



Kunskapsskolan Västerås

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Trine Mie Mattsson, biträdande rektor

Upprättad: Augusti 2021

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	s. 3
Utvärdering av åtgärder som planerades för läsåret 20/21.....	s. 4
Skolans mål och åtgärder för läsåret 21/22.....	s. 6
Elevhälsoteam 21/22.....	s. 8
<i>BILAGA A: Rutiner för att anmäla.....</i>	<i>s.</i>
9	
<i>BILAGA B: Rätten till likabehandling.....</i>	<i>s. 11</i>

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.



Till dig som elev

Den här handlingsplanen är till för dig som är elev på Kunskapsskolan i Västerås, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. **Det är ditt rättighetsdokument!**

Alla på skolan, både elever och personal, har ett gemensamt ansvar för att ingen behandlas illa och att vi får vara i en skola där vi har respekt för varandra. Om du märker att någon blir utsatt, eller om du själv blir det behöver du berätta det för en vuxen. Det finns många att prata med på skolan, exempelvis kuratorn, lärare, rastvakter, skolsköterskan eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att reagera och agera på det du berättar för oss.

Till dig som förälder och/eller vårdnadshavare



För att våra barn och ungdomar på Kunskapsskolan i Västerås ska få vