
Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsåret 2013/2014

enligt Nya skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen

Kunskapsskolan Uppsala

I enlighet med skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Likabehandlingsgruppen och rektor

Upprättad: juni 2013

Senast reviderad: december 2013

Gäller t.o.m : augusti 2014

Innehåll

- 1 Inledning
- 2 Kunskapsskolans värderingar
 - 2.1 Alla människor är olika
 - 2.2 Utmanande mål och tydliga krav
 - 2.3 Bildning
 - 2.4 Livet blir vad jag gör det till
- 3 Rätten till likabehandling
 - 3.1 Diskriminering
 - 3.2 Kränkande behandling
- 4 Kartläggning och nulägesbeskrivning
 - 4.1 Nulägesbeskrivning
 - 4.2 Kartläggning
- 5 Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder
 - 5.1 Främjande och förebyggande arbete
 - 5.2 Rektors huvudansvar
 - 5.3 Det åtgärdande arbetet
 - 5.4 Utredda och åtgärda
 - 5.5 Uppföljning
- 6 Våra mål och aktiviteter
 - 6.1 Mål: Diskriminering och trakasserier
 - 6.2 Mål: Kränkande behandling
 - 6.3 Planerade aktiviteter för läsåret 13/14
- 7 Utvärdering
 - 7.1 Utvärdering av föregående års arbete
- 8 Bilagor
 - 8.1 Bilaga 1: Ordningsreglerna
 - 8.2 Bilaga 2: Mall för utredning om diskriminering/kränkande behandling

1 Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Varje Kunskapsskola skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Varje Kunskapsskola skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga inom Kunskapsskolans verksamheter, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionshinder eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (14a kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Vi tolererar varken diskriminering, trakasserier, mobbning eller någon annan form av kränkande behandling.

Alla som finns på skolan, såväl vuxna som elever, har tillsammans ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat. Alla ska aktivt arbeta för att inte någon elev skall diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

På Kunskapsskolan Uppsala jobbar vi alltid för att få till en bra stämning och ökad trivsel på skolan. Eleverna får chans att delta i aktiviteter som Öppen Scen, maskeraddagar, drama och showkurser! Alla elever och medarbetare ska varje dag känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till vår skola.

En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas!

Kontaktuppgifter:

Rektor Kerstin Larsson

08-510 081 62

kerstin.larsson@adm.kunskapsskolan.se

Skolkurator Elin Hammarbäck

08-510 081 64 / 076-779 76 99

elin.hammarback@adm.kunskapsskolan.se

2 Kunskapsskolans värderingar

2.1 Alla människor är olika

Alla människor är olika och lär på olika sätt och i olika takt. Det är vår uppgift att möta detta. Hos oss ska varje elev oberoende av förutsättningar ha rätt till personliga utmaningar, varje dag.

Vi ser inte någon konflikt mellan elevernas självklara rätt att få en undervisning anpassad efter deras behov och förutsättningar, och de vuxnas auktoritet och lika självklara rätt och skyldighet att vägleda eleverna.

- Likabehandlingsplanen stärker denna värdering genom att förtydliga vikten av tydliga gränser.

2.2 Utmanande mål och tydliga krav

Varje elev ska med stöd från engagerade, kunniga och pådrivande lärare, och genom egen hård vilja, hårt arbete och målmedvetenhet kunna tänja sina gränser och lära sig mer än vad han eller hon trodde var möjligt. Vi lyfter fram goda prestationer som föredömen.

Vi ser ingen konflikt mellan lust och krav, hårt arbete och glädje, självständigt lärande och ordning och reda. Vi är inte en kravlös skola som väntar på att eleven ska få lust att lära.

- Därmed minskar risken för mobbing.

2.3 Bildning

Vi ska ge eleven kompetensen att leva och verka i det moderna samhället med ständigt nya utmaningar och fler och svårare val. En viktig del av denna kompetens utgörs av bildning. Bildning ger förmågan att se sammanhang och mönster, förstå och tolka skeenden, fatta beslut och välja, och en drivkraft att hela tiden fördjupa och bredda sin kompetens.

- Detta befäster likabehandlingsplanens förbud mot alla former av kränkningar och trakasserier.

2.4 Livet blir vad jag gör det till

En annan viktig del av kompetensen är personlig utveckling. Vi ska ge eleven en grund för personlig utveckling där självdisciplin, självkänedom, ansvars känsla och tillit till den egna förmågan lägger grunden för ett konstruktivt förhållningssätt vars kärna är att livet blir vad jag gör det till.

