



# Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsåret 2016/2017

## Kunskapsskolan Täby

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2006:1083)

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare och elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av:

Rektor Callie Carning och skolkurator Catharina Morholm tillsammans med övriga medarbetare

Upprättad: sep 2016

Senast reviderad: okt 2016

Gäller t.o.m.: aug 2017

## Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
1.1	Vision .....	3
1.2	Syfte.....	3
1.3	Kunskapsskolan Täby vill .....	3
2	Kunskapsskolans värderingar .....	3
2.1	Alla människor är olika .....	3
2.2	Utmanande mål och tydliga krav .....	3
2.3	Bildning.....	4
2.4	Livet blir vad jag gör det till .....	4
3	Rätten till likabehandling.....	4
3.1	Diskriminering .....	4
3.2	Kränkande behandling.....	5
4	Utvärdering.....	5
4.1	Enkäter .....	6
5	Kartläggning och nulägesbeskrivning .....	8
6	Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder .....	9
6.1	Främjande och förebyggande arbete.....	9
6.2	Rektors huvudansvar .....	10
6.3	Det åtgärdande arbetet.....	10
6.4	Utreda och åtgärda.....	11
6.5	Uppföljning .....	11
7	Mål och insatser .....	12
7.1	Övergripande mål.....	12
7.2	Plan för att arbeta konkret mot våra mål.....	13

## 1. Inledning

### 1.1 Vision

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Kunskapsskolan Täby har som vision att ingen elev på skolan ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling. Tillsammans har vi på skolan ett ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat, där både elever och skolpersonal ska känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till skolan.

### 1.2 Syfte

Kunskapsskolan Täbys Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (14a kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

### 1.3 Kunskapsskolan Täby vill...

- Att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan.
- Att alla ska elever och personal ska visa respekt för varandra.
- Att alla elever ska känna tillit till vuxna på skolan.

Vi accepterar aldrig någon form av kränkande behandling eller diskriminering. Om vi upptäcker att detta förekommer så kommer vi att med all kraft se till att det upphör. Kunskapsskolan Täby anser att en trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas. Se Täbys handlingsplan gällande kränkande behandling sid13-14.

## 2. Kunskapsskolans värderingar

### 2.1 Alla människor är olika

Alla människor är olika och lär på olika sätt och i olika takt. Det är vår uppgift att möta detta. Hos oss ska varje elev oberoende av förutsättningar ha rätt till personliga utmaningar, varje dag.

Vi ser inte någon konflikt mellan elevernas självklara rätt att få en undervisning anpassad efter deras behov och förutsättningar, och de vuxnas auktoritet och lika självklara rätt och skyldighet att vägleda eleverna.

- *Likabehandlingsplanen stärker denna värdering genom att förtydliga vikten av tydliga gränser.*

### 2.2 Utmanande mål och tydliga krav

Varje elev ska med stöd från engagerade, kunniga och pådrivande lärare, och genom egen hård vilja, hårt arbete och målmedvetenhet kunna tänja sina gränser och lära sig mer än vad han eller hon trodde var möjligt. Vi lyfter fram goda prestationer som föredömen.

Vi ser ingen konflikt mellan lust och krav, hårt arbete och glädje, självständigt lärande och ordning och reda. Vi är inte en kravlös skola som väntar på att eleven ska få lust att lära.

- *Därmed minskar risken för mobbing.*

## 2.3 Bildning

Vi ska ge eleven kompetensen att leva och verka i det moderna samhället med ständigt nya utmaningar och fler och svårare val. En viktig del av denna kompetens utgörs av bildning. Bildning ger förmågan att se sammanhang och mönster, förstå och tolka skeenden, fatta beslut och välja, och en drivkraft att hela tiden fördjupa och bredda sin kompetens.

- *Detta befäster likabehandlingsplanens förbud mot alla former av kränkningar och trakasserier.*

## 2.4 Livet blir vad jag gör det till

En annan viktig del av kompetensen är personlig utveckling. Vi ska ge eleven en grund för personlig utveckling där självdisciplin, självkännedom, ansvarskänsla och tillit till den egna förmågan lägger grunden för ett konstruktivt förhållningssätt vars kärna är att livet blir vad jag gör det till.

