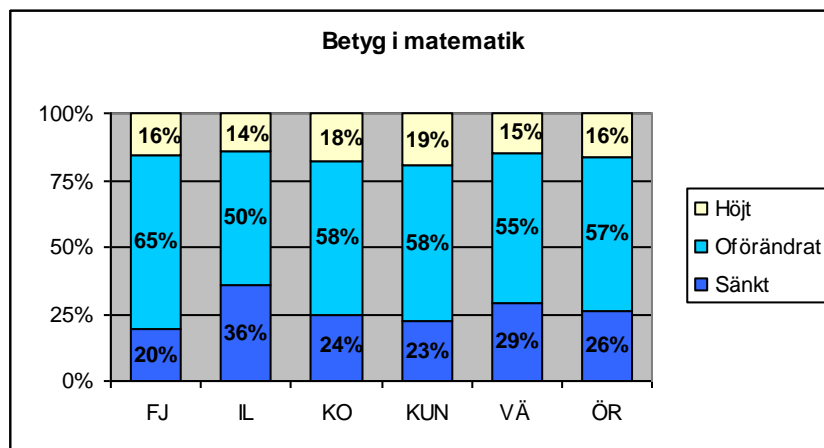
Vid en jämförelse mellan slutbetygen i åk 9 och betygen i gymnasiets A-kurser har totalt 15 % av de 465 eleverna höjt sina betyg i engelska efter övergången till gymnasiet. 16 % av eleverna har höjt sina betyg i matematik och 19 % har höjt sina betyg i svenska.

Andelen elever som har sänkt sina betyg i gymnasiet är 26 % i engelska, 27 % i matematik och 25 % i svenska. (I kategorin sänkta betyg ingår även elever som hade godkänt betyg i åk 9 och som ännu inte fått något betyg i gymnasiet.) En majoritet av eleverna har fått samma betyg i gymnasiet som i åk 9: 59 % av eleverna har oförändrat betyg i engelska, 57 % har oförändrat betyg i matematik och 56 % har oförändrat betyg i svenska.

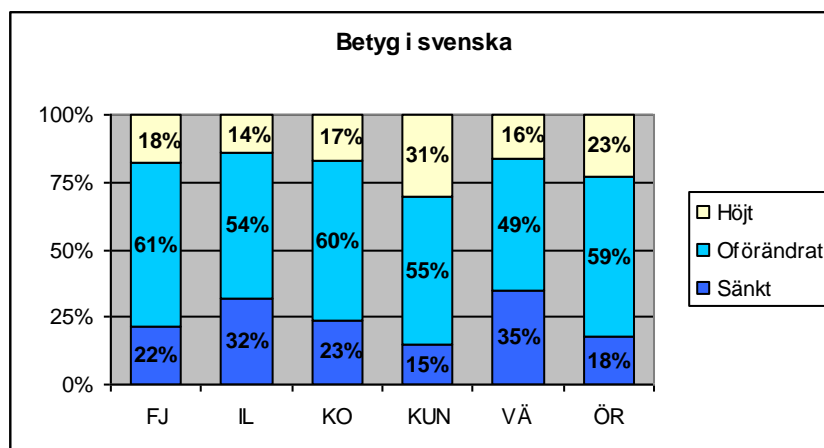
Diagrammen nedan visar hur förändringarna ser ut när man delar upp eleverna efter vilken högstadieskola de gått på. I engelska och svenska har en stor andel elever från Kunskapsskolan höjt sina betyg. Kunskapsskolans elever hade en betydligt större andel G i åk 9 än elever från de övriga skolorna. Störst andel sänkta betyg (42 %) har elever från S:t Iliasskolan i ämnet i engelska.



FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61



FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61



FJ n = 51
 IL n = 72
 KO n = 107
 KUN n = 62
 VÄ n = 112
 ÖR n = 61

Hur varje elevs betyg har förändrats mellan år 9 och gymnasiet

Tabellerna på den här sidan visar hur varje elevs betyg har förändrats mellan år 9 och gymnasiet. Siffror skrivna med fet stil visar elever som fått samma betyg efter övergången till gymnasiet.

Elever med förändrade betyg har i de flesta fall fått sina betyg höjda eller sänkta ett steg, t ex från betyget G i år 9 till VG eller ej godkänt i gymnasiet, eller från VG i år 9 till MVG eller G. Större förändringar finns dock hos vissa elever: ett fåtal har förbättrat sina betyg från ett G i år 9 till ett MVG i gymnasiet, eller försämrat sina betyg från ett VG eller MVG i år 9 till ej godkänt i gymnasiet.

Engelska

Gymnasiebetyg A-kurs

| | ej G | G | VG | MVG | Totalt | |
|-------------------|--------|-----------|------------|-----------|-----------|-----|
| Slutbetyg år 9 | ej G | 20 | | | 20 | |
| | G | 49 | 121 | 39 | 2 | 211 |
| | VG | 8 | 44 | 85 | 29 | 166 |
| | MVG | 3 | | 17 | 48 | 68 |
| | Totalt | 80 | 165 | 141 | 79 | 465 |

Matematik

Gymnasiebetyg A-kurs

| | ej G | G | VG | MVG | Totalt | |
|-------------------|--------|-----------|------------|-----------|-----------|-----|
| Slutbetyg år 9 | ej G | 31 | 1 | | 32 | |
| | G | 85 | 142 | 35 | 5 | 267 |
| | VG | 2 | 22 | 61 | 35 | 120 |
| | MVG | 3 | 2 | 11 | 30 | 46 |
| | Totalt | 121 | 167 | 107 | 70 | 465 |

Svenska

Gymnasiebetyg A-kurs

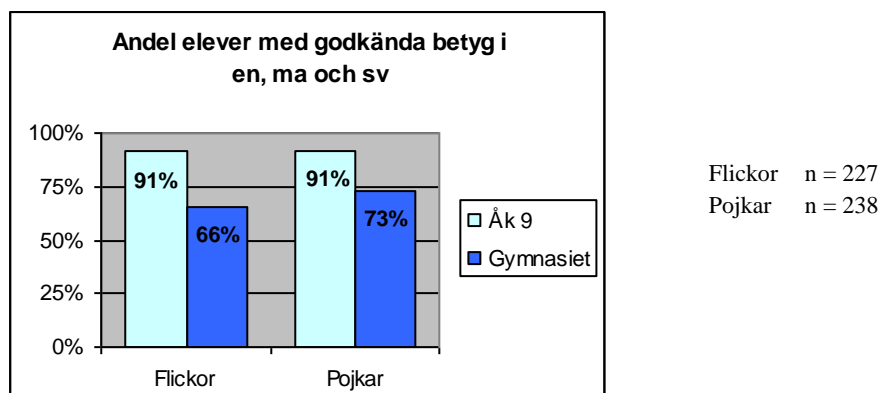
| | ej G | G | VG | MVG | Totalt | |
|-------------------|--------|-----------|------------|-----------|-----------|-----|
| Slutbetyg år 9 | ej G | 15 | 4 | 1 | 20 | |
| | G | 45 | 131 | 46 | 2 | 224 |
| | VG | 10 | 49 | 76 | 35 | 170 |
| | MVG | | 3 | 11 | 37 | 51 |
| | Totalt | 70 | 187 | 134 | 74 | 465 |

I år 9 saknade 20 elever godkänt betyg i engelska, 32 saknade godkänt betyg i matematik och 20 saknade godkänt betyg i svenska. Endast ett fåtal av dessa elever har sedan fått godkänt gymnasiebetyg i motsvarande ämne.

De övriga som inte har fått godkänt i gymnasiet är främst elever som fick betyget G i år 9. 23 % av eleverna som fick G i engelska, 32 % av eleverna som fick G i matematik och 20 % av eleverna som fick G i svenska i år 9 är ej godkända i gymnasiet.

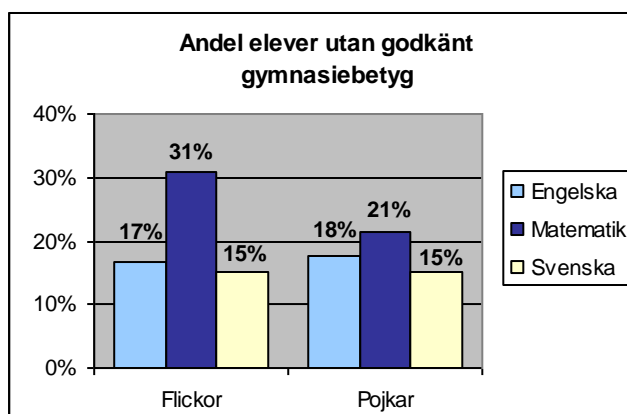
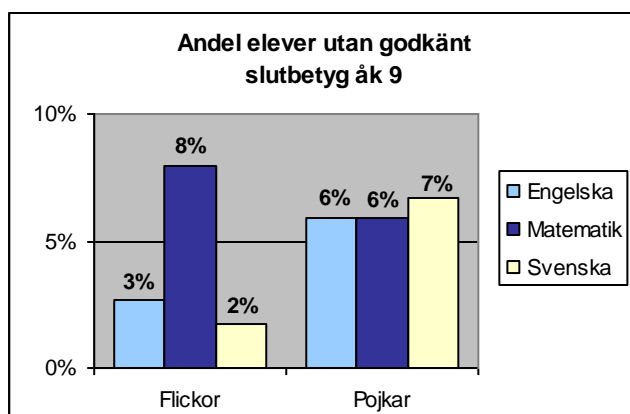
Könsskillnader

I åk 9 hade 91 % av både flickorna och pojkarna godkända betyg i engelska, matematik och svenska. I gymnasiet har andelen godkända minskat i båda grupperna: 66 % av flickorna och 73 % av pojkarna har fått godkända betyg.



