



Kunskapsskolan

Nyköping

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Matilda Granath, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Fritidsansvarig på skolan anordnade rastaktiviteter för åk 4 och 5. Eleverna fick önska vad de ville ha för aktiviteter på sina raster och personalen utgick från dessa. Det kunde till exempel vara spela kubb och dansa. Ibland gick de även på kortare utflykter då de lämnade skolans område för att få tillgång till grönområden.

Vi har haft ett rastschema för personalen på skolan. Detta har gällt varje dag under elevernas lunchrast då personalen har vistats ute bland eleverna för att skapa ett tryggare och lugnare klimat. Vi upplever att detta har fyllt sitt syfte så vi fortsätter med upplägget.

I basgrupperna har vi jobbat med att synliggöra vilka zoner på skolan som elever kan uppleva som otrygga. Eleverna fick fylla i kartor över skolans inne- och utemiljö och markera var dessa zoner kan finnas. På så sätt blev det tydligt för oss personal och vi kunde röra oss och hålla uppsikt över dessa.

Vår kurator har hälsat eleverna god morgon varje dag. Hon har ställt sig utanför sitt rum som ligger där alla elever passerar när de går in. På grund av restriktioner och olika starttider för elever har detta inte kunnat fullföljas fullt ut. Vi upplever att eleverna uppskattat detta, alla blir sedda och får ett välkomnande till skolan på morgonen.

På grund av pandemin med restriktioner, distansundervisning och olika starttider, kunde vi inte fullfölja detta på det sätt vi önskade.

För att ytterligare öka tryggheten i skolans lokaler har vi haft vuxennärvaro (kurator och biträdande rektor) i elevernas garderobsavdelning varje dag vid skoldagens slut. Detta har vi upplevt som positivt och vi har sett en lugnande effekt. På grund av restriktioner som innebar att eleverna fick olika sluttider samt skulle gå ut på olika håll så kunde inte detta fullföljas helt. Samtidigt blev det automatiskt så att det fanns en vuxen (läraren) vid varje utgång när eleverna slutade.

För att bidra till en lugnare och tryggare miljö (samt hålla avstånd) i den dagliga matsituationen, då det är många elever som ska äta på en begränsad yta, skapade vi ett matvärdsschema för personalen. Detta fick ett positivt utfall och vi fortsätter med upplägget under kommande läsår. Vi ser även till att de vuxna sprider ut sig bland eleverna i matsalen för att skapa lugn och bygga relationer.

Vi har jobbat med att medvetandegöra språket. Alla vuxna har haft fokus på att reagera när vi hör ett otrevligt språkbruk eller reagerar på en hård jargong. Detta är ett arbete som behöver vara ständigt pågående på tex basgruppsamlingen.

Öka elevernas tro på sin egen kapacitet genom att ha en inspirationsföreläsning för åk 9. Pga pandemin blev detta inte genomfört.

För att medvetandegöra genus, grupstryck och vikten av att bemöta varandra med respekt skulle ett projekt genomföras med åk 7 och 8 under ledning av skolans socialpedagog. På grund av restriktioner och distansundervisning fick projektet flyttas fram och genomfördes med åk 7 under vårterminen. Detta hade en positiv effekt där eleverna uppskattat träffarna. De tyckte om att få samtala i mindre grupper och projektet fortsätter i höst.

För att säkerställa en studiefokuserad miljö har vi infört tydliga start- och stopptider i workshop. Vi har haft ett workshop-projekt för att eleverna ska få bättre studiefokus och en tryggare arbetsmiljö. Med gemensamma och tydliga start- och stopptider har vi sett en positiv utveckling med mindre rörelse och förflyttningar bland elever.

Öka tryggheten genom att åk 4-5 har fasta platser i matsalen. Eleverna i åk 4-5 har fått fasta platser i matsalen. Detta fortsätter vi med eftersom det tydliggör för eleverna och skapar trygghet.

För att öka trivseln i skolan skulle elevrådet ha som en uppgift att smycka skolan vid högtider. Pga pandemin och medföljande restriktioner kunde detta inte genomföras men står kvar i agendan.

En aktivitetsdag, KSAB-galan, planerades för att öka trivsel och vi-känsla i skolan. Detta gick dock inte att genomföra pga pandemin.

För att öka tryggheten och ge de nya eleverna möjlighet att få lära känna skolan och varandra hade åk 4 och 6 hela första veckan tillsammans. De var tillsammans i sin basgrupp under dessa dagar och blandades inte med andra grupper. Detta fick ett positivt resultat då de snabbare lärde känna sin grupp, skolans arbetssätt och rutiner.

Vi har lagt mycket fokus på vad man som enskild vuxen person i skolan kan göra för att öka elevernas känsla av trygghet. T ex att det alltid finns någon som hälsar godmorgon när man som elev kliver in i skolan och att det ligger på allas ansvar att påminna eleverna om språkbruk och hård jargong. Detta är ett arbete som aldrig tar slut utan ständigt finns och måste upprätthållas.

Pandemin och dess restriktioner utmanade oss och gjorde att allt vi planerat inte kunde genomföras som tänkt. Vi vet att vårt förhållningssätt, regler och rutiner behöver sitta från start för att eleverna fortare ska känna trivsel och trygghet. Arbetet med att få WS-passen mer studiefokuserade (tydligare för eleverna, vad de förväntas att göra samt tydliga start- och stopptider) har gett resultat. Vi har sett att de nya eleverna gynnas av att få några dagar i fred samt att de får känna tillhörigheten i sin basgrupp hela första veckan.

Analys, Det vi kunde utläsa ur de enkäter som genomfördes (en stor och en mindre) var att områdena trygghet, trivsel och studiero sjönk från tidigare år. Det framkom att många elever upplevde en hård jargong i åk 7 som vi uppfattade handlade om normer och värderingar, vilka förväntningar finns på flickor och pojkar och hur lever man upp till den man förväntas vara? Vad händer om man inte gör det? Vår socialpedagog lyfte och diskuterade dessa frågor med berörd årskurs med hjälp av materialet Machofabriken. Arbetet fortlöper under följande läsår, dels med de som började med det förra läsåret (nuvarande åk 8) samt de som börjat åk 7 nu. Detta för att kunna följas upp under hela 7-9.

Den gemensamma elevenkäten visar att våra tidigare relativt goda resultat inom trivsel och trygghet backat något. Detta kan möjligen grundas i att en stor del av undervisningen skedde digitalt under pandemin. Eftersom trivsel och trygghet är grunden för goda resultat kommer vi lägga stort fokus kring detta område under detta läsår. T ex genom att involvera eleverna i diskussioner kring detta på basgrupps- och elevråd. Vi har under läsåret inte kunnat erbjuda samtal med vårdnadshavare på plats i samma utsträckning som vi önskat, detta kan vi se i enkäten att åk 6 backar i resultat både hos elever och föräldrar. Till detta kan vi se en förklaring i att vi inte kunnat möta vårdnadshavarna på plats utan enbart digitalt. Det kan möjligen förklaras av att vi inte kunnat erbjuda samtal på plats, samt att dagarna kunde se olika ut pga distansundervisning för 7-9 och därav att lärarna både hade distansundervisning och undervisning på skolan. Dessutom har det under året tidvis varit stort personalbortfall pga pandemin och då har vi tvingats att göra en del omprioriteringar i bemanningen.

Även studiero kommer att vara ett fokusområde för oss under året då vi tappar några procent i enkäten här. Det kan till stor del bero på det utmanande året vi haft men när eleverna är i skolan ska de ha den studiero de har rätt till. Även detta kommer ha en stor plats i basgrupps- och elevråd på skolan. Samt att all personal på skolan behöver ta sitt fulla ansvar för att skapa och upprätthålla en god studiero. Detta genom att se - höra - och agera.

För att ytterligare öka elevernas studiero fortsätter vi med förbättringsarbetet av workshops. Därför har nu alla workshops samma start- och sluttider. Detta för att undvika att elever och personal rör sig mellan salar under lektionstid.

Under föregående år kunde vi inte genomföra gemensamma aktiviteter med eleverna. Vi vill i år öka vi-känslan genom att elevrådet tar fram aktiviteter samt att vi ska uppmärksamma

och synliggöra allt bra som sker på skolan! Detta gör vi genom elever delaktighet, basgrupps- och elevråd, samt sociala medier.

I åk 4-5 har vi en väl fungerande rastverksamhet och detta fortsätter vi så klart med. Lärare i åk 6-9 har ett fast schema så de vet när de ska närvara i matkön för att bidra till lugn och trygghet. Förhoppningsvis kommer vår ombyggnation av Lilla Arenan göra att flödet kommer fungera bättre i matsalen.

Lärarna upplever fortsatt nöjdhet kring samarbetet med EHT. De nya rutinerna från föregående år om att anmäla utredning av kränkande handling har fungerat på ett tillfredsställande sätt. När vi analyserar statistiken så ser vi att de flesta kränkningarna har skett i åk 4 och 6 och att det är övervägande fysiska och verbala kränkningar. De platser som sticker ut är kapprummet, skolgården och elevernas basgruppsrum. Då avser det alla anmälningar som har kommit in och inte endast för åk 4 och 6.