- *Elever som känner trygghet och tar ansvar för sina handlingar och sin omgivning mobbar mindre.*

# 3. Rätten till lika behandling

## 3.1 Diskriminering

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.”<sup>1</sup>

*Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma*

- Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan
- Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken
- Att ledningen för verksamheten instruerar eller ge order om att någon skall diskrimineras
- Att personalen betar sig kränkande mot en elev

---

<sup>1</sup> Diskrimineringslagen

### 3.2 Kränkande behandling

”*Kränkande behandling*” är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.”<sup>2</sup>

*Mobbning* är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

*Förbudet mot kränkande behandling innebär att;*

- ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande
- allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

*Förbud mot repressalier* innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen inte får bestraffas för detta.

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

## 4. Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i Elevrådet samt genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- Studiemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.
- Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsredovisningen.
- Resultatet av samtliga utvärderingar skall ligga till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.
- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och regionchef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.
- Varje år får eleverna besvara en nationell elevenkät och frågeställningarna och procentsatserna i kap 5 är hämtade från denna.
- Förutom den nationella enkäten kartläggs även elevernas känsla av trygghet och trivsel i en enskild enkät samt genom en gruppuppgift i klasserna som är specifik för just Kunskapsskolan

---

<sup>2</sup> 6 kap. 3§ Skollagen

i Täby. Detta anses också vara en form av utvärdering för att undersöka om vi lyckats nå de resultat vi velat.

- Medarbetarnas syn på våra mål och insatser med mera utvärderas också genom en egen metod där medarbetarna först enskilt fyller i en kort enkät och sedan tillsammans i arbetslagen diskuterar och skriftligt formulerar vad som fungerat och inte, se avsnittet som följer.

Enligt Kunskapsskolan Täbys likabehandlingsplan har samtliga verksamma i skolan ett eget ansvar att uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar. Vi har i de fall vi fått vetskap om reagerat omgående på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och därmed visat att detta är något som inte tolereras. I kommande avsnitt presenteras siffror och svar från enkäter som genomförts på skolan gällande trygghet och trivsel från föregående läsår.

## 4.1 Enkäter

Utvärderingen har genomförts utifrån två elevenkäter. Dels har eleverna fått fylla i den nationella enkätundersökning som alla elever på Kunskapsskolan får fylla i varje läsår under vårterminen. Den delen fokuserar på trygghet och trivsel, men även studiero. Dessutom har Kunskapsskolan Täby valt att utvärdera föregående läsår genom att göra en egen så kallad likabehandlingsenkät som eleverna fått fylla i. Syftet med denna har varit att det ska kunna ge skolan en mer konkret bild av läget på skolan gällande lika behandling. Det är tänkt att Likabehandlingsenkäten ska ligga till grund för kartläggningen och nulägesbeskrivningen över hur situationen på skolan ser ut mer konkret när det kommer till kränkande behandling och trakasserier. Den enkäten kan också påvisa på en skala hur eleverna upplever trygghet och trivsel. Utvärderingarnas svar har sammanfattats och analyserats och rapporteras för i nästa kapitel i form av en kartläggning och nulägesbeskrivning.

### 1. Enkät svar från del av kvalitetsrapporten, trygghet, trivsel och studiero april 2016

	Kunskapsskolan Täby					Kunskapsskolan	
	Mål 16-17	Utfall 15-16	Mål 15-16	Utfall 14-15	Utfall 13-14	Best practice 15-16	Genomsnitt 15-16
Lärarna lyssnar och tar hänsyn till mina synpunkter (E)	70%	59%	75%	69 %	71 %	79 %	65 %
Jag trivs i skolan (E)	85%	78%	90%	78 %	82 %	87 %	79 %
Jag känner mig trygg i skolan (E)	100%	86%	95%	88 %	87 %	91 %	85 %
Jag har studiero på lektionerna/undervisningspassen (E)	70%	42%	65%	48 %	54 %	74 %	57

## 2. Täbys egen Likabehandlingsenkät

Täby har utformat en egen Likabehandlingsenkät som skickas ut av skolkurator via Googledrive till alla elever i slutet på varje läsår. Enkäten innehåller 10 frågor som rör lika behandling på skolan. I enkäten som delades på Google drive med alla elever var svarsfrekvensen 84 %, 218 elever.