- Elever som känner trygghet och tar ansvar för sina handlingar och sin omgivning mobbar mindre.

3 Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter

3.1 Diskriminering

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.¹

Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma

- Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan
- Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken
- Att ledningen för verksamheten instruerar eller ge order om att någon skall diskrimineras
- Att personalen betar sig kränkande mot en elev

3.2 Kränkande behandling

”Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.”²

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förbudet mot kränkande behandling innebär att

- ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande
- allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara
- misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Förbud mot repressalier innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen inte får bestraffas för detta.

¹ Diskrimineringslagen

² 6 kap. 3§ Skollagen

4 Kartläggning och nulägesbeskrivning

4.1 Nulägesbeskrivning

Enligt vår enkät känner sig en stor del av eleverna (93 %) trygga i skolan, vilket vi ser som ett bra resultat. Det betyder dock fortfarande att det är ca 30 elever på skolan som inte känner sig trygga. Under en Antimobbingsdag som hölls HT-12 framkom att elever upplever att det kan kännas otryggt på skolan då lärare eller andra vuxna inte är närvarande. En åtgärd för att bland annat öka tryggheten hos eleverna var att öka lärartätheten och ett beslut om schemalagd allmänhandledning togs. Som allmänhandledare rör man sig runt i skolans lokaler samt på skolgården för att finnas närvarande för eleverna. Under detta läsår har vi också fått ett ökat elevantal vilket i sin tur kan leda till en större risk för oroligheter och incidenter.

Under v. 51 hade skolan en så kallad Likabehandlingsvecka. Eleverna fick då möjlighet att vara med och revidera Likabehandlingsplanen. Tidigare har det varit en heldag men nu provade vi alltså att sprida ut det under sammanlagt fyra dagar. Det framkom att en majoritet av eleverna upplever att planen är bra och att vi på skolan arbetar efter dess upplägg. En del synpunkter som kom fram är att inte alla basgrupper har basgruppsråd varannan vecka och att eleverna vill ha ännu mer att säga till om vad gäller revidering av ordningsreglerna. En del elever vill ha in ännu mer av likabehandlingsarbetet i den dagliga undervisningen (exempelvis på basgruppssamlingar) samt att det fanns en önskan om att få en elevversion av Likabehandlingsplanen. Det fanns också en önskan om att få lära känna fler elever och lärare på skolan. Ett förslag skulle kunna vara att eleverna fick arbeta mer i tvärgrupper och att handledarna vissa dagar byter basgrupper med varandra inom arbetslaget för att på så sätt ge eleverna fler chanser till nya bekanskap.

4.2 Kartläggning

Enligt anmälda och dokumenterade incidenter har vi främst haft unika situationer då elever har känt sig utsatta av andra elever. Kränkningarna har yttrats verbalt eller via internet. Vi kunde se en överrepresentation av incidenter i årskurs 6 och 9 (läsåret 12/13) och därför så arbetade vi mer aktivt med dessa årskurser. En plats som eleverna tagit upp som otrygg är bussen på väg till idrotten. Den bussen är numera borttagen på grund av byte av idrottslokal. Eleverna behöver nu ta sig till idrottslokalen på egen hand. Vi är medvetna om att detta är en situation då det inte alltid finns vuxna i närheten. Detta följs upp på individ- och gruppnivå i basgrupperna och på PH-samtalen.

Någonting som vi pratade om förra läsåret är vikten av att allmänhandledare och lunchvakter även vistades utomhus, och särskilt under vinterhalvåret då snölekar förekommer. Annars har det inte kommit fram några större saker under läsåret 12/13, vare sig i basgrupperna eller på PH-samtalen. Enligt enkäten så upplever 82 % av eleverna att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Det är en förbättring med 24 procentenheter från föregående år. 89 % upplever att det är en bra stämning på skolan och 89 % säger att de trivs.

