



Kunskapsskolan Enskede



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Kunskapsskolan Enskede

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.



Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om de påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks.

Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med den etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte det stöd i undervisningen som den behöver.

Anmälningsskyldighet

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Steg 1 Anmäla

Steg 2 Utreda

Steg 3 Åtgärder

Steg 4 Uppföljning



Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)



Kunskapsskolan Enskede vill

- Att alla ska känna och visa empati. Därför har vi återkommande samtal om kamratrelationer. Det kan ske på basgrupps samlingar, i undervisningen, på värdegrundsdagar och trivseldagar.
- att alla ska känna respekt - därför motarbetar vi all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att vi ska ge alla våra ungdomar trygghet - därför ingriper vi mot hot och våld.
- att alla ska känna självförtroende och ha god självkänsla - därför motarbetar vi alla former av kränkningar och trakasserier.
- att vi ska erbjuda en god arbetsmiljö - därför ingriper vi när någon stör eller förstör.
- Att alla ges samma förutsättningar – därför behandlar vi alla elever lika oavsett kön och bakgrund. Ibland gör vi olika för att ge alla samma förutsättningar beroende på kunskapsnivå och familjeförhållanden. (exempel på detta kan vara extra ämnesstöd)

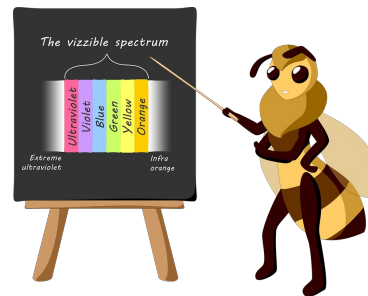


Vi accepterar aldrig någon form av trakasserier, kränkande beteende eller diskriminering. Om vi upptäcker att detta förekommer så kommer vi att med all kraft se till att det upphör.



Alla som arbetar på Kunskapsskolan Enskede skall

- på ett aktivt sätt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet och solidaritet till andra människor både i och utanför den närmaste gruppen.
- Se det som en självklar rättighet och skyldighet att ingripa när man ser ett dåligt beteende.
- Aktivt bekämpa alla tendenser till trakasserier.
- Bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- Uppmärksamma-och i samråd med övrig berörd skolpersonal-vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.



Kunskapsskolan Enskedes Mål är att:

- Alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till vid behov.
- Alla elever som blivit utsatta för någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska känna att de fått det stöd de behöver av vuxna och att det omedelbart påbörjats ett arbete för att få stopp på detta.
- Skolan ska skapa förutsättningar för att elever och medarbetare själva ska få möjlighet att reflektera över sina egna värderingar, normer och attityder, för att inte avsiktligt eller oavsiktligt kränka någon beroende av dennes tillhörighet, religion, kön, sexuell läggning eller genom sexuella trakasserier.
- Alla medarbetare, elever och föräldrar ska ha tagit del av vår likabehandlingsplan



Frågor för år 6

Tema: Första året på Kunskapsskolan/Ny på Kunskapsskolan

Vilka egenskaper har en bra kompis / Hur är man en bra kompis?

Tror du/ni alla på skolan trivs och känner sig trygga?

Finns det platser på skolan som du/ni tycker det är jobbigt att vara på?

Pågår det lekar och spel som vuxna inte känner till där man gör illa sig eller tvingas göra något mot sin vilja?

Vad kan du/ni göra om man ser någon som är ensam?

Hur stöttar du/ni dina vänner om de råkar illa ut eller mår dåligt?

Vad gör du/ni om du känner till att någon på skolan blir retad eller mobbad?

Fortsättning åk 6 Påståenden Heta stolen/eller diskussion

Påståenden:

- jag har rätt att vara kär i vem jag vill
- det är okej att kalla varandra bög och hora
- det är läskigt att våga vara sig själv
- de som är stökiga är ofta osäkra
- det är inte okej att vara annorlunda
- att tillhöra normen känns tryggt
- det är modigt att sticka ut
- att berätta om någon kränker någon annan är inte att skvallra
- skojbråk spårar lätt ur
- det kan vara svårt att säga ifrån till en kompis

Frågor för år 7

Tema: Trivsel och stämning

Hur upplever du/ni stämningen i skolan / årskursen?

Tycker du/ni att de vuxna agerar/reagerar vid konflikter och kränkningar?

Bör de vuxna göra något mer?

Hur upplever du/ni språkbruket på skolan?

Använder du dig själv av ord som sårar ibland?

Kan ord göra mer ont än knytnävar?

Vad gör du/ni om du ser att någon annan elev far illa?

Vad kan du/ni göra?

Frågor för år 8

Tema: Kränkningar och trakasserier

Vad är en kränkning ?

Hur vet vi när någon blir kränkt eller trakasserad?

Finns det olika former av kränkningar?

Vad är diskriminering?

Ge ett exempel på en kränkning enligt följande diskrimineringsgrunderna:

kön / könsöverskridande identitet eller uttryck / etnisk tillhörighet / religion och annan trosuppfattning / funktionsnedsättning / sexuell läggning / ålder.

Frågor till år 8

Övningar (Se filmerna och svara på frågorna)

1. [Sexuella trakasserier](#)
2. [Att våga ingripa](#)
3. [Sex, kommunikation och samspel](#)

Frågor för år 9

Tema: sista året i grundskolan!

Hur kan ni/du som elev i årskurs 9 bidra till att vara en förebild för de yngre eleverna på skolan?

Vilka råd kan du/ni ge de elever som börjar nya i 6:an

Hur upplever du/ni stämningen och arbetsklimatet i din årskurs?

Hur har ni/du varit med och påverkat/bidragit till en trygg och trevlig stämning på skolan?

Hur kan du/ni tillsammans se till att 9:an blir ett bra sista grundskoleår med god stämning och gemenskap för hela årskursen.