



Kunskapsskolan

TÄBY

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Niklas Åkerblom, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Utvärdering av föregående plan

Skolan har mycket goda resultat avseende trygghet och trivsel. Resultaten har inte stigit utan är oförändrade och skolan kommer fortsatt arbeta med delvis samma mål och åtgärder som förra läsåret, bl.a. trygga och utvecklande raster. Förändringsarbete tar tid och pandemin har verkat försvårande med stor frånvaro bland personal och elever samt medfört anpassningar i skoldagens utformning och hur undervisning bedrivits.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det uppnås när personal och elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder som andra omständigheter som gäller den enskilde som person. Det främjande arbetet tar sikte på att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

Främjande arbete:

- Varje år upprättas en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal, elever och vårdnadshavare.
- Varje år utvärderas skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta

sker i samverkan mellan rektor, personal, elever och vårdnadshavare.

- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras vårdnadshavare. Nyanställda medarbetare informeras i samband med den lokala introduktionen vid skolan.
- Skolan har gemensamma rutiner, regler och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten och som återkommande diskuteras med elever och i personalgruppen.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Värdegrundsfrågor finns som ett naturligt inslag i all undervisning liksom specifika värdegrundslektioner/dagar.
- Eleverna ges kunskap om sina rättigheter och skyldigheter och är återkommande delaktiga i diskussioner om normer och attityder.
- Egna förhållningssätt och handlingar liksom undervisningen och den undervisningsfria tiden granskas och diskuteras återkommande med både elever och personal utifrån trygghet, studiero och likabehandling.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma och reagera på alla former av trakasserier och kränkande behandlingar samt anmäla det till huvudman och trygghetsteamet för utredning.
- Skolan har tydliga rutiner för hur konflikter, kränkningar och mobbning utreds och hanteras. Trygghetsteamet arbetar aktivt med detta.
- Handledarskapet och de enskilda PH-samtalen möjliggör tillitsfulla relationer. Den personliga handledaren följer upp elevens studiegång, klargör normer, utvecklar regler för samvaron i basgruppen och på skolan som helhet samt tränar eleven i att ta ansvar för de egna studierna.
- Undervisningen ska vara tillgänglig för alla elever och alla elever ska mötas med positiva förväntningar och stöttas utifrån sina behov, såväl pedagogiska som sociala. Fortbildning liksom pedagogiska frågor behandlas på regelbundna pedagogiska forum. Arbetslagsträffar där elevhälsoteamet regelbundet närvarar möjliggör att elever med pedagogiska och psykosociala behov upptäcks och att stödåtgärder kan sättas in.

Främjande arbete läsåret 21/22.

Projekt om relationellt ledarskap som leds av förstelärare. Pågår inom ramen för pedagogiskt forum och bedrivs under VT-22. Syftet är att skapa goda förutsättningar för tillitsfulla relationer och kunskapsutveckling för alla elever.

Strukturerat värdegrundsarbete under basgruppssamling i alla klasser utifrån ändringar i grundskolans läroplan, nya Lgr22. I de inledande delarna återfinns nya formuleringar om sexualitet, samtycke, relationer och annat värdegrundsarbete.

Kartläggning och analys av nuläge

Skolan har beslutat att genomföra nedanstående åtgärder under läsåret utifrån information och analys av:

- ärenden i Draft-it (system för anmälan och utredning av kränkningar)
- elevenkäter gällande trygghet och trivsel
- information från basgruppsråd, elevråd och skyddsombudet
- trivselsamtal och hälsosamtal
- översyn av trivselreglerna tillsammans med eleverna
- elevhälsans arbete och elevhälsoärenden
- information från ledningsgrupp och skolans personal

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Öka tryggheten på raster i mellanstadiet.	Se över rastvaktsschema för åk 4 - 5 Schemalägga rastaktiviteter som leds och startas upp av vuxen. Köpa in mer rastmaterial Implementera tydliga regler på tex kingplanen, etc	Rektor	Mars och framåt.

Öka elevernas medvetenhet om alla människors lika värde.	Strukturerat värdegrundsarbete om normer och värden (områden att beröra speciellt; verbala och tysta kränkningar, åskådarperspektivet) en gång i veckan på basgruppssamling.	Handledare med stöd av EHT.	Veckovis under hela läsåret i alla grupper.
Stärka medarbetarna i det utredande och åtgärdande arbetet med kränkande behandling.	Utbilda och tydliggöra rutin för arbetet med kränkningar.	Trygghetsteamet	På APT under VT.
Öka likvärdigheten i undervisningen.	Skapa oss mer kunskap och gemensamma förhållningssätt i undervisningen samt få input via observationer från Karin Rådberg, lärarkollegor och till viss del av EHT.	Rektor Arbetslagsledare	Under hela året.
Öka trivsel och studiero.	Skolkurator bedriver vid behov förebyggande och åtgärdande arbete i klass utifrån de behov som arbetslagen ser i olika klasser/årskurser.	Skolkurator	Feb/Mars
Öka tryggheten i omklädningsrummet.	Vid behov sätta in förstärkning av vuxen i anslutning till omklädningsrum i samband med ombyte innan och efter idrottslektion.	Rektor	Under hela året.
Öka trivsel och minska	Skolkurator bedriver vid behov förebyggande och åtgärdande	Skolkurator	Mars

antalet konflikter.	arbete i klass utifrån de behov som arbetslagen ser i olika klasser/årskurser.		
---------------------	--	--	--