I nedanstående format redovisas det i korthet för de svar skolan fick fram och som elevhälsan har valt att lyfta upp. För att få tillgång till den fulla versionen av alla svar kan kurator eller rektor på skolan kontaktas.

<b>Fråga</b>	<b>Svar</b>
<b>Hur många elever blir illa behandlade eller känner sig kränkta på skolan?</b>	<b>12%</b>
<b>Hur har dem blivit illa behandlade?</b>	<b>Ord och kommentarer 76%</b> <b>Utfrysning 10%</b> <b>Fysiskt våld som tex knuffar, sparkar eller slag 8 %</b> <b>Tafsad på 6 %</b>
<b>Var på skolan blir eleverna illa behandlade?</b>	<b>Allmänna utrymmen 42%</b> <b>I klassrummet 24%</b> <b>Vid skåpen 11%</b> <b>På sociala medier 9%</b> <b>Vid toaletterna 7 %</b> <b>(Övriga svar var matsalen, skolgården el. annan plats/forum)</b>
<b>Har eleverna pratat med någon vuxen efter att dem blivit illa behandlade?</b>	<b>Ja med en vuxen på skolan 34 %</b> <b>Ja men vuxen utanför skolan 28%</b> <b>Nej 38%</b>
<b>Känner eleverna till någon annan på skolan som blir illa behandlad?</b>	<b>Ja 37,6 %</b> <b>Nej 62,4 %</b>
<b>Känner eleverna att det finns någon vuxen dem kan vända sig till om dem mår dåligt eller blir utsatta?</b>	<b>Ja 77,5 %</b> <b>Nej 22,5 %</b>
<b>Känner eleverna sig ensamma på skolan?</b>	<b>Ja 15 %</b> <b>Nej 85 %</b>
<b>Tror eleverna att det finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem?</b>	<b>Ja 85,2 %</b> <b>Nej 14,8%</b>
<b>Har eleverna arbetat med Likabehandlingsplanen under läsåret?</b>	<b>Ja 41 %</b> <b>Nej 31%</b> <b>Vet inte vad det är för något 28%</b>
<b>På en skala 0-10 upplever eleverna trivsel och trygghet...</b>	<b>Lågt ner på skalan från 0-5 = 17 %</b> <b>Högt upp på skalan från 6-10 = 83 %</b>

## 5. Kartläggning och nulägesbeskrivning

För att få ett grepp på nuläget på skolan har kartläggningarna haft stor betydelse. Svaren från de olika enkäterna har slagits samman och tolkats tillsammans med muntliga diskussioner med elevhälsan och övriga medarbetare, se nedan.

Det är glädjande att den nationella enkäten på sid 6 visar att det är så många som 86% av eleverna som känner sig trygga på Kunskapsskolan Täby, vilket är strax över genomsnittet för Kunskapsskolan i sin helhet. Målsättningen måste dock vara att alla elever skall känna sig trygga i skolan och målet måste höjas till 100%. Eleverna förefaller även trivas väl i skolan. Däremot är det allvarligt att så få elever upplever studiero, endast 42%. Detta behöver skolan se över när det planeras för kommande insatser år 16/17.