5 Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

5.1 Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

- Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.
- Varje år upprättas en ny Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal, elever och föräldrar.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler (se Bilaga 1) som gäller vid skolan via *“Bra att veta”*-häftet. Ordningsreglerna diskuteras regelbundet och bearbetas vid behov.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar.
- Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.
- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för likabehandling och arbete mot kränkande behandling.
- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.
- På skolan finns ett Elevrådet består av en representant samt en suppleant från varje basgrupp. Detta gör att alla elever kan komma till tals på ett demokratiskt sätt.
- På skolan finns det en Kamratstödjargrupp bestående av både elever och medarbetare. Gruppen arbetar bland annat arbetar med frågor kring trakasserier och kränkande behandlingar men främst med att hjälpa till i arbetet kring trivsel och god stämning på skolan. Utredande och åtgärdande insatser genomför helt och hållet av skolans medarbetare.
- Skolan har en Likabehandlingsgrupp om består av kurator samt lärare från alla arbetslag och som aktivt arbetar med det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet. Gruppen diskuterar läget på skolan och jobbar med Likabehandlingsplanen och Värderings- och Likabehandlingsdagar.
- På skolan finns ett Elevhälsoteam (EHT) bestående av rektor, kurator, specialpedagog och skolsköterska som har en samlad bild över skolans alla elever och genomför riktade åtgärder i enskilda ärenden.
- Kurator arbetar förebyggande genom att i samråd med handledarna arbeta med olika former av gruppsamtal samt enskilda samtal när behov finns.

5.2 Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland

annat att:

- Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan – medarbetare, elever och föräldrar – känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.
- Rektor informerar omyndiga elevers vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

5.3 Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller elevhälsoteamet.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall (se Bilaga 2). (rektor ansvarar)
- Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektorerna detta med den som först fått informationen.
- Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektorerna detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Regionchef) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Regionchefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

5.4 Utreda och åtgärda

Olika åtgärder som alltid vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- En utredning utifrån den givna mallen görs alltid så fort någon i personalen få kännedom om att diskriminering eller annan kränkning har ägt rum.
- Samtal sker alltid med den som utsatts för diskriminering eller annan kränkning.
- Samtal sker alltid med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, PH, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation.
- Elevernas vårdnadshavare informeras alltid (innan/under tiden/efter) då ett samtal sker i och med en utredning.

Olika åtgärder som kan vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna, ifall så önskas.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som blivit utsatt.
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Möte med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras.

Alla samtal skall dokumenteras.

5.5 Uppföljning

Uppföljning måste vid alla inträffade fall ske.

- Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.
- Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.
- Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserier har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska Åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

Om eleven inte upplever att det fungerar

Om en elev inte tycker att det fungerar, att vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska eleven prata med sina föräldrar. Då är det viktigt att föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet

tillsammans.

Tycker vårdnadshavarna att skolan har gjort fel, kan de anmäla det till Barnombudsmannen (BO). Mer information finns på <http://www.bo.se>

De kan också kontakta Barn-och elevombudsmannen (BEO) på Skolverket. Mer information finns på Skolverkets hemsida <http://www.skolverket.se>

6 Våra mål och aktiviteter

6.1 Mål: Diskriminering och trakasserier

- Diskriminering och eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder skall inte förekomma vid Kunskapsskolan Uppsala.
- Alla elever skall ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Kunskapsskolan Uppsala oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder och skall mötas med respekt av alla.

6.2 Mål: Kränkande behandling

- All form av kränkande behandling är förbjuden vid Kunskapsskolan Uppsala.
- All form av kränkande behandling som sker via appar/sociala medier mot andra elever är förbjuden vid Kunskapsskolan Uppsala.
- Alla elever skall känna sig trygga på Kunskapsskolan Uppsala och mötas med respekt av alla.

Aktiviteter för att nå målet:

- Skolan har i terminsstarten flera tillfällen där eleverna får chans att lära känna varandra bättre och göra samarbetsövningar. Detta för att öka trivseln och förbättra gemenskapen.
- Skolan organiserar fadderverksamhet. Varje elev ingår i en faddergrupp där elever som redan går på skolan tar hand om nya elever.
- Två gånger per termin annordnar skolan så kallade Värderingsdagar där hela skolan berör aktuella ämnen genom diskussioner och värderingsövningar.
- I december annordnas en Likabehandlingsvecka. Eleverna får då möjlighet att vara med och revidera samt komma med åsikter om Likabehandlingsplanen och dess innehåll.
- Under basgruppssamlingarna får handledarna möjlighet att ta upp incidenter som hänt på skolan eller andra viktiga frågor som berör eleverna
- Under PH-samtalen får handledarna möjlighet att bygga relation till eleverna via individuella samtal, både kring det pedagogiska arbetet men också allmänt kring saker som berör eleven i fråga samt eventuell uppföljning.
- Skolans Elevråd och Kamratstödjargruppen träffas regelbundet och rapporterar kring läget på skolan utifrån Likabehandlingsplanen. Samordnare för Elevrådet är en lärare på skolan. I basgrupperna hålls regelbundna basgruppsråd minst två gånger i månaden.
- Kamratstödjargruppen består av minst en representant från varje basgrupp. Samordnare för gruppen är skolans kurator samt koordinator. Basgrupperna får ta del av arbetet i kamratstödjargruppen via specifika uppgifter kring aktuella ämnen.
- Kamratstödjargruppen ordnar temadagar, discon för de nya 6:orna och maskerader för att förbättra stämningen och sammanhållningen på skolan.
- Diskussioner kring kränkande behandling, diskriminering samt diskrimineringsgrunderna skall

