



# Kunskapsskolan

## Nyköping

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2022/2023

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Matilda Granath, Rektor.

Upprättad: Augusti 2022

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## **Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)**

För att få elever att känna sig välkomna till skolan på morgonen står kurator utanför sitt rum dagligen och hälsar varje elev godmorgon. Detta kommer vi att fortsätta med då det skapar trygghet och trivsel. All personal hälsar godmorgon till elever och kollegor för att bidra till en trevlig stämning på skolan.

För att elever ska känna trygghet på rasten, samt öka elevers delaktighet har vi rastvärdar ute då åk 4-6 har rast.. Även Skol-IF har under läsåret haft uppskattade aktiviteter ute och lekt med de yngre barnen. De har spelat musik och lekt lekar under rasterna vilket har uppskattats av många. Rastvärdarna har rört sig runt skolan för att göra sig synliga för alla elever som är ute.

Rutinen med rastvärdar för åk 4-6 fortsätter vi med kommande läsår då det enbart är positivt med synliga vuxna ute på gården.

För att öka tryggheten vid hemgång (när många elever samlas på samma ställe) finns kurator på plats i garderoben samt Biträdande rektor på ovanvåningen på den öppna ytan vid trappen. Detta för att ha en lugnande inverkan på elever när det lätt blir trångt.

För att öka elevernas känsla av trygghet och bidra till ett lugnare klimat i matsalen sprider personalen ut sig i de olika lunchrummen. Vuxna hjälper även till i matkön för att undvika trängsel, högljuddhet, knuffar och dylikt. Denna rutin fortsätter även nästa läsår. Vi kommer även införa Lugna lunchen; ett av lunchrummen där man ska kunna sitta om man vill ha det tystare och lugnare.

För att öka elevers känsla av trygghet på skolan har eleverna svarat på frågeställningar om otrygga zoner. Detta har skett gruppvis på basgruppsråden och svaren har lämnats till

biträdande rektor som sammanställt och utefter svaren har vi gjort förändringar som t ex ommöbleringar och schemaändringar. Vi har även diskuterat svaren på elevrådet som bidragit med idéer och förslag.

För att öka elevers studiero och trivsel har samtliga basgrupper haft likadana protokoll med återkommande frågeställningar till basgruppsråden med fokus på studiero och trivsel. Basgruppsråden kommer att fortsätta med gemensamma protokoll och lyfta frågor kring de ständigt aktuella områdena trygghet och studiero. Vi kommer även att lägga mer fokus på frågor kring den egna basgruppen och trivseln i denna.

För att medvetandegöra otrevligt språk och hård jargong bland eleverna har personalen reagerat och agerat när de uppmärksammat detta. Det har även lyfts på basgruppsamlingar, ph-samtal och vid tillfällen har kontakt tagits med vårdnadshavare. Detta kommer vi att fortsätta med.

För att medvetandegöra bl.a genus/gruppsytryck och hur vi bemöter varandra med respekt har vår socialpedagog jobbat med Machofabriken som projekt med årskurs 7 och 8. Detta kommer att fortsätta kommande läsår.

För att öka trivseln och sammanhållningen för eleverna på hela skolan har elevrådet anordnat aktiviteter för hela skolan, t ex en temavecka inför höstlovet. Elevrådet julpyntade även skolan.

För att känna trygghet och lära känna skolan och varandra var åk 4 och 6 själva på skolan de två första dagarna av höstterminen. Åk 6 var även tillsammans i sin basgrupp hela dagarna den första veckan.

För att upptäcka och sätta in rätt stöd i tidigt skede (för nya elever) har vi haft en tidig samverkan mellan åk 4 och 6. En person från EHT var med basgruppen under den första veckan på läsårsstarten. Detta har vi kvar och utökas till två eller vid behov tre veckor.

## **Analys**

Det vi kunnat utläsa från de enkäter och frågeställningar som genomfördes under året var att frågan om trygghet minskade till 80% (-2%). Det var framförallt de yngre eleverna som svarade att de kände sig otrygga. När vi frågade VAR detta upplevdes så var det framförallt när ingen vuxen fanns i rummet eller i närheten på skolgården. Även toaletter och utrymmen utanför toaletter upplevdes som otrygga då det kunde bankas på dörren, ryckas i handtag och samlingar skapades utanför.