8 % av flickorna saknade godkänt betyg i matematik i åk 9. I gymnasiet har andelen ökat till 31 %, en ökning med 23 procentenheter. Andelen flickor utan godkänt betyg i engelska har ökat från 3 % i åk 9 till 17 % i gymnasiet. I svenska har andelen ökat från 2 % till 15 %.

6-7 % av pojkarna saknade godkänt betyg i de tre ämnena i åk 9. I gymnasiet har andelen pojkar utan godkänt betyg ökat till 18 % i engelska, 21 % i matematik och 15 % i svenska.



I tabellen nedan redovisas årets resultat (elever som gick ut åk 9 vt 2003) med de två tidigare undersökningarna. Andelen pojkar utan godkänt gymnasiebetyg i engelska har minskat från 25 % (pojkar som gick ut åk 9 vt 2001) till 18 %. Andelen flickor utan godkänt gymnasiebetyg i matematik har ökat från 17 % (flickor som gick ut åk 9 vt 2001) till 31 %.

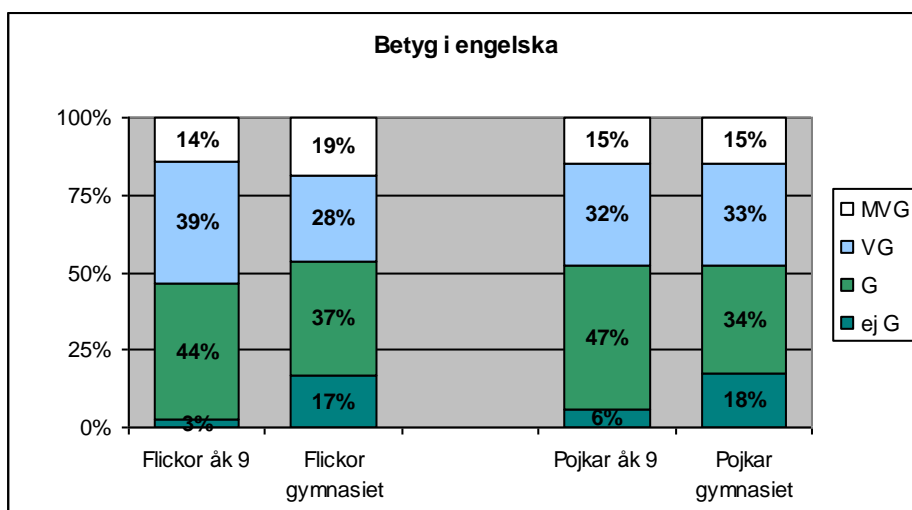
Andel elever utan godkänt betyg

| | Engelska | | | Matematik | | | Svenska | | |
|-------------------|----------|------|------|-----------|------|------|---------|------|------|
| | 2001 | 2002 | 2003 | 2001 | 2002 | 2003 | 2001 | 2002 | 2003 |
| Flickor åk 9 | 2% | 4% | 3% | 6% | 9% | 8% | 2% | 4% | 2% |
| Pojkar åk 9 | 8% | 10% | 6% | 5% | 6% | 6% | 5% | 6% | 7% |
| Flickor gymnasiet | 16% | 17% | 17% | 17% | 27% | 31% | 6% | 9% | 15% |
| Pojkar gymnasiet | 25% | 21% | 18% | 21% | 17% | 21% | 24% | 12% | 15% |

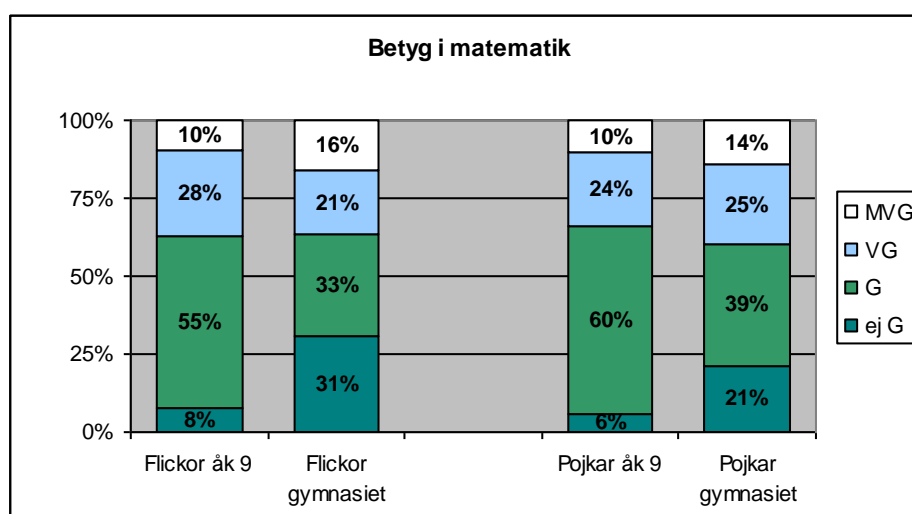
Diagrammen på den här sidan visar elevernas slutbetyg i år 9 och betygen i gymnasiets A-kurser, uppdelat efter kön.

I år 9 hade flickor och pojkar ungefär lika stor andel MVG i engelska och matematik. I gymnasiet har andelen MVG ökat mest bland flickor. Om man räknar ihop elever med MVG och VG är andelen dock ungefär lika stor hos flickor och pojkar.

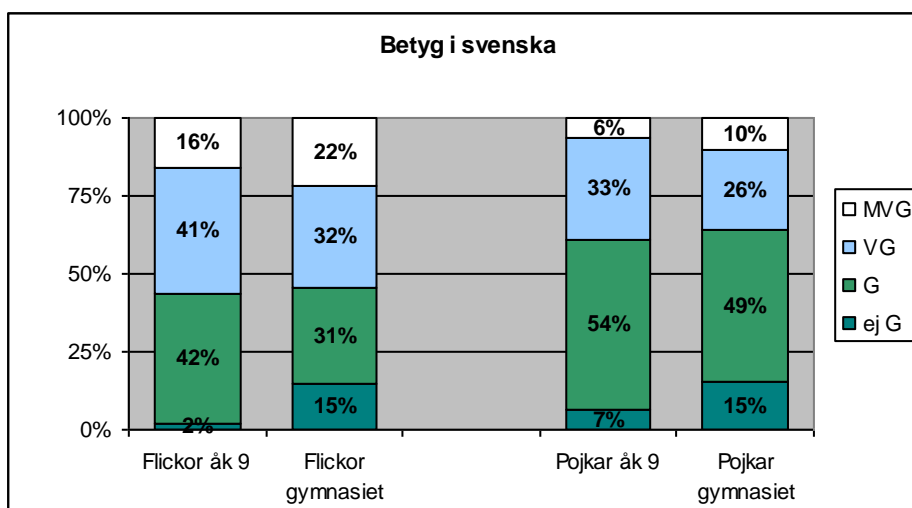
I gymnasiet är 15 % ej godkända i svenska bland både flickor och pojkar. Däremot finns en skillnad vid jämförelse av elever med godkända betyg: nästan hälften av pojkarna har fått G medan flickorna i större utsträckning fått MVG och VG.



Flickor n = 227
Pojkar n = 238



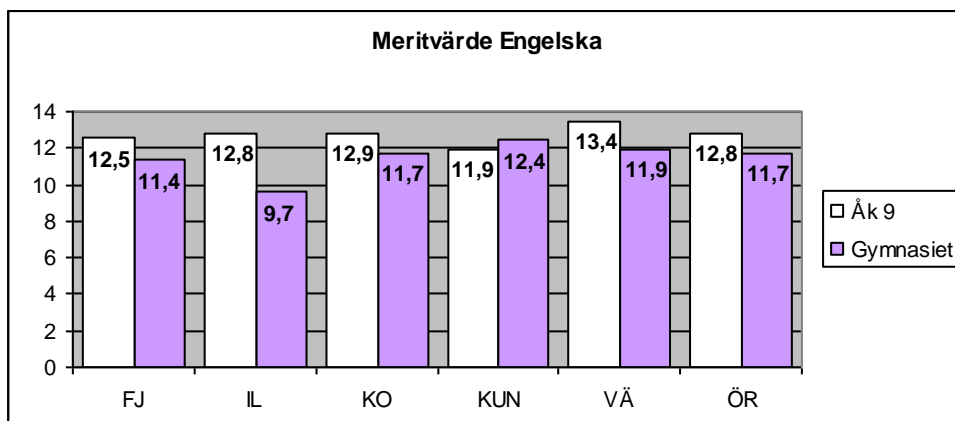
Flickor n = 227
Pojkar n = 238



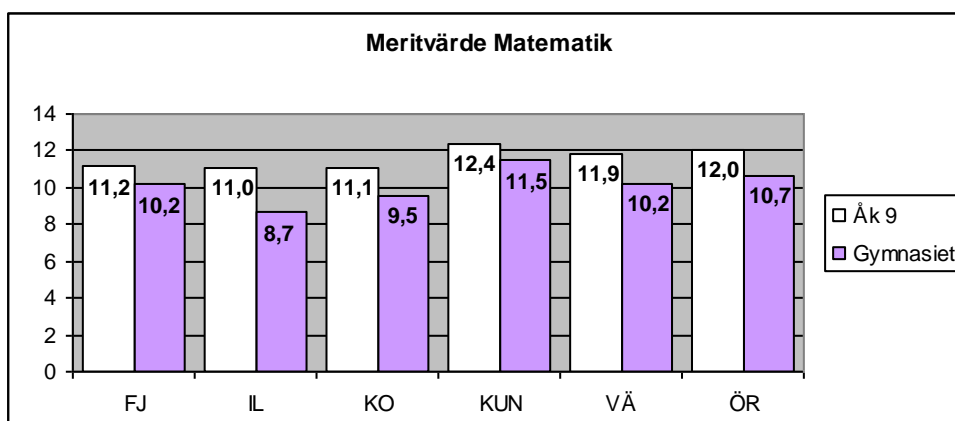
Flickor n = 227
Pojkar n = 238

Meritvärde

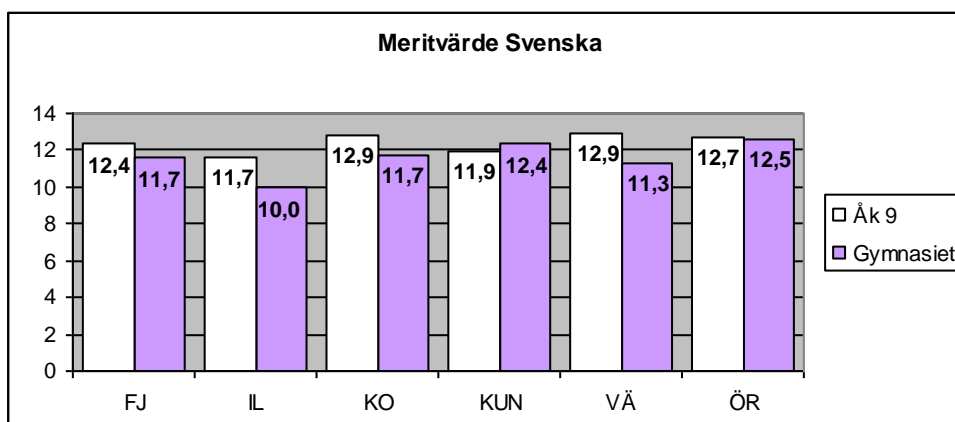
Genom att omvandla betygen till siffror får man fram ett s k meritvärde som kan användas som ytterligare ett sätt att jämföra skolorna med varandra. Varje elevs betyg omvandlas till en siffra och sedan beräknas medelvärdet per skola och ämne. Betyget G motsvarar 10 poäng, VG 15 poäng och MVG 20 poäng. Elever utan godkänt betyg ges 0 poäng.



FJ n = 51
IL n = 72
KO n = 107
KUN n = 62
VÄ n = 112
ÖR n = 61



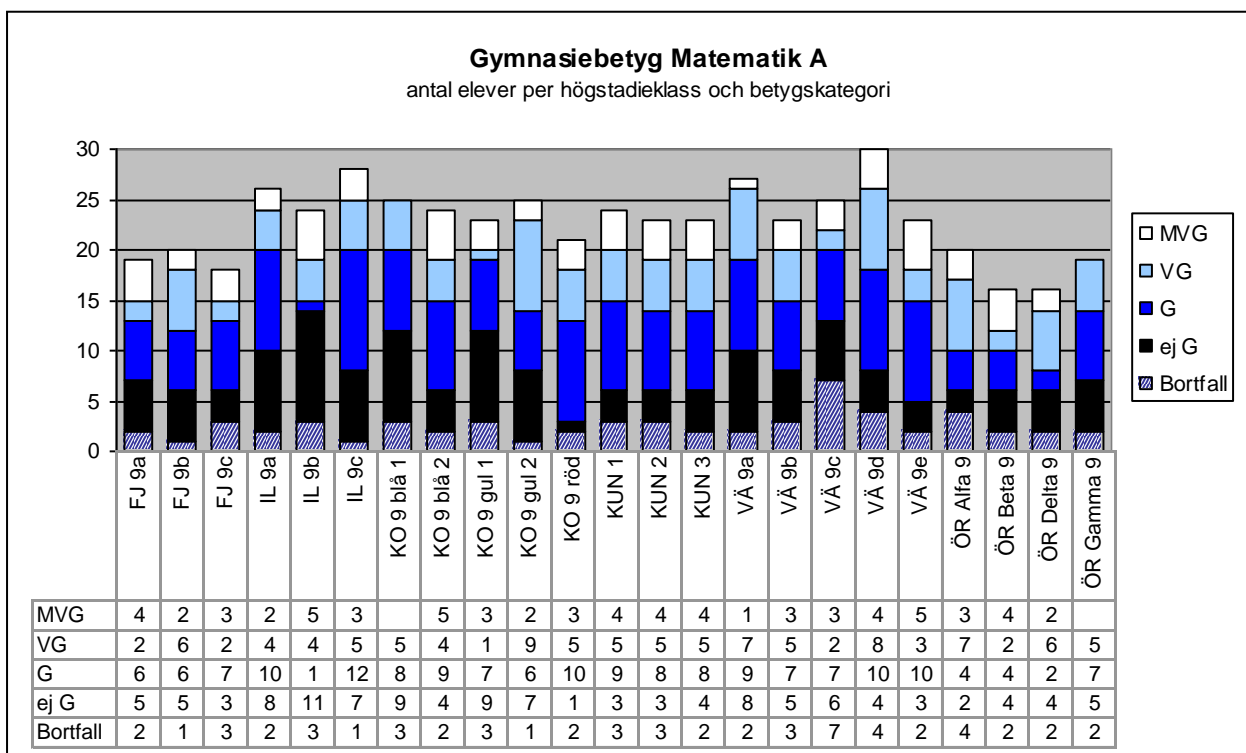
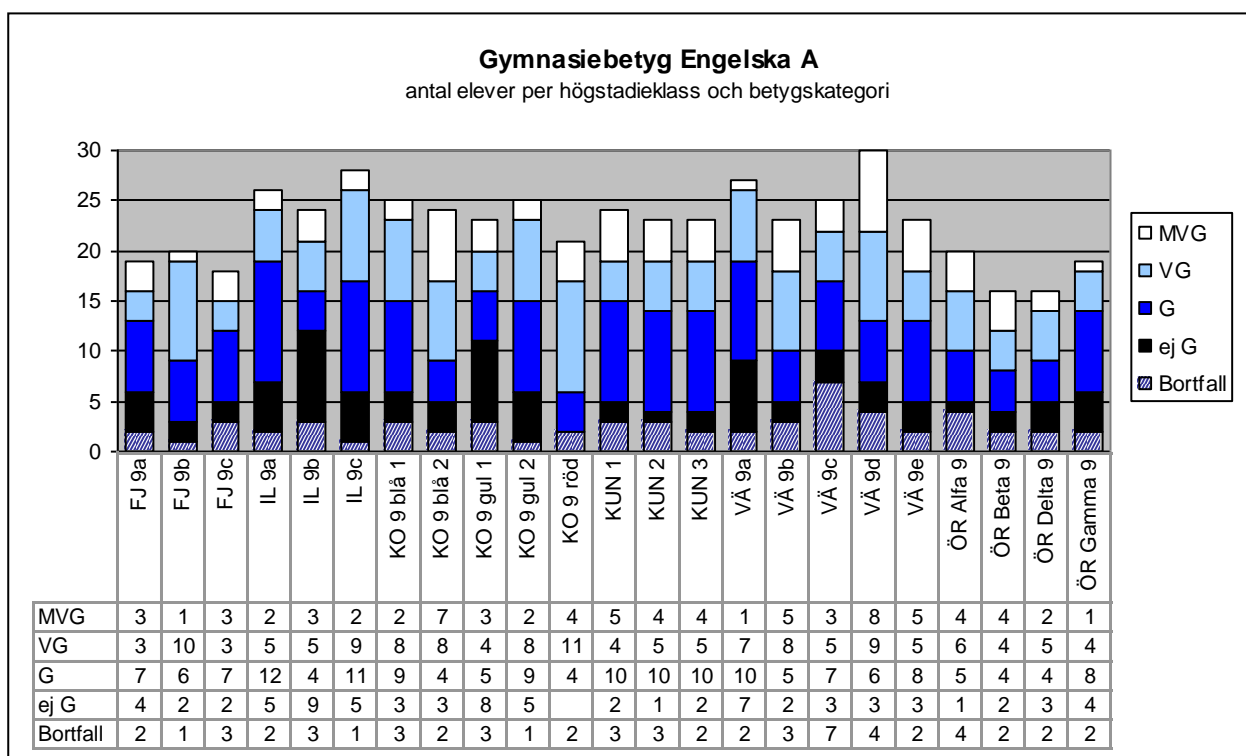
FJ n = 51
IL n = 72
KO n = 107
KUN n = 62
VÄ n = 112
ÖR n = 61