finnas med som ett naturligt inslag i den dagliga undervisningen samt under basgruppssamlingarna.

- Incidenter som behöver åtgärdas ytterligare rapporteras till rektor och skolans Elevhälsoteam.
- En gång i veckan träffas all personal på skolan. Då ges tillfälle att lyfta olika sorters elevärenden som all personal bör känna till. Detta för att kunna synliggöra och arbeta kring vissa problem.
- Ur elevenkäten väljer varje BG-handledare olika fokusområden som man jobbar med i basgruppen.

Ansvariga

Rektor är ytterst ansvarig vad gäller förebyggande aktiviteter samt direkta åtgärder kring diskriminering och trakasserier på skolan. All personal på skolan har ett ansvar att jobba med aktivt mot all form av diskriminering och trakasserier, både i basgruppen och i enskilda samtal med elever. All personal på skolan är skyldiga att informera rektor och/eller Elevhälsoteamet ifall någon typ av diskriminering eller trakasserier har uppmärksammats samt följa den ärendegång som finns då någon elev upplevt sig diskriminerad eller trakasserad.

Uppföljning

- Daglig uppmärksamhet kring eleverna och läget på skolan.
- Enskilda samtal med elever under PH-samtal.
- Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan.
- Arbestlagen träffas en gång i veckan.
- Ämneslagen träffas två gånger i månaden.
- Elevhälsoteamet avsätter 75 minuter i veckan till att träffa lärare.
- Likabehandlingsgruppen ses varannan vecka.
- Den årlig enkäten.

Utvärdering

Utvärdering i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

6.3 Planerade aktiviteter för läsåret 13/14

- Kamratstödarna anordnar ett välkomst-disco för de nya 6:orna i september. Detta för att öka sammanhållningen i årskursen.
- Skolans likabehandlingsarbete ska bli en ännu mer naturlig del av elevernas vardag genom diskussioner, värderingsövningar och mindre uppgifter under vissa basgruppssamlingar. En gemensam mapp ska skapas i Google Apps (drive.google.com) där lärare kan dela med sig/ta del av kortare uppgifter och värderingsövningar de kan använda sig av på basgruppssamlingar. Även en pärm med samma innehåll skall finnas i receptionen där alla kan fylla på med material som man hittar.
- Elever och personal kommer via Kamratstödarna att beröra ämnen såsom *“Internet”*, *“Gruppträck”* och *“Maktlekar”*.
- Åk 7 kommer att få se en teaterpjäs (*“Pojkarna”*) om könsidentitet på Uppsala Stadsteater i

oktober.

- Kamratstödjarna och elevrådet kommer att ha temadagar där olika ämnen berörs.
- Likabehandlingsdagen har blivit en Likabehandlingsvecka och hålls som vanligt i december.
- Skolan kommer att ha halvdagar då vissa specifika ämnen berörs. Ett ämne som kommer att tas upp flera gånger är *Internet* och även en föreläsare kommer att komma till skolan för att föreläsa för elever, personal samt föräldrar.

7 Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i Elevrådet, Kamratstödjarna, Föräldrarådet samt Likabehandlingsgruppen genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- Studiemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.
- Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsredovisningen.
- Resultatet av samtliga utvärderingar skall till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.
- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och regionchef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

7.1 Utvärdering av föregående års arbete

Under läsåret 12/13 gjordes flera saker för att öka trivseln och gemenskapen på skolan. Vid terminsstart hade vi en halvdag i tvärgrupper med lekar och andra samarbetsövningar, för att bland annat stärka gemenskapen mellan årskurserna. Kamratstödjarna anordnade ett välkomst-disco för de nya 6:orna och en Antimobbningsdag hölls den 16 oktober; en hel dag då skolans samtliga elever och personal uppmärksammade viktiga frågor kring diskriminering och kränkande behandling.