I föräldraenkäten kan vi utläsa att 87% av vårdnadshavare har uppfattningen att deras barn känner sig tryggt i skolan vilket är positivt.

Även frågan om trivseln i skolan backar något till 75% (-1%). Detta tror vi kan bero på avsaknaden av aktiviteter för hela skolan eller med sin basgrupp. Då pandemin följde med även under detta läsår blev det inte många schemabrytande aktiviteter inplanerade. Däremot gjorde vi det i slutet av läsåret och det var många elever som uttryckte sin

uppskattning för detta. Vi har även startat ett Instagramkonto för att skapa en känsla av "vi på vår skola". Även detta är uppskattat och många elever har valt att följa oss.

Frågan om eleverna upplever studiero på undervisningspassen ökar till 61% (+5%). Här har vi fortsatt med tydliga riktlinjer gällande workshops med samma start- och sluttider, vi har varit med i pilotprojektet med bokning, vi har haft studiero som återkommande diskussion på basgrupps- och elevråd. Här har det varit viktigt att eleverna själva har fått reflektera över vad som är studiero för dom, det behöver inte vara samma för alla. Vi har även lyft vikten av att man som elev väljer VAR man vill sitta och vilket ansvar man själv har för sin och andras studiero. Vi har även lagt till flera tysta workshop-pass då det har efterfrågats.

Åk 8 har haft ett projekt kring självkänsla och självförtroende och hur viktigt det är att våga ta egna beslut då det är lätt att falla för grupstryck eller vara kompisstyrd.

Lärarna upplever att kontakten med EHT fungerar bra, önskemål är dock att få en snabbare återkoppling. Att EHT var med de nya grupperna upplevdes som positivt då vi tillsammans kunde få en bild och uppfattning av de nya grupperna. I höst utökar vi samarbetet mellan de nya basgrupperna och EHT från start. Varje ny basgrupp i åk 4, 6 och 7 har en EHT-medlem med under de första veckorna. Vi vill också att samtliga elever ska veta vilka som ingår i EHT och vem man kan vända sig till vid behov. Vi kommer sträva efter att EHT ska bli synligare på skolan, att eleverna ska veta vilka som ingår i EHT och få tydligare roller - vem gör vad.

När det gäller DraftIt-anmälningar är det övervägande elever i åk 6 som förekommer. Detta hoppas vi kunna undvika genom ovan beskrivna aktiviteter för ökad trygghet i åk 6..

#### **Utifrån analysen kom vi fram till att följande är orsaker till elevers otrygghet:**

Att några elever inte känner sig bekväma och trygga i sin basgrupp för att man känner varandra för dåligt.

När lärare/vuxen lämnar rummet eller inte finns i närheten.

Känsla av att inte få vara ifred på toaletten.

#### **Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever:**

Vi behöver komma tillrätta med problemet med att inte få vara ifred på toaletten.

Därför kommer vi nu att möblera om utanför toaletterna på övervåningen samt riva en mindre vägg som skymmer sikten. Detta för att skapa ytor som inte inbjuder till olägenheter. Vi kommer även schemalägga personal mer frekvent på redaktionsytorna i anslutning till toaletterna.

Basgrupps- och elevråd kommer fortsätta att diskutera frågor kring trygghet och trivsel. Under detta läsår ska handledaren hålla i basgruppsrådet för att säkerställa ordningen och att alla får komma till tals. Handledaren ska även återge elevrådsprotokollet till sin basgrupp. Vi kommer att schemalägga detta så att det inte missas plus att alla måste förstå vikten av det. Elever måste få bli och känna sig hörda och lyssnade på.

Vi behöver sträva efter att läraren ska finnas hos sin grupp så mycket det går. Att kunna ha redovisningar och dyl. utan att behöva lämna rummet för att behålla känslan av trygghet under hela lektionspasset.

Vi fortsätter med rastvärdar utomhus, nu är de flesta av personalen schemalagda någon tid under det rullande schemat. Vi uppmuntrar även personalen att gå ut på gården och ta sin rast där även när de inte är schemalagda.