För att arbeta vidare med trivsel, trygghet och studiero samt minska risker för att kränkningar och trakasserier kan uppstå har skolan tidigare under läsåret arbetat löpande med ett likabehandlingsarbete i form av värdegrunder, som pågått under basgruppsamlingar var fjärde vecka, såväl som under temadagar och med riktade föreläsningar. Kuratorn på skolan har varit drivande i detta arbete och tagit fram övningar till lärarna och genomfört utvärderingar av arbetet. Värderingsarbetet kommer att fortsätta med någorlunda samma struktur under kommande läsår. Nätmobbing blev fokus för samtliga årskurser under vårens sista veckor och kommer även att fortsätta under nästa läsår tillsammans med teman som språkbruk och jämställdhet. Även föräldrar bjöds in till en diskussion och föreläsning om nätmobbing under vårterminen vilket var uppskattat.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen av Likabehandlingsenkäten, på sid 7, precis som svaren i den nationella enkäten, att majoriteten av skolans elever upplever hög trivsel och trygghet på skolan. Hela 88 % av eleverna blir inte illa behandlad av varken elev eller personal. Dock är skolans ambition att ingen elev ska bli kränkt eller utsatt. För att komma till bukt med detta behöver skolan fokusera på var kränkningar sker och hur dem ser ut, för att kunna främja och förebygga att kränkningar sker. Utifrån enkäterna påvisas det att 76 % blir illa behandlade genom ord/kommentarer och cirka en tiondel genom utfrysning och lika många upplever fysisk kränkning. Utav alla dem som blir illa behandlade är det 6 % av eleverna som blir tafsade på. Skolan kommer att arbeta mer med värdegrundsarbete detta läsår pga av detta och rikta insatser om framförallt språkbruk och jämställdhet i dem klasser eller årskurser där vi ser att det finns störst behov. Skolan kommer även att bjuda in föreläsare som dels kan inspirera till gott uppförande men som också kan informera eleverna om vad en kränkning faktiskt innebär för den som blir utsatt men också vad det innebär ur ett juridiskt perspektiv.

Likabehandlingsenkäten visar också att de olika kränkningarna oftast sker på allmänna utrymmen på skolan men även en stor andel har svarat att det sker i klassrummen. Detta är anmärkningsvärt eftersom det alltid ska finnas en lärare med uppsikt då. Detta kommer att vara en prioriterad insats framöver. Ungefär en tiondel vardera har också svarat att kränkningar sker vid skåpen, toaletterna och på sociala medier. Skolan kommer därav att ommöblera skåpen ytterligare och ha större koll kring toaletterna, tex att endast en elev åt gången får gå in samt högre personaltäthet vid dessa utrymmen..

Det var ganska få som i Likabehandlingsenkäten svarade att de upplever att det uppstår situationer ute på skolgården och i matsalen. Skolan behöver dock ändå vara uppmärksam på samtliga platser i skolan nu när skolans lokaler och skolgård gjorts om pga elevutökning med fyra klasser, (skolan har fått in år 4-5). Fler rastvärdar är en åtgärd skolan kommer att se över.



Något positivt som påvisats av enkätsvaren är att de flesta eleverna känner att de har någon vuxen att vända sig till om de mår dåligt, men 38 % menar att de inte har pratat med någon vuxen efter att de blivit illa behandlade. Detta är svårt att veta vad det beror på men alla vuxna på skolan oavsett profession behöver bli bättre på att skapa relationer till eleverna och våga ställa frågan oftare, om de blivit illa behandlade. Handledarna har en viktig roll här då de under personliga handledarsamtal (PH), får möjlighet till att ställa denna fråga. Personal på skolan behöver fortsätta att diskutera detta och det är viktigt att det blir en återkommande punkt på agendan på tex arbetslags- och stormöten.

En tydlig insats som skolan hade föregående läsår var att alla elever ska bli sedda varje dag och en gång i veckan under PH-samtal få frågan hur dem mår. Nu visar enkäten att nästan 15 % av eleverna inte tror att det finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem. Oavsett om insatserna fungerade eller inte förra läsåret så behöver skolan arbeta mer för att eleverna ska känna att vuxna bryr sig om dem. Detta kommer därför vara ett av skolans huvudmål detta läsår.

Slutligen visar utvärderingen att endast 41 % av eleverna har arbetat med Likabehandlingsplanen under föregående läsår och så många som 28 % visste inte ens vad det var för något. Detta kommer också ligga i fokus när vi planerar insatserna för detta läsår.