Kamratstödjarna och Elevråden anordnade temadagar och i december hölls den årliga Likabehandlingsdagen. Under den 14 februari fick eleverna delta i en ”Alla hjärtans dag”-workshop med kärlek och kamratskap i fokus.

Under läsåret 2012/2013 bildades en Likabehandlingsgrupp som fick i uppdrag att revidera likabehandlingsplanen. Gruppen träffades någon gång men tyvärr fick de inte till samarbetet. I slutändan blev det till största del kurator som fick revidera planen. Mot slutet av vårterminen träffades gruppen igen och utvärderade sitt arbete. De har kommit med förslag på hur arbetet ska bli bättre detta läsår. Nu består Likabehandlingsgruppen av en medlem från varje arbetslag tillsammans med koordinatör och kurator. Gruppen träffas en gång i månaden för att prata om läget på skolan, planera Värderingsdagar samt diskutera allmänt kring likabehandlingsarbetet på skolan.

Under förra läsårets Likabehandlingsdag ägnade personal och elever tiden till att diskutera innehållet i vår Likabehandlingsplan. Vi kan därför säga att alla medarbetare och elever har fått insyn i Likabehandlingsplanen samt arbetat med frågor kring diskriminering och kränkande behandling.

8 Bilagor

8.1 Bilaga 1: Ordningsreglerna

- På vår skola är vi vänliga och behandlar varandra med respekt.

- Vi är rädda om vår fina skola och dess omgivning.
- Vi lämnar ytterkläder och huvudbonader i skåpen.
- Vi lämnar inte skolans område.
- Vi arbetar med rätt ämne i rätt zon och äter i matsalarna på plan 1.
- Vi har godis- och läskförbud på skolan.
- Under arbetstid använder vi mobiltelefoner/surfplattor endast till skolarbete.
- Vi fotograferar inte på skolan, annat än i utbildningssyfte. Bilderna kommer att raderas.
- Vi använder skolans datorer endast till skolarbete.
- Vi kommer och går genom entrén vid receptionen på plan 1. Övriga utgångar är nödutgångar.
- Vi ansvarar själva för våra värdesaker genom att hålla dem inlåsta.
- Vi får ta en timmes rast om dagen. I den ingår även lunch.
- Vi tar rast på plan 1 eller utomhus.

8.2 Bilaga 2: Mall för utredning om diskriminering/kränkande behandling

Diskriminering/ kränkning av elev eller personal

Skola:
Namn:

Basgrupp:

Personnummer:

Uppgifter på den/dem som varit delaktiga i ärendet.

När inträffade händelsen?

- Till/från skolan
- Under lärarledd skoltid
- Under idrottslektion
- Under övrig tid i skolan
- På internet

Datum: Klockan:

Beskrivning av händelsen:

Var inträffade händelsen?

Hur fick vi kännedom om händelsen?

Beskriv det inträffade, återge ev. de inblandades olika versioner:

Händelsen handlar om (sätt ett kryss):*Diskriminering utifrån*

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning

Kränkande behandling i form av

- Olaga hot
 - Misshandel
 - Ofredande
 - Mobbning
 - Annat:
-

Åtgärder som sätts in: (t.ex. allvarssamtal, handledarsamtal, rektorssamtal, föräldrakontakt, upprättande av Åtgärdsprogram, anmälan till Socialtjänst, polisanmälan)

På individnivå:

På gruppnivå:

På organisationsnivå:

Ytterligare åtgärder:

- Ärendet tas upp i EVK
 - Handlingsplan upprättas
 - Eleven/Medarbetaren går tillbaka till ordinarie verksamhet
 - Elevens föräldrar kontaktas. Vem?
 - Trygghetsteam kontaktas
 - Annat:
-

- Informerat rektor, datum:
- Rektor har informerat huvudman, datum:

Uppgifter om kränkningen har lämnats av:

Uppgifter om kränkningen har lämnats till:

Utredare (bör vara två vuxna):

Formuläret är ifyllt av:

Uppföljning den:	Uppföljning gjort av rektor:	Uppföljning gjord av huvudman:
Ev fortsättning:		

Datum: