



# Kunskapsskolan

## Ystad

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

23/24

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Eva Borgström, rektor.

Upprättad: Augusti 2023

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

#### Skolans planerade mål och aktiviteter inför läsåret 22/23. Samt en kort redogörelse för hur och när de genomförts.

**Basgrupps Aktiviteter** - Inför terminsstarten hösten -22 planerade varje arbetslag och basgrupp in stärkande aktiviteter för att främja gemenskap och trivsel. Aktiviteterna planerades in och genomfördes löpande.

**Hälsosamtal och trivselsamtal** - Det sker löpande under höst och vårtermin. Hälsosamtalen ger möjlighet att fånga upp elevens livsstil och mående. Trivsel samtalen görs för att fånga upp elevens bild av tryggheten och trivseln i skolan. Båda samtalen berör utsatthet och kränkande behandling. Det är viktigt att fånga upp i ett tidigt skede.

**Tema "Vi och dom"** - Vårterminen startade med en temadag "Vi och dom". För att främja allas lika värde. Det arbetet fortsatte terminen ut i form av övningar och uppgifter på basgrupp nivå samt med föreläsningar för åk. 9 (svartingen och nazisten) och åk. 7 (Lika Olika).

**Fågel Fenix** - Vårterminen inleddes med projektet "Fågel Fenix". Vi behövde ta ett helhetsgrepp kring studiero, kring våra regler och förhållningssätt. All personal enades om ett enhetligt arbetssätt utifrån rutiner och regler. Uppföljning skedde veckovis med all personal och tid avsattes för att samarbeta med vårdnadshavare.

**Ökat elevinflytande** - Stärka elevinflytandet genom att synliggöra ECO och elevråd. Detta har skett löpande under läsåret.

**Repulse klass** - Skolkurator har tillsammans med handledare och åk 5.2 genomfört Repulse.

### Utvärdering av Läsårets mål och aktiviteter;

**Basgrupps aktiviteter;** För att främja trivsel och gemenskap. De inplanerade basgruppsaktiviteterna har fallit väl ut. Lärare och elever berättar om trevliga utflykter och andra roligheter som genomförts. Elevrådet har uttryckt att man önskar mer gemensamma aktiviteter.

**Hälsosamtal och trivsel samtal** - Andelen elever som känner sig trygga i skolan har minskat från 77% till 63%. Vi upprätthåller vårt tidigare antagande, vilket är detsamma som förra läsåret, att enskilda elevers agerande har inverkat negativt på tryggheten och störningen av studiemiljön för övriga elever. Genom samtal med elever och i samråd med elevrådet har vi identifierat områden som upplevs som mindre trygga. Särskilt platser som arenan, matkön och vid vissa toaletter framstår som otrygga och detta har påverkat elevernas välbefinnande.

Vi upplever ändå att antalet incidenter som har skett i samband med matkön och på andra otrygga platser har minskat.

Vi har också märkt en ökning av nedskräpning på skolområdet, vilket kan bidra till den minskade trivseln. Denna problematik har blivit mer framträdande än tidigare och kan även påverka elevernas generella upplevelse av skolmiljön.

Utifrån Drafit kan vi dock se att antalet kränkningar i och runt cafeet/matkön har minskat från tidigare år. Andelen kränkningar inne i basgrupps rummet har ökat.

I hälsosamtal har skolsköterskan uppmärksammat att elevers kost, motion och sömnvanor varierar stort. En del elever får inte dessa behov tillgodosedda. Detta behöver uppmärksammas. Att sova, äta och motionera kan vara helt avgörande för att eleverna ska kunna fungera i skolan.

**Tema "Vi och dom"** - Det är också fortsatt nödvändigt att arbeta med att öka medvetenheten bland eleverna gällande deras språkbruk, och

**Fågel Fenix** - När det gäller studiero har den minskat från 53% till 42%. Vi har upplevt en positiv trend efter att Fågel Fenix påbörjades. Elever påmindes och uppmanades till en högre grad att följa skolans regler. Det har dock fortsatt varit "stimmigt" på vissa platser och i vissa elevkonstationer. Detta påverkar en del elever negativt, både deras studiero och trygghet.

I många fall har arbetet fallit väl ut. Ett vinnande koncept har varit att arbeta utifrån de åtgärdstrappor som finns och att enträget hålla ut.

**Ökat elevinflytande** - Lärarna i min skola bryr sig om vad vi elever tycker och tänker har dessvärre minskat från 75% till 56%.

Trots att elevrådet och ESCO har varit aktiva och drivande, verkar det som om denna aktivitet inte har återspeglats i årets resultat. Elevrådet har aktivt arbetat för att öka sin synlighet och dessa insatser har gett positiva resultat. Ett exempel på detta är arrangemanget av en schackturnering och framkomsten av konkreta idéer och förslag för att öka trivsel, gemenskap och trygghet på skolan.

Ibland kan lärare känna att de har begränsat med tid för att lyssna när eleverna önskar att prata.

Tidsbrist och en ökad betoning på det som inte har uppnåtts, snarare än att uppmärksamma elevernas framsteg, kan vara en faktor. Det är möjligt att elever upplever

att för mycket uppmärksamhet läggs på dem som stör undervisningen, vilket kan leda till att andra elever inte får den hjälp eller stöd som de behöver.  
 Vi lever i en tid där elevers önskemål och behov är stora, ibland har vi inte lyckats hitta rätt väg. Vilket kan leda till missnöje.  
 Vi strävar efter att återupprätta och stärka vårt samarbete med eleverna samt att skapa en positiv och stöttande miljö där alla kan trivas och utvecklas.

### Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av det förebyggande arbetet för att hindra kränkningar.

Kunskapsskolan i Ystad strävar efter att alla elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. Vår målsättning är att hindra och förebygga kränkningar genom att;

- Anmäla, utreda och följa upp kränkningar och diskriminering.
- Samarbeta med skolans råd. (elevråd, ESCO och green team).
- Samtala med elever via hälsosamtal och trivselsamtal.
- Via relationer med elever och lärare (bland annat på PH-samtal) arbetar för ett klimat där elever pratar med vuxna om kränkningar.
- Upprätthålla regler och förhållningssätt.
- Analysera enkätresultat.
- Upprätthålla kvalitetsplanen.
- Arbeta utifrån de åtgärder som planerats in för läsåret 23/24.

<b>Skolans åtgärder för läsåret 23/24</b>		
Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
<b>Tillgänglig lärmiljö</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasta platser på alla fasta pass.</li> <li>• Bokningsbara platser på Workshop.</li> <li>• Fasta platser i matsalen för åk. 4-6.</li> <li>• Möblering i basgruppsrum för att främja tydlighet, struktur och trygghet.</li> <li>• Tydlig struktur på pass, tydlig start och avslutning.</li> <li>• Tydliggörande av uppgifter.</li> <li>• EHT observerar lärmiljön utifrån bestämda punkter.</li> </ul>	Start ht-23. Pågående under läsåret.	Rektor tillsammans med all personal
<b>Team VÅGA</b> Elevrådet, ESCO, Green Team och kurator kommer tillsammans med elever och personal på basgrupps nivå arbeta med frågor som rör bland annat stress, hälsa och sociala färdigheter. Presentation och lärarhandledning tillhandahålls varje månad.	Fortlöpande månadsvis. Start 1/9-23.	Team Våga tillsammans med arbetslag/handle dare och elevrepresentanter

