



# Kunskapsskolan Jönköping

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**2023/2024**

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Linda Noaksson, Rektor.

Upprättad: Augusti 2023

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt **6 kap. 7 §** skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

### **Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)**

Elevenkäten visar på en förbättring i elevernas upplevda trygghet och trivsel på skolan. Under läsåret **2021/2022** har elevernas upplevda trivsel på skolan ökat till 70 % från 65 % 2020/2021. Upplevelsen av trygghet har ökat till 74 % 2021-2022 från 68 % 2020/2021. När analysen i Draftit genomfördes visade den att det främst är på rasterna som kränkningarna sker.

**Under 22/23** har det förekommit i elevenkäten att eleverna känner sig trygga på skolan med 75 %, där trivsel har kommit fram 71 %. När analysen i Draftit genomfördes visade den att det främst är mellanstadiets korridorer och kräkningar när inte vuxna är med som är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan. Det kan vara på raster som sker inomhus som vi behöver arbeta vidare med för att skapa mer trivsel och trygghet på skolan.

Under föregående läsåret arbetade skolan med trygghet och trivsel som ett prioriterat område. **Ordningsregler** upprättades på skolan och förklarades för eleverna så att de skulle förstå hur de är med och skapa trygghet och trivsel i skolan. Lärarna lyfte ordningsreglerna för eleverna ett antal gånger under läsåret. Kommer fortsättas tillsammans med värdegrundsarbete som startar från ht-23- vt-24.

De olika arbetslagen upprättade **trivselplaner** i de olika årskurserna med innehåll vad de ska jobba med på PH-tid och BG-samlingar, när de ska ha schemabrytande trivselaktiviteter med fokus på trygghet och trivsel. Eleverna har fått besvara **minienkäter** under läsårets gång, LÅ 22/23, hur de upplevt trivseln och tryggheten på skolan. När vi pratar om åk 4 ( 9 elever ), så är det 40 % som säger att de upplever trygghet på skolan och med sin klass och 30 % trivs med skolan. I åk 5 ( 16 elever ) är det 88 % som känner sig trygga och trivseln är 94 %. I åk 6 ( 20 elever ) upplever 71% trygghet och trivsel i skolan ligger på 65 %.

Här har det framkommit att under VT23 så har åk 7 67 % trivsel på skolan av 66 elever som har svarat. I utvärderingen från VT23 för åk 8 har det kommit fram att 47 % trivs och 51% tycker att PH-samtal har skapat trygghet och struktur med sin skolgång. Det var 51 elever svarade på enkäten under VT23.

När vi tittar på HT22 för åk 9 så är det 36 elever som har svarat via minienkäter att 52% trivs i skolan och tycker att deras PH-samtal har gett dem en bra struktur och trygghet. 47 % tycker att de är nöjda med PH-samtalet.

### **Förbättringsområde på skolan**

Pedagoger upplever att de inte får någon återkoppling för kränkingsanmälan och på vilket sätt de får veta vad som har hänt med anmälan. Detta kan bli ett område som kan bli bättre tycker pedagogerna.

Skolan har arbetat med **ökad vuxennärvaro** på raster både inomhus och utomhus för att öka tryggheten och trivsel på skolan. Lärarna har i sitt personliga schema haft inlagd tid för när de ska vara rastvakter. De lärare som undervisar på mellanstadiet har varit utomhus på rasterna då det främst är mellanstadiets elever som vistas ute. De lärare som undervisar på högstadiet har varit rastvakter inne då främst högstadiets elever är inne på rasterna. Här kan man utvärdera att det har blivit bättre med relationerna på vår skola. Man stannar upp och hälsar ( säger hej ) på varandra.

Gällande **närvaro på skolan** så ska vi vara mer aktiva genom att höra av sig hem och prata med eleven om hur viktigt det är att komma i tid och vara närvarande för att få rätt till sin utbildning på skolan. Lyfta elevens rättigheter till bra undervisning och skyldigheter som eleven har att vara i skolan. Detta kan göras tillsammans med PH och EHT-teamet på skolan gällande frånvarorutiner.

**EHT** har varit med och stöttat lärarna i deras arbete kring trygghet och trivsel såsom olika trivselaktiviteter, främst i årskurs sju. EHT har varit med och haft lektioner under hälsoveckan.