Förutom att värdegrundsarbete kommer att fortsätta och omformas något kommer även andra insatser att sättas in under kommande läsår, (se sid 13), dels med hänsyn till vad som framkommit i enkäterna men också utifrån Kunskapsskolans centrala värderingar och Täbys enskilda mål.

## 6. Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder

### 6.1 Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

- Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.
- Varje år upprättas en ny Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.
- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.
- På skolan skall det finnas en AMT-grupp (Anti-Mobbing-Team), bestående av medarbetare, som särskilt arbetar med frågor kring trakasserier och kränkande behandlingar.

- Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.
- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för Likabehandling och arbete mot kränkande behandling.

## 6.2 Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

- Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan – medarbetare, elever och föräldrar – känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.
- Rektor informerar omyndiga elevers vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

## 6.3 Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras, (rektor ansvarar).
- Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektorn detta.
- Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektorn detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Grundskolechef) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Grundskolechefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

- Skolan har upprättat en händelserapport som ska fyllas i av närmaste vuxen som blir ansvarig för ett ärende. Denna fylls i när allvarliga former av incidenter sker som tex att någon blir skadad, att någon blir utsatt för trakasserier. På så sätt dokumenteras situationerna.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

## 6.4 Utredda och åtgärda

- Samtliga åtgärder skall sättas in så snart som någon form av diskriminering eller kränkande behandling blivit känd
- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller annan kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, PH, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavarna deltar.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.

Olika åtgärder som kan vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Allvarsamtal med den/de som utsatt.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt någon annan.
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Om en vuxen kränkt en elev, kan arbetsrättsliga åtgärder vidtas.

Alla samtal dokumenteras.

## 6.5 Uppföljning

Uppföljnings måste vid alla inträffade fall ske.

- Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.
- Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan åtgärder och resultat.
- Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserierna har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

### **Om det inte fungerar**

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BO). Mer information finns på <http://www.bo.se>

Du kan också kontakta Barn- och elevombudsmannen (BEO) på Skolverket. Mer information får du på Skolverkets hemsida <http://www.skolverket.se>

## 7. Våra mål och insatser

Täbys mål och konkreta insatser har formats utifrån kartläggningen och nulägesbeskrivningen som redovisats i avsnitt 5. Målen är dessutom satta utifrån lagar, riktlinjer och skolans policy om nolltolerans och är mer övergripande formulerat. Skolans insatser för läsåret 16/17 är av mer konkret karaktär och går att läsa om i avsnitt 7.2.

### **7.1 Övergripande mål**

#### **Täbys egna formulerade mål**

- Medvetandegöra Likabehandlingsplanen för främst elever men också för föräldrar och medarbetare. Alla ska känna till vad LBP står för och vad den innehåller.
- Alla elever skall trivas och känna sig trygga i skolan.
- Alla elever ska veta att de har en vuxen på skolan som bryr sig om dem och att det finns en vuxen som de kan vända sig till vid behov.
- Alla elever som blivit utsatta för trakassier, kränkande behandling eller diskriminering ska känna att de fått det stöd de behöver av vuxna och att de omedelbart påbörjas ett arbete för att få stopp på detta.
- Skolan ska skapa förutsättningar för att elever och medarbetare ska få möjlighet att reflektera över sina egna värderingar, normer och attityd, för att inte oavsiktligt kränka någon beroende på dennes etnicitet, religion, kön eller sexuella läggning.
- Skolan vill se en kraftig minskning av kränkande behandling i form av kommentarer och tafsningar som till viss del beror på dåligt uppförande gällande språk- och internetbruk samt brist på jämnlighet.
- Skolan vill även kraftigt minska antalet elever med hög olovlig frånvaro.
- *Kunskapsskolans nationella mål detta läsåret är att skolornas personal ska arbeta aktivt för att kunna se kraften i varje individ, nå längre tillsammans, drivas av utveckling och ha höga förväntningar på elever, medarbetare och organisationen.*

## 7.2 Plan för att arbeta konkret mot våra mål

För att Kunskapsskolan Täby ska kunna arbeta för de övergripande målen måste de brytas ned i mindre mer konkreta mål och de måste göras mätbara för att vi ska se om vi lyckats nå målen i rätt riktning. Därmed har Kunskapsskolan formulerat en plan som dels är lättöverskådlig men också lätt att följa upp och utvärdera, se nedan.