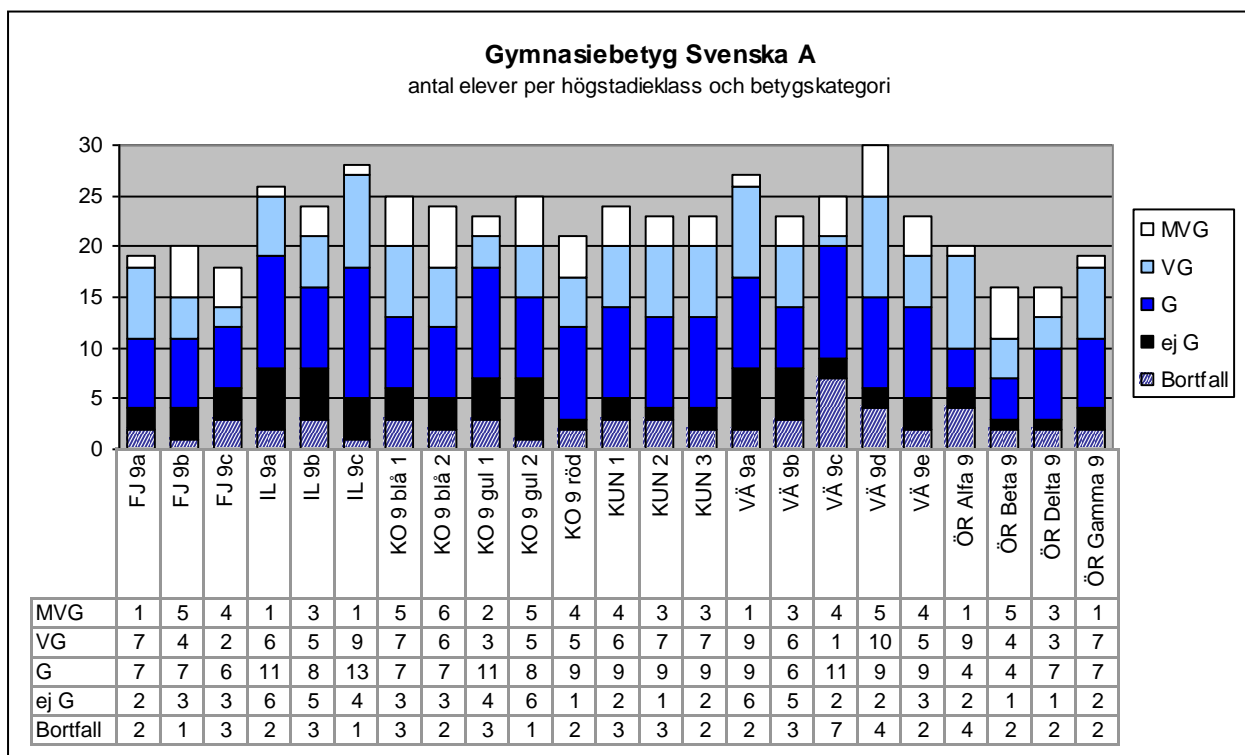


FJ n = 51
IL n = 72
KO n = 107
KUN n = 62
VÄ n = 112
ÖR n = 61

Gymnasiebetyg per högstadielklass

Kommunens sex högstadieskolor har använts som minsta enhet i den här undersökningen. I de tre följande diagrammen visas dock vilka gymnasiebetyg eleverna fått i engelska, matematik och svenska per högstadielklass. En annan skillnad är att även bortfallet redovisas i diagrammen för att ge en tydligare bild av skillnader mellan klasser och skolor. 522 av de 525 eleverna som gick ut åk 9 vt 2003 finns med, det är endast klassen Asken på Västerledsskolan, med tre elever, som inte redovisas här. Kunskapsskolans 70 elever är inte indelade i klasser på samma sätt som övriga skolor men har i diagrammen delats in i tre grupper för att underlätta jämförelser.



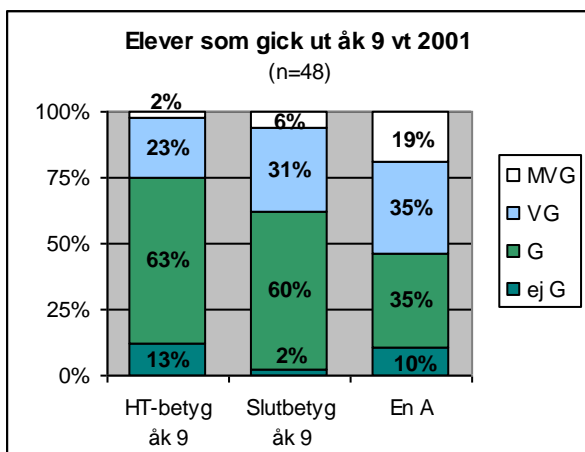


I tabellen nedan redovisas meritvärde per klass och ämne, baserat på elevernas gymnasiebetyg. Bortfallets storlek per klass varierar vilket kan påverka resultatet.