Under läsåret 2021/2022 genomfördes en **hälsovecka** på vårterminen då personalen höll i lektionen kring olika teman såsom HLR, HBTQI, kost- och matvanor, motivation och avslappning. Detta kommer fortsätta under 2023/24 under två dagar tillsammans med skoljoggen under vecka 36 i september HT-23. Under hälsoveckan har vi även använt oss av fältgruppen för att samverka och skapa mer trygghet för våra ungdomar.

I utvärdering av hälsoveckan har det framkommit att 94 elever som har svarat så tycker man att det har varit givande, där 40 % tycker att veckan varit bra. Något som elever vill ha mer av är att vara ute och ha mer rörelse under hälsoveckan.

Under läsåret arbetade skolan med ett **fadderarbete** genom att elever från årskurs 9 var med på lektioner och raster på mellanstadiet. Detta fungerade väl i vissa klasser. Under 2023-24 kommer det vara aktuellt att arbeta vidare med ett samarbete mellan elevrådet och trygghetsgruppen som ska ligga som fokus under året.

Med anledning av att restriktionerna släpptes under föregående år har det kunnat genomföras **friluftsdagar** och andra trivselaktiviteter som planeras. Detta har funkade väldigt bra under 2023 under maj. Ska fortsätta arbetas vidare med under 2024.

Under föregående läsår fick lärarna kompetensutveckling för att förbättra sitt **ledarskap i klassrummet**. Området har bland annat behandlas genom litteraturstudier då alla medarbetare har arbetat med boken "Att äga klassrummet"

Under 22-23 har det inte varit aktuellt att läsa någon bok, däremot har det varit tre tillfällen som man har handlett resurspersoner via EHT för att kunna lyfta deras arbete på skolan och skapa trygghet för alla. Det är viktigt att handledningen för resurspersonal fortlöper under LÅ 23/24

En åtgärd som var planerad men som inte blev genomförd var att införa ett **föräldraråd** på skolan. Det har heller inte valts något **elevskyddsombud** eller införts någon **trygghetsgrupp** på skolan.

**EHT, heldag, följer** upp detta varje november för att följa upp skolans trygghet/frånvaro och det förebyggande arbetet mot kränkningar på skolan.

### **Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever**

Under läsåret 2023/2024 kommer området **trygghet och trivsel fortsatt vara ett prioriterat område** på skolan. Siffrorna från förra årets elevenkät gällande elevernas upplevda trygghet och trivsel har gått upp, men de ligger fortfarande lågt. Förra årets arbete kring trygghet och trivsel gav effekt såsom **trivsel planer**, mini enkäter, schemabrytande trivselaktiviteter och ökad vuxennärvaro på raster så därför kommer detta område prioriteras även detta läsår. Skolan kommer att fortsätta arbeta med trivselplaner, ett gemensamt trygghetsarbete i bas grupperna och under de personliga handledar samtalen.

Skolan kommer arbeta mer aktivt i **Drafit** genom att anmäla kränkningar som sker på skolan, i syfte för att skolan ska få mer omfattande bild om bland annat hur och var kränkningar sker och vilka årskurser som eventuellt sticker ut i statistiken. Skolan kan på så sätt skapa ett bredare underlag för att analysera statistiken i Drafit och arbeta förebyggande.

Skolan kommer fortsatt att prioritera **ökad vuxennärvaro** på rasterna, med rastvakter både inomhus och utomhus. Ett synligt rastvaktsschema kommer att sättas upp på skolan så att det är tydligt både för elever och personal vid vilka tidpunkter under skoldagen som rastvakterna finns tillgängliga. Under terminen 22/23 har det kommit upp korridorer är prioritering att säkerställa mer vuxna och trygghet för årskurs 4-6 ( Mellanstadiet)

En **hälsovecka** genomfördes under höstterminen med fokus på trygghet och trivsel. Vad hälsoveckan kommer att innehålla är inte planerat ännu. Där har det utvärderats att det har blivit mer belastning för personalen, men där elever tycker det har funkat bra. Hälsoveckan ska läggas under samma vecka som kommunen.

Hälsoveckan 2023 kommer att följas upp men under två dagar tillsammans med skoljoggen.