INSATS	HUR?	VARFÖR?	NÄR OCH AV VEM/VILKA?	UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING
Medvetandegöra begreppet LBP och dess innehåll	LBP skall finnas tillgänglig i pappersformat synligt för alla på skolan samt i filformat på hemsidan. Det går hem månadsbrev när LBP är klar så att alla informeras om detta. Under värderingstillfällena och en LBP-dag/termin ska samtlig personal som utför aktiviteten nämna vår LBP och vad det står för. På sikt tänker skolan att LBP också måste bli mer lättläst och skrivas om till ett mer elevnära språk	För att öka förståelsen och kunskapen om rätten till likabehandling och få både elever, medarbetare och föräldrar att bli medvetna om syftet och innehållet i likabehandlingsplanen.	Påbörjas i starten vid varje läsår. Rektor och kurator är huvudansvariga men all personal skall medverka i revideringen	Rektor och Skolkurator utvärderar i slutet av varje läsår
Ta fram och följa ordningsregler	Ordningsreglerna bestäms av samtliga medarbetare i början av varje läsår och skall efterföljas av alla som vistas på skolan. All personal skall konsekvent reagera och tillrättvisa om regler bryts. Eleverna ska också få möjlighet att påverka reglerna och därför är elevrådet med i processen när reglerna sätts inför varje läsår.	För att främja både den fysiska och psykosociala miljön på skolan.	Skall alltid följas och samtliga medarbetare är ansvariga för att reglerna efterföljs.	Rektorn följer upp under årets gång och utvärderar inför nytt läsår
Skapa relationer genom interaktion och kommunikation via personliga handledarsamtal.	Handledarna i varje basgrupp har enskilda 15 min samtal med alla sina elever varje vecka.	För att kunna följa och informera eleven om studiegången samt och för att skapa förtroende till eleven, vilket kan öka känslan av trygghet så att handledare kan ställa frågor om måendet, vilket kan vara en ingångsport till att upptäcka om någon elev far illa och ökar dessutom känslan av att det finns en vuxen på skolan som bryr sig.	1 ggr/v av HL	HL och rektorn, i slutet av läsåret.
Utföra prosociala aktiviteter	Aktiviteter som främjar att elever och personal lär känna varandra bättre, dock inte bara inom den egna basgruppen. T.ex. friluftsdagar, utflykter, discon, avslutningsuppträdande eller textrivseldagar.	För att vi tror att detta skapar ökad trivsel, glädje och trygghet i skolan samt verkar förebyggande mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.	Samtliga HL och övriga medarbetare kan i A-lag bestämma aktiviteter som ska utföras kontinuerligt under läsåret, minst 2 aktiviteter per BG/termin.	Medarbetarna kontinuerligt samt av rektor vid slutet av varje termin
Att se och hälsa på våra elever varje dag	All personal ska medvetet och aktivt göra sitt bästa för att se skolans elever genom att hälsa och vara glad mot alla	För att öka trivsel, trygghet och för att våra elever ska känna sig sedda varje dag	All personal	Rektor vid läsårets slut