### Skolans mål och åtgärder för läsåret

Kunskapsskolan Nyköping ska vara en skola där alla elever känner sig trygga, sedda och har ett klimat som genomsyras av gott studiefokus. Vi vill gynna alla elevers lärande där tydliga mål och förväntningar präglar undervisningen. Vi vill stärka tryggheten och trivseln inom både basgrupper, inom och över årskurser.

Flera av målen lever kvar sedan föregående år, några med tydliggörande justeringar. Detta för att vi sett effekten av dem, vi tror på en kontinuitet samt att även detta läsår 21-22 innefattats av coronarestriktioner.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Få elever att känna sig välkomna till sin skola.	Hälsa godmorgon.	Kurator utanför sitt rum + all personal på skolan.	Varje dag
Trygghet på rasten, öka elevers delaktighet åk 4-6	Rastvärdar.	Samtliga rastvärdar.	Varje dag
Öka tryggheten för elever när många elever samlas vid hemgång	Vuxennärvaro i garderoben och vid trappan vid skolslut.	Kurator och bitr. rektor	Varje dag
Skapa trygghet för nya elever.	De nya eleverna är själva på skolan de två första dagarna.	Lärare och EHT	2 första dagarna på Ht - 22
Skapa trygghet för nya elever.	Basgruppen hålls ihop under en längre period i början av terminen.	Lärare och EHT	V. 33-35 för åk 6
Öka samhörighet och trivsel i basgrupperna.	Inplanerade aktiviteter med sin basgrupp.	Handledarna.	Under läsåret
Ökad trivsel i basgrupperna.	Basgruppsråd med riktat fokus på den egna basgruppen.	Handledarna	Inför elevråd/vid behov

Öka trygghet, trivsel och studiero på skolan.	Gemensamma basgruppsprotokoll för basgrupperna. Basgruppsråden leds av handledare.	Handledarna/Bitr. rektor	Inför elevråd.
Öka trygghet, trivsel och studiero på skolan.	Tydliga uppföljningar av elevrådsprotokollen.	Handledarna	Efter elevråd.
Öka trygghet och trivsel på skolan samt tydliggöra roller.	EHT presenterar sig för samtliga basgrupper och är mer synliga på skolan än föregående år. (Film spelas in)	EHT	Film visas i septemner/ varje dag.
Upptäcka och sätta in rätt stöd i ett tidigt skede.	EHT är med i de nya basgrupperna under början av terminen.	EHT	Vecka 33-34, vid behov v. 35
Medvetandegöra otrevligt språk som påverkar allas arbetsmiljö.	Reagera och agera när vi hör ett otrevligt språk. "Ordburk". (Samla in de ord vi hör under bestämda perioder och redovisa för elever. Tydliggör arbetsmiljön.)	Biträdande rektor	Varje dag/v. 40, 48, 9, 17
Medvetandegöra bl a genus/grupptryck och hur vi bemöter varandra med respekt.	Projekt "Machofabriken" för åk 7 och 8.	Socialpedagog	Inplanerade tillfällen under läsåret
Öka trivsel och sammanhållning för eleverna på hela skolan.	Gemensamma dagar med schemabrytande aktiviteter t ex KSAB-galan.	IoH-lärare planerar in/Alla	Inplanerade dagar.
Öka trivsel och sammanhållning för eleverna på hela skolan.	Elevrådet planerar aktiviteter, t ex temaveckor och tävlingar.	Elevrådet	Utvalda dagar under året.
Öka tryggheten för elever. Att de känner sig lyssnade på och tagna på allvar.	Kränkningar anmäls i DraftIt där vi säkerställer att de utreds, åtgärdas och följs upp.	Alla	Varje dag
Uppmärksamma och använda elevers styrkor.	Målet med detta är att all personal ska ta för vana att se till och utgå från det som är positivt och fungerande hos eleven. (Salutogent förhållningssätt)	I sammanhang där elever lyfts (t ex EHT) ska lärare lyfta fram två styrkor hos varje elev.	Alla
Få alla elever och	Presentera planen för	Rektor/Handledare	APT i

personal medvetna om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.	samtliga.		september/ bg-samling
Öka trygghet och trivsel.	Tydliga ordningsregler som samtliga på skolan har vetskap om.	Alla	Varje dag