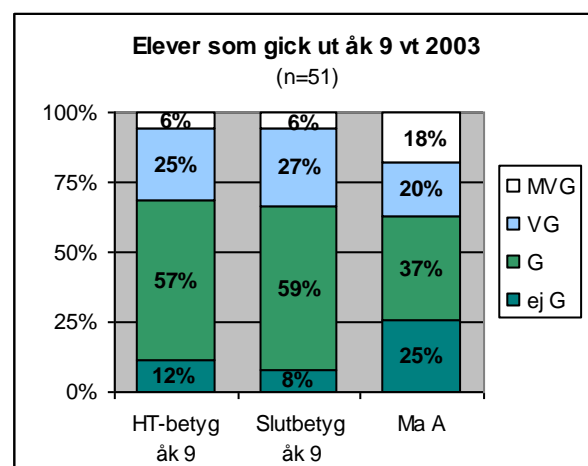
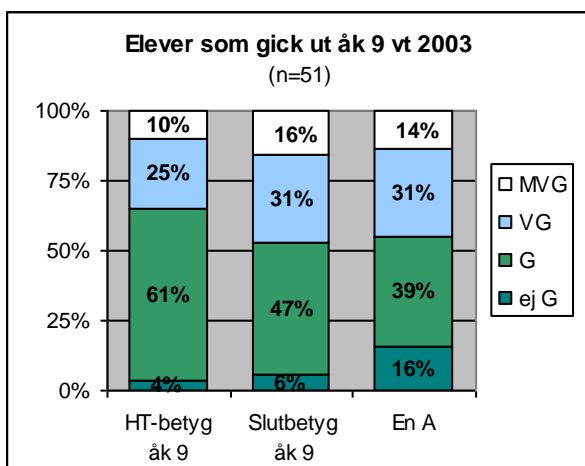
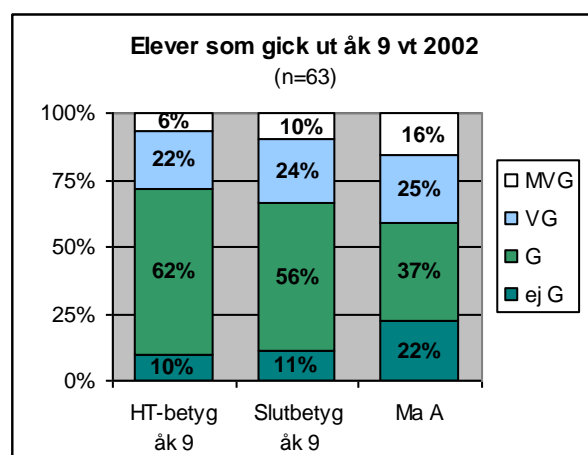
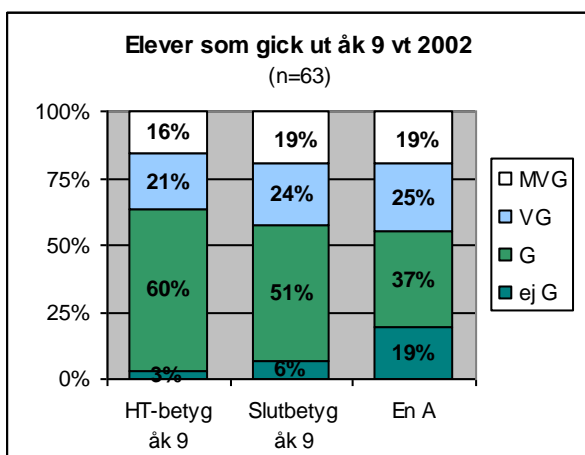
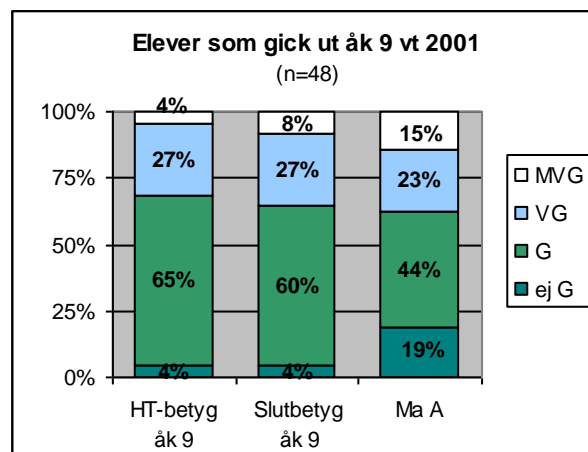
| Klass | Meritvärde | Meritvärde | Meritvärde | Bortfall (antal elever) |
|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
| | Engelska | Matematik | Svenska | |
| FJ 9a | 10,3 | 10,0 | 11,5 | 2 |
| FJ 9b | 12,1 | 10,0 | 12,1 | 1 |
| FJ 9c | 11,7 | 10,7 | 11,3 | 3 |
| IL 9a | 9,8 | 8,3 | 9,2 | 2 |
| IL 9b | 8,3 | 8,1 | 10,2 | 3 |
| IL 9c | 10,6 | 9,4 | 10,6 | 1 |
| KO 9 blå 1 | 11,4 | 7,0 | 12,5 | 3 |
| KO 9 blå 2 | 13,6 | 11,4 | 12,7 | 2 |
| KO 9 gul 1 | 8,5 | 7,3 | 9,8 | 3 |
| KO 9 gul 2 | 10,4 | 9,8 | 10,6 | 1 |
| KO 9 röd | 15,0 | 12,4 | 12,9 | 2 |
| KUN | 12,4 | 11,5 | 12,4 | 8 |
| VÄ 9a | 9,0 | 8,6 | 9,8 | 2 |
| VÄ 9b | 13,5 | 10,3 | 10,5 | 3 |
| VÄ 9c | 11,4 | 8,9 | 11,4 | 7 |
| VÄ 9d | 13,7 | 11,5 | 13,1 | 4 |
| VÄ 9e | 12,1 | 11,7 | 11,7 | 2 |
| ÖR Alfa 9 | 13,8 | 12,8 | 12,2 | 4 |
| ÖR Beta 9 | 12,9 | 10,7 | 14,3 | 2 |
| ÖR Delta 9 | 11,1 | 10,7 | 12,5 | 2 |
| ÖR Gamma 9 | 9,4 | 8,5 | 11,5 | 2 |

Jämförelse av undersökningarna 2004-2006 per skola

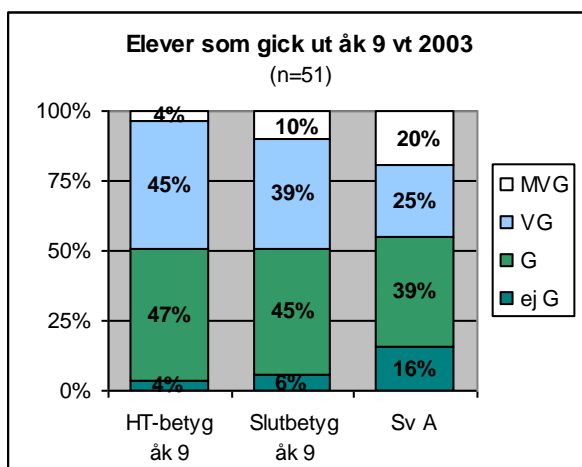
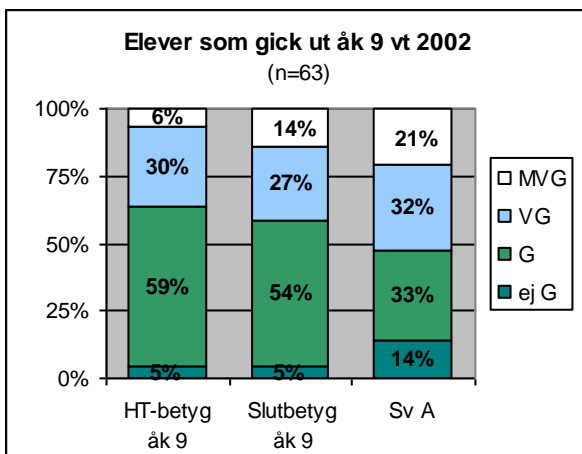
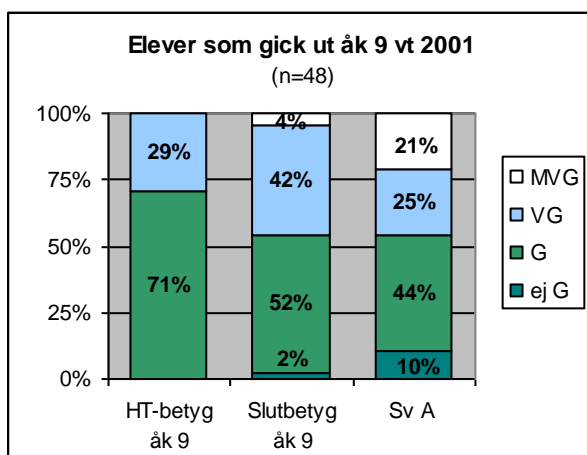
Fjärdhundraskolan Engelska