Elevinflytande via BG- och elevråd	Eleverna får i basgruppsråd vara med och tycka till och göra sina röster hörda. Representanter från varje BG på skolan samlas därefter ihop med rektor i ett elevråd där eleverna kan vara med och påverka skolans verksamhet.	För att öka elevinflytandet och demokratin på skolan samt för att arbeta mer förebyggande och åtgärdande vilket påverkar trivsel och trygghet.	Bg-råd 1 ggr/mån Elevråd 1 ggr/mån Rektor	Elevrådet och rektor i slutet av läsåret
Forum för diskussion och beslutsfattande gällande elevhälsa, via Arbetslag och EHT	Under regelbundna möten finns en stående punkt där lärare inom laget kan diskutera elevhälsa. A-lag och EHT informerar då varandra om det som finns oro för en enskild elev eller allmänt viktigt att känna till kring elevernas situation.	För att upptäcka om någon far illa så att skolan kan förebygga allt åtgärda det som krävs.	A-lagen 1-2 ggr/mån EHT 1 ggr/v	Uppföljning sker kontinuerligt av A-lagsledare + alla i EHT Utvärdering av rektor i slutet av läsåret
Arbeta förebyggande genom värdegrundsarbete i basgrupperna	Genom info, aktiviteter och övningar i kurser samt vid enskilda insatser. Stöd i detta kan fås av kurator och elevsvarsvarig.	För att synliggöra Kunskapsskolans nationella värderingar om att se kraften i varje individ, drivas av vår utveckling, nå längre tillsammans och ha höga förväntningar på varandra. Värdegrundsarbete kan också stärka och öka gruppkänslan, jämställdheten, samarbetet och tilliten till varandra inom BGr.	Var fjärde vecka av HL	Rektor och medarbetare i slutet av läsåret.
Arbeta förebyggande genom att bjuda in föreläsare	Skolan ska bjuda in föreläsare för eleverna i ämnen som tex näthat, mobbing och droger	För att öka kunskaper, förebygga kränkande behandling och öka trivsel och trygghet	Rektorn alt annan medarbetare	Rektorn vid läsårets slut
Arbeta specifikt åtgärdande med värdegrundsarbete.	Kurator och fritidspedagogen ska arbeta specifikt med värdegrundövningar i hela år 7 under hösten i mindre mixade grupper.	För att minska antalet elever som blir verbalt och fysiskt kränkta pga negativt språk- och internetbruk, samt tafsningar på skolan.	Kurator och fritidspedagog	Kurator, fritidspedagog och rektor vid höstterminens slut
Koppla nyheter eller andra händelser till LBP, kontinuerligt	På Bg-samlingen på morgonen kan HL direkt efter nyheterna koppla det om sagts till lika behandling eller ta en händelse som uppkommit på skolan och diskutera den med eleverna i BG	För att öka kunskapen om lika behandling och för att det ska bli en naturlig del av skolans vardag och kultur.	HL	HL och Kurator vid läsårets slut
Rastvärd	Ha en eller flera medarbetare ute bland eleverna när de har rast alt inte är inne på sina lektioner	För att förebygga att kränkande behandling uppstår och för att skapa trivsel och trygghet	Rektor	Under ledningsmöten samt vid läsårets slut av rektorn.
Ta fram fungerande närvarosystem, rutiner och handlingsplaner för hantering av elever med hög frånvaro	Närvarosystemet Skola24 ska implementeras av rektorn. Kurator kommer att medverka på en centralträff för information kring hur KS kan arbeta effektivt med frånvarosystem och denna problematik. EHT diskuterar även rutiner och fastställer en handlingsplan för hur skolan ska arbeta med frånvarande elever.	För att minska risken för att hög frånvaro uppstår och om dem ändå har blivit hög arbeta så effektivt som möjligt för att få tillbaka eleven till skolgång.	EHT	Rektor och EHT vid läsårets slut
Se över den fysiska miljön, renovering och ommöblering	Skolan har under sommaren renoverats för att rymma 4 nya klasser. Personal ska möblera om och göra det praktiskt och mysigt för eleverna att vistas i skolan.	För att underlätta för att studiero kan råda, undvika områden där kränkande behandling kan förekomma (tex vid skåpen), samt för ökad trivsel.	Rektor tillsammans med övriga medarbetare	Rektor vid terminernas slut

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling reviderad och uppdaterad:

Täby 2016-11-14  
Ort och Datum

Callie Caring  
Tillförordnad Rektor: Callie Caring