Utifrån analysen kom vi fram till att följande är orsaker till elevers otrygghet:

Mellanrumsprocesser som t ex förflyttningar mellan salar då inte vuxna är med och hör vad som sägs eller görs mot varandra. Även skolgården då eleverna sprider ut sig och man som vuxen inte alltid hör eller ser vad som pågår. Basgruppsrummen finns också med som en plats då eleverna inte alltid är trygga. Här behöver all personal jobba med att se, höra och agera. Alla måste vara lyhörda, se och höra även det som inte sägs.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Under det kommande läsåret kommer vi att lägga stort fokus på frågorna som rör elevhälsa i form av trygghet, trivsel och studiero. Under varje basgruppsråd (som är schemalagda) kommer eleverna få svara på frågor som rör dessa områden och själva reflektera över hur det kan bli bättre. Vad kan skolan göra och vad kan du som elev bidra med? Detta kommer sedan att lyftas till återkommande diskussioner i elevrådet.

De vuxna på skolan fortsätter att röra sig bland eleverna, vara uppmärksamma och tillrättavisa språkbruk och hård jargong, hjälpa till vid matsituationen (matkö och äta tillsammans med eleverna), vara ute på raster och uppmärksamma mellanrumsprocesser.

Vår socialpedagog jobbar i ett projekt med åk 7 och 8 där de använder sig av materialet "Machofabriken". Ett material som har som mål att minska våld, kränkningar och trakasserier. Detta kommer sedan att fortsätta med eleverna upp i åk 9 så vi får en röd tråd under hela åk 7 - 9.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Kunskapsskolan Nyköping ska vara en plats där alla känner sig trygga, sedda och har ett klimat som genomsyras av gott studiefokus. Vi vill gynna alla elevers lärande där tydliga mål och förväntningar genomsyrar undervisningen. Vi vill stärka tryggheten och trivseln inom både basgrupper och över årskurser.

Flera av målen lever kvar sedan föregående läsår. Dels för att vi såg vikten och effekten av dem och även för att allt inte gick att fullfölja pga pandemin och medföljande restriktioner och distansundervisning.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Få elever att känna sig välkomna till skolan.	Hälsa godmorgon.	Kurator	Varje dag
Trygghet på rasten, öka elevers delaktighet	Rastaktiviteter samt schema för rastvärdar.	Lena B samt rastvärdar	Varje dag
Öka tryggheten för elever när många samlas vid hemgång vid hemgång när många samlas	Vuxennärvaro i garderoben och vid trappan vid skolslut	Kurator och bitr rektor	Varje dag
Öka tryggheten för elever när många samlas vid hemgång	Alla elever har olika sluttider	Lärare	Varje dag
Öka elevers känsla av trygghet och bidra till lugnare klimat	Vuxna hjälper till i matkön (schemalagda matvärdar) samt äter tillsammans med elever.	Alla	Varje dag
Öka elevers känsla av trygghet	Synliggöra otrygga zoner på skolan.	Rektor och biträdande	Basgruppsråd och elevråd
Ökad studiero för eleverna	Återkommande frågeställningar i basgruppsråd och elevråd.	Rektor och biträdande	Basgruppsråd och elevråd
Öka trivseln bland eleverna på skolan	Återkommande frågeställningar i basgruppsråd och elevråd.	Rektor och biträdande	Basgruppsråd och elevråd
Medvetandegöra otrevligt språk och hård jargong för en tryggare miljö.	Reagera och agera när vi hör ett otrevligt språk och hård jargong.	Alla	Dagligen
Medvetandegöra bl.a genus/grupptryck och hur vi bemöter	Projekt för åk 7 och 8 Machofabriken	David T	Ht - 21 Vt - 22

varandra med respekt.			
Öka trivsel och sammanhållning för eleverna på hela skolan	Elevrådet planerar aktiviteter för skolan.	Elevrådet	Utvalda dagar under året.
Öka trivsel och sammanhållning för eleverna på hela skolan	Elevrådet smyckar skolan vid vissa högtider.	Elevrådet	Högtider
Känna trygghet och lära känna skolan och varandra.	Åk 4 och 6 är själva på skolan två dagar i början av höstterminen.	A-ledarna	Vecka 33 Ht - 21
Känna trygghet och lära känna skolan och varandra.	Åk 4 och 6 är tillsammans i sin basgrupp hela första veckan på höstterminen.	A-ledarna	Vecka 33 Ht - 21
Känna trygghet i sin basgrupp	Åk 4 och 5 är tillsammans i sina basgrupper hela första veckan på höstterminen.	A-lagledare	Vecka 33 Ht - 21
Upptäcka och sätta in rätt stöd i ett tidigt skede.	Tidig samverkan mellan EHT och åk 4+6 för att främja förebyggande arbete från start.	EHT + a-lagsledare i åk 4+6	