**EHT** kommer att bidra med handledning till lärarna utifrån arbetet kring trygghet, värdegrund och trivselsarbete, mer aktivt i årskurser där behov finns. Detta kommer fortsätta även under Ht-23-24

**Värdegrund** genomförs under hela året för alla årskurser från 4-9. Vi ska följa handboken för värdegrund 23-24. Detta sker, som utvärderats, två gånger under året och följs av EHT-teamet.

**Skolbollen** kommer att hållas för åk 4-6 för att skapa mer trygghet, rörelse och arbete tillsammans med antimobbning på skolan. Genom mående och trivsel är fokus på elevens hälsa på skolan. Detta ska utvärderas två gånger under terminen med elevenkät och personalens insatser.

**Elevrådets** arbete intensifieras vad gäller återkoppling och en utbildning kommer genomföras för elevrådsrepresentanterna ( Trivselgruppen på skolan ). Detta har funkat väldigt bra under LÅ 23/24. Där har det suttit med elever från respektive klass ( total 14 st) som har skött sig väldigt bra och bl.a. lyft skolans trygghet och trivsel på deras möte. Varje månad har de haft möte med elevrådet på skolan. Utvecklingsområdet kan vara hur man utvärdera elevrådet varje termin för att ännu mer lyfta deras svar om skolan.

**Idrottsdagar, till exempel på Råslätt under maj:** Utvärderingens resultat är att vi alltid ska göra det tillsammans och blanda grupperna mellan årskurser för att öka det social samspelet och trivseln för hela skolan. Det blev väldigt lyckat under maj 2023.

**EHT - Följer upp** en sammanställning, kränkningar eller diskriminering i februari varje år för att säkerställa elevens trygghet på skolan. Detta sker 5 gånger per år för att kvalitetssäkra det förebyggande arbetet på skolan gällande likabehandlingsplanen.

## Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När: 22-23
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Trivselplaner	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Ordningsregler	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Ökad vuxennärvaro genom rastvakter.	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	EHT handleda i årskurserna utifrån skolans arbete kring trygghet och trivsel	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Hälsovecka	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Anmäla kränkningar i Drafit	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Elevråd	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Kompetensutveckling angående ledarskap samt ledning och stimulans i klassrummet för pedagoger	Rektor	Terminsslut
<b>Värdegrund 4-9 Handbok för värdegrundsarbete</b>	Förebyggande och Främjande arbete på skolan	EHT / Rektor	<b>Terminsslut 2023-24</b>
<b>Skolbollen åk 4-6</b>	Hälsa & mot mobbning	EHT / Rektor	<b>Terminsslut 2023-24</b>

## **Fortsätter med på skolan**

### **Bilaga 1 -**

#### **Rutiner för att anmäla**

**Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:**

#### **Steg 1 Anmäla kränkande behandling**

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

*Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

#### **Steg 2 Utredning**

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.



### **Steg 3 Åtgärder**

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

### **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

### **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

### **Viktigt att känna till**

Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. Ibland kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatts, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Treparsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd personlig handledare och någon från elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.

- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

## **Bilaga 2**

### **Rätten till likabehandling**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

### **Främja Likabehandling**

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

## **Kränkningar och trakasserier**

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminerade enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

## **Kränkningar på nätet**

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

- Skolans kurator har arbetat med att bjuda in fältarna för att prata om nätmobbning under HT-22 för åk 9. Skolsköterskan har även varit med VT23 för att prata om kränkningar för åk 8 tillsammans med pedagogerna.

## **Diskriminering**

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

## **Anmälningsskyldighet**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Mer information hur vi tänker arbeta på skolan för att skapa mer trygghet och förebyggande arbete på skolan.

<https://www.skolverket.se/download/18.7f0610616b709c26f72aad/1569395992720/pdf4665.pdf>

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a655db6/1553959200572/pdf1646.pdf>

## **Övrigt**

Vi från Kunskapsskolan informerade/ länkar varje dag på morgonmöte hur pedagoger kan gå in på kränkings anmälan för att lätt hitta dokumenten. Om de behöver hjälp med detta kan de kontakta EHT på skolan. Under terminens start visas hur kränkingsanmälan gå till och hur viktigt att alla på skolan är aktiva med det.

<https://ks.kunskapsporten.se/medarbetare/varpedagogik/skolanselevhalsoarbete/anmalakrankandebehandling.4.29857ef11817fe4bf1a1cd18.html>