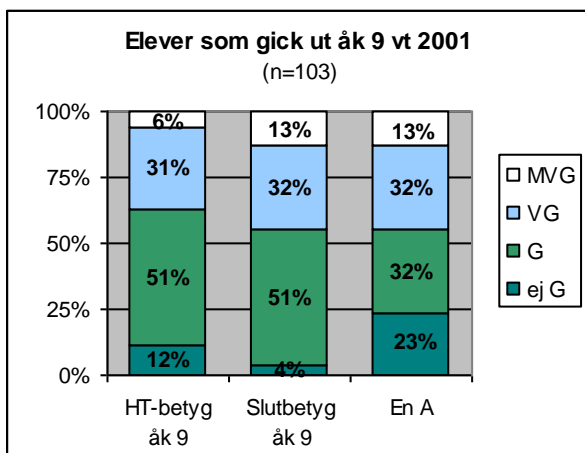
Fjärdhundraskolan Matematik



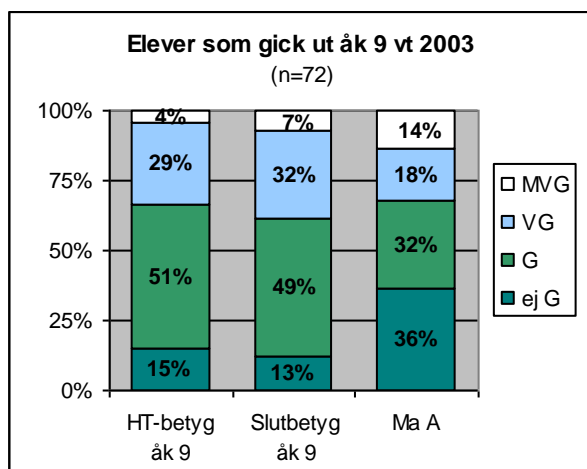
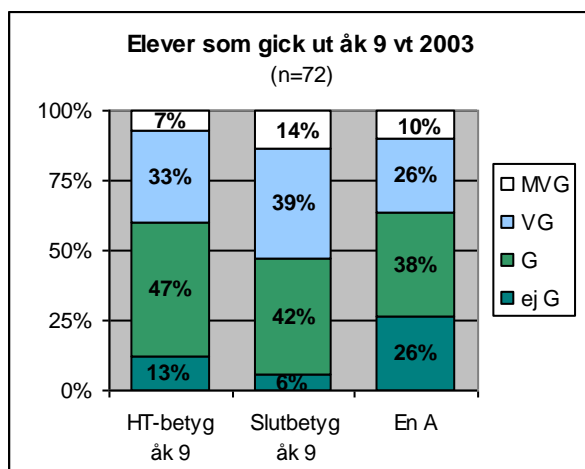
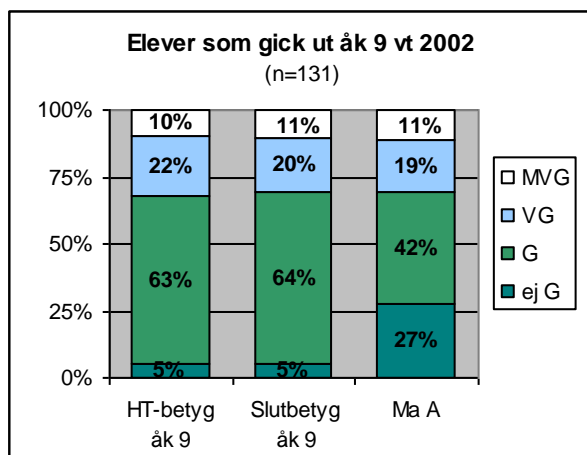
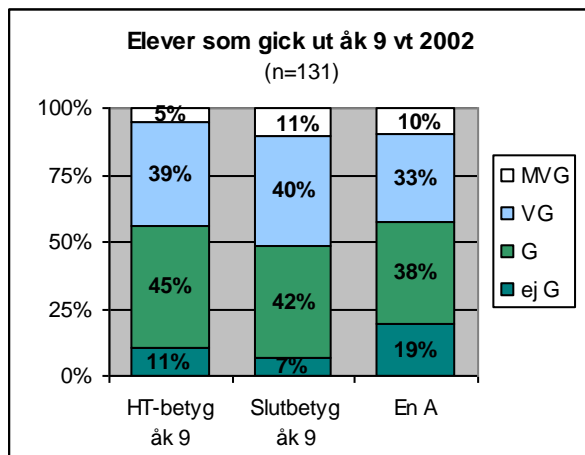
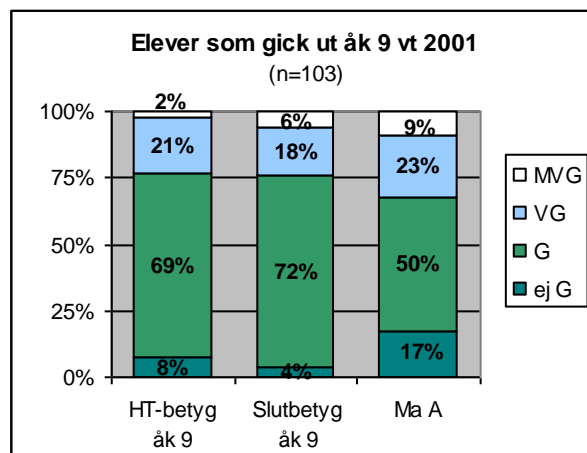
Fjärdhundra skolan Svenska



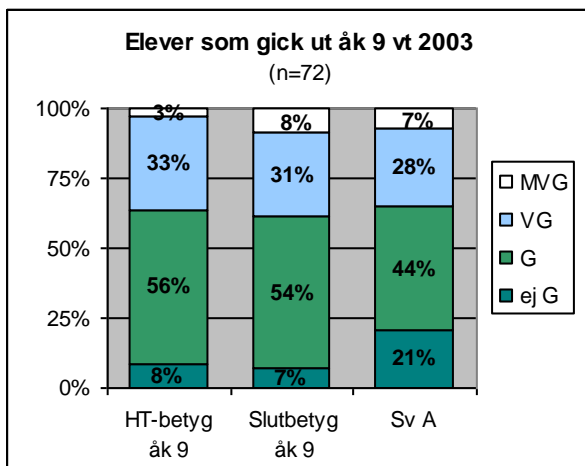
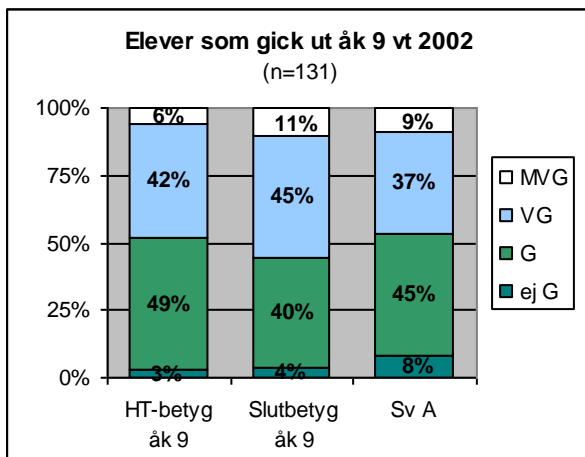
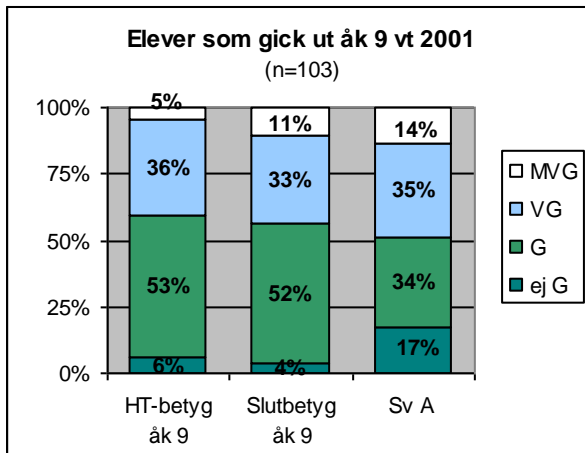
**S:t Iliansskolan
Engelska**



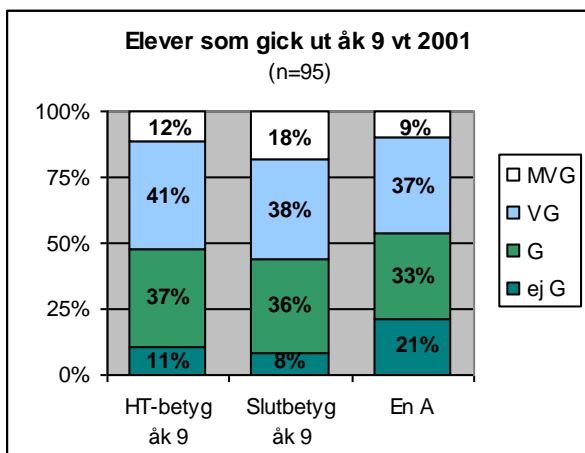
**S:t Iliansskolan
Matematik**



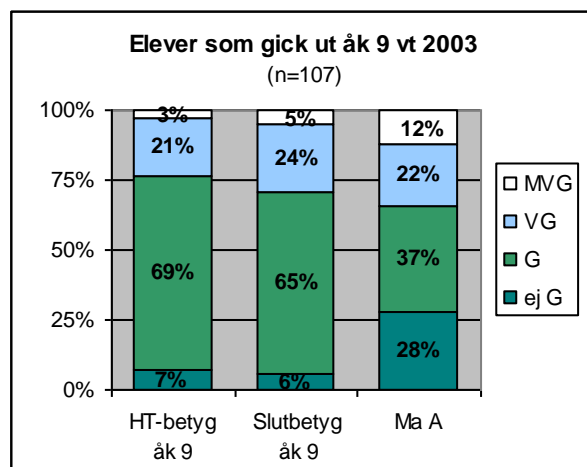
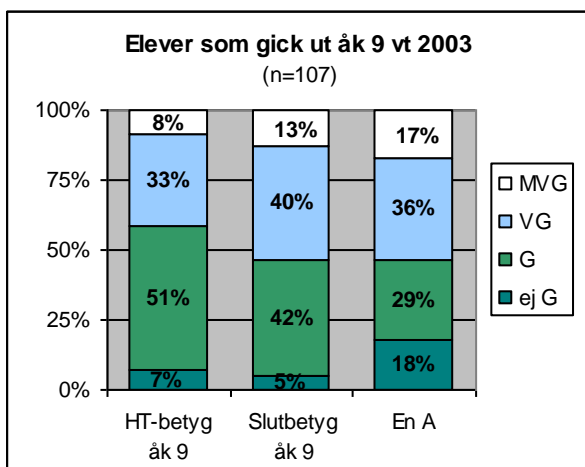
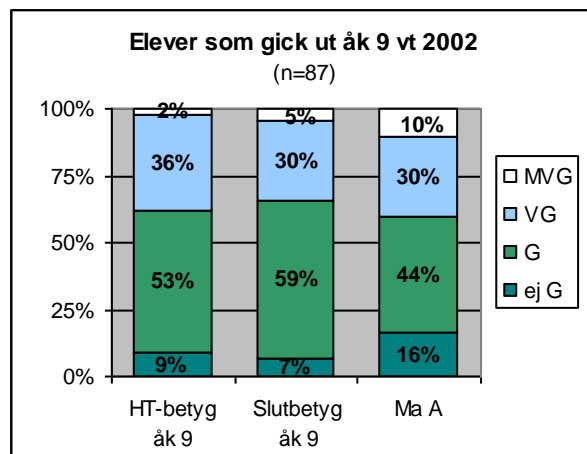
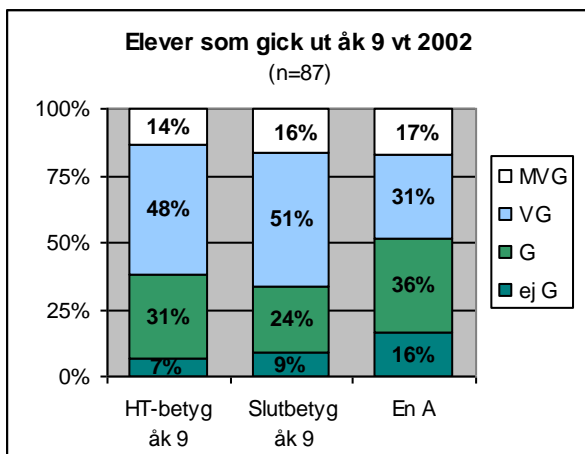
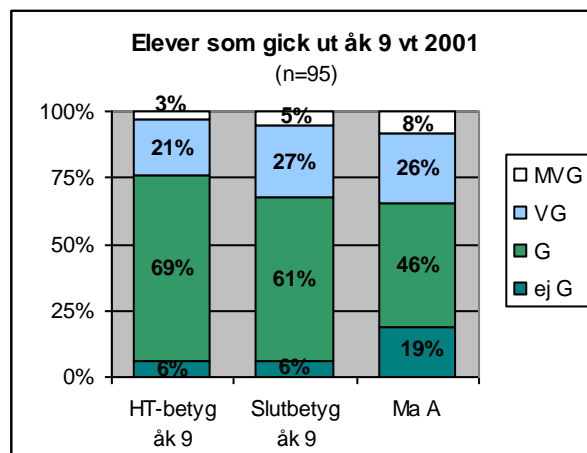
**S:t Iliasskolan
Svenska**



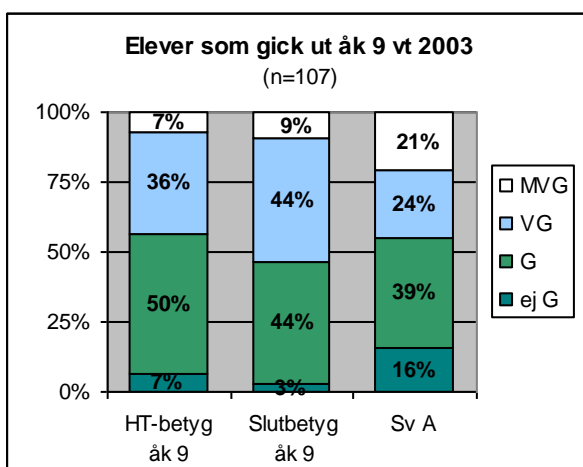
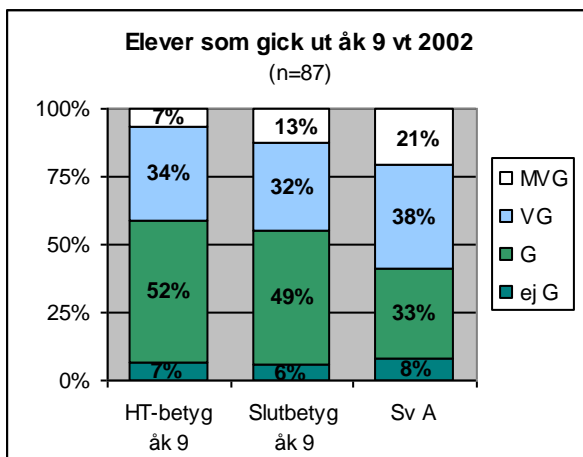
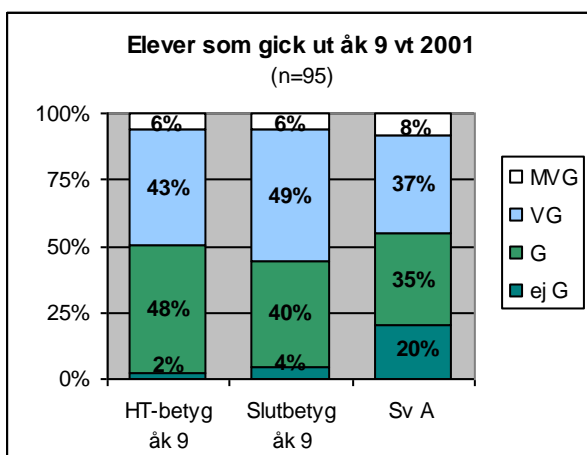
Korsängsskolan Engelska



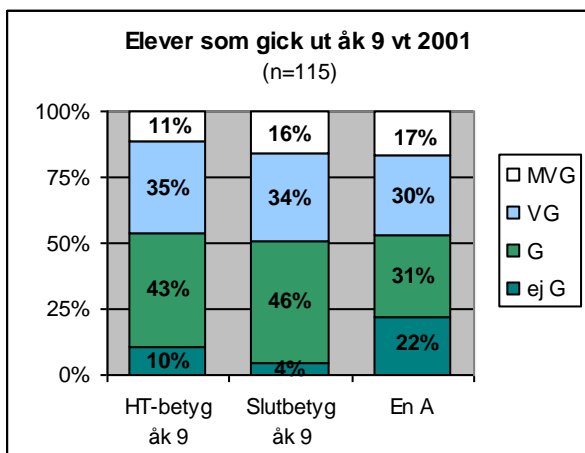
Korsängsskolan Matematik



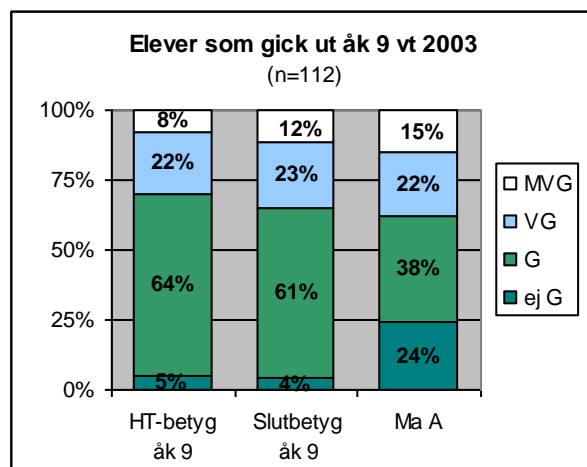
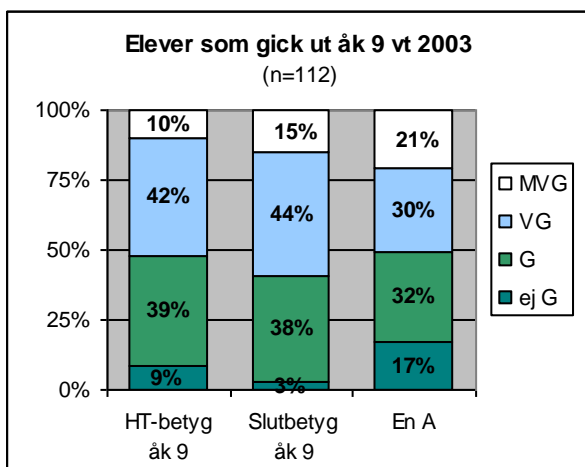
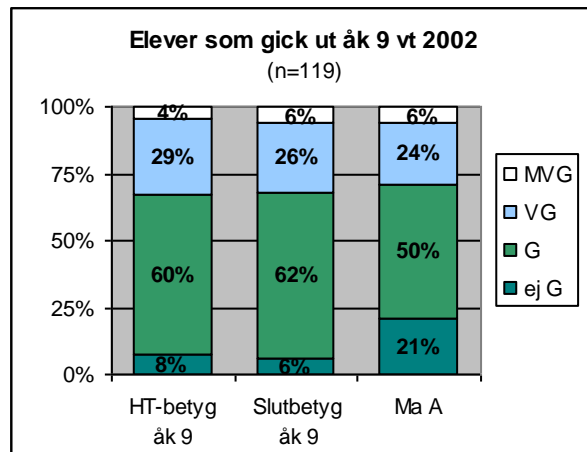
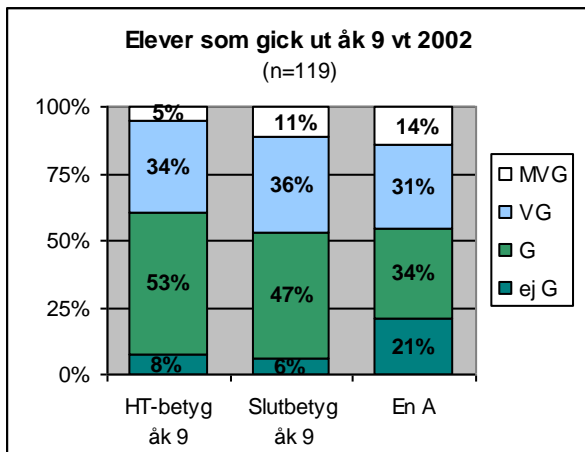
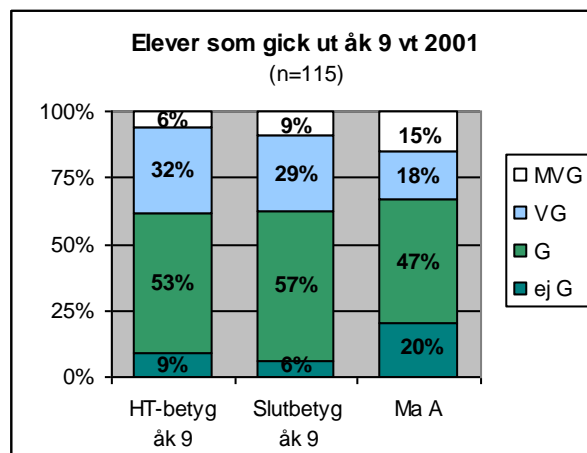
Korsängsskolan Svenska



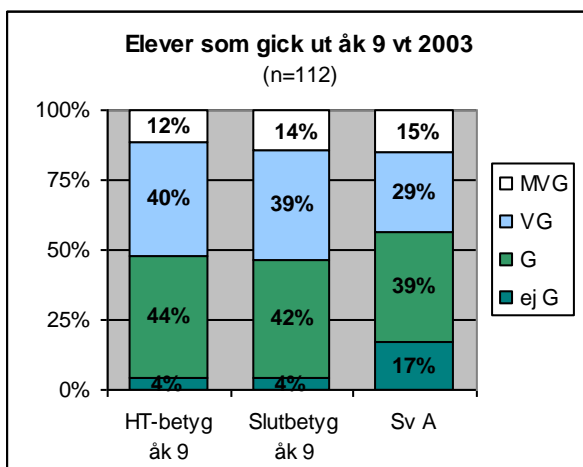
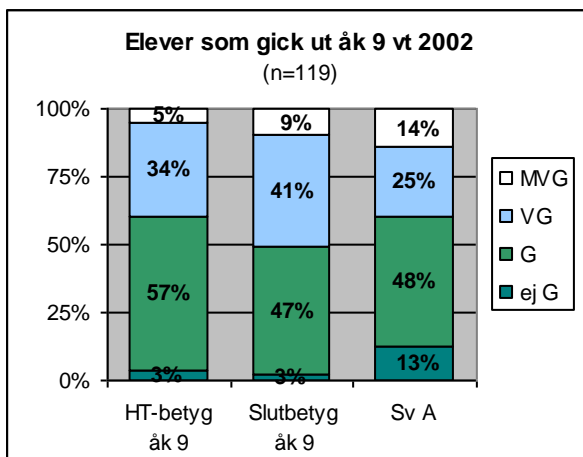
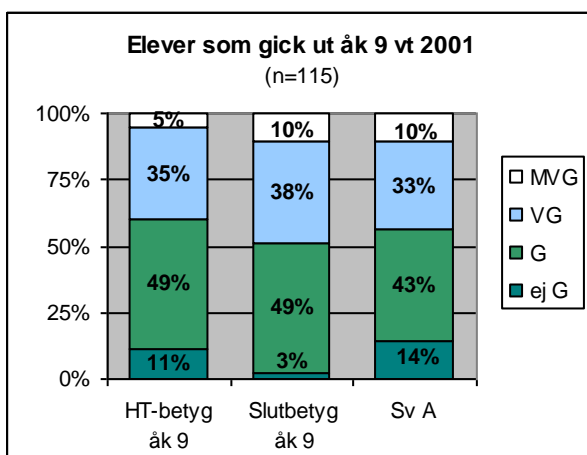
Västerledsskolan Engelska



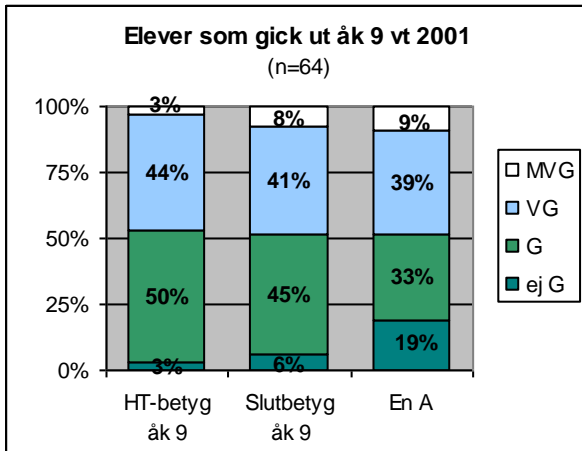
Västerledsskolan Matematik



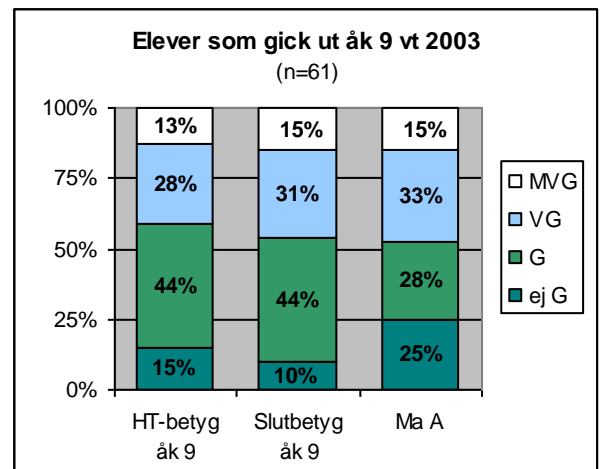
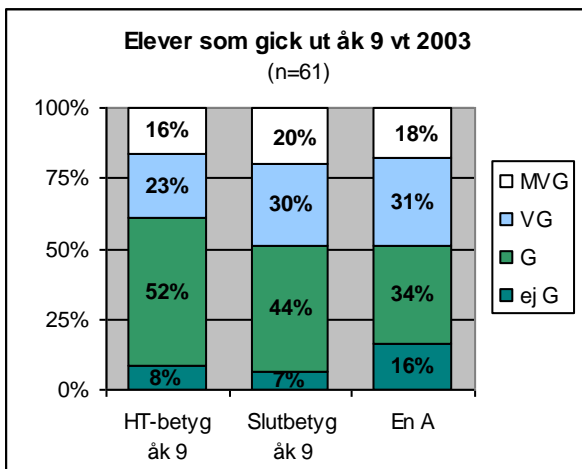
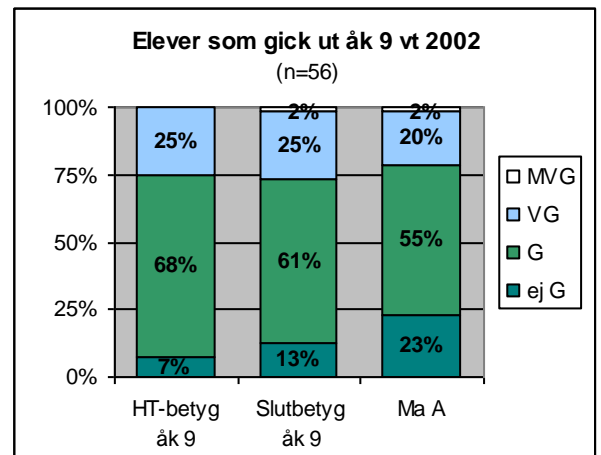
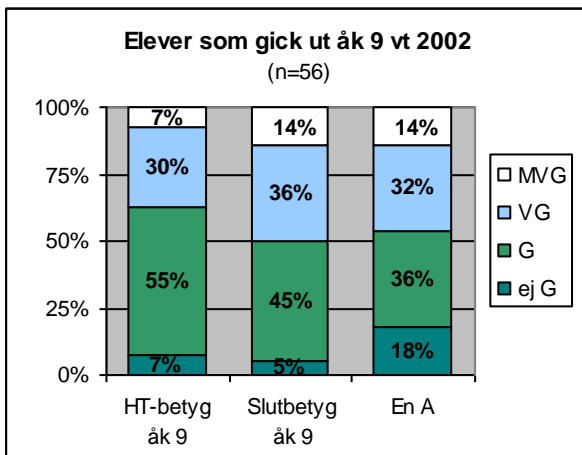
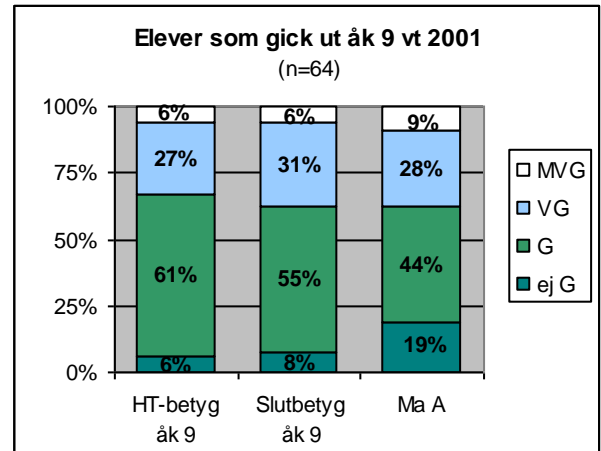
Västerledsskolan Svenska



Örsundsbroskolan Engelska



Örsundsbroskolan Matematik



Örsundsbroskolan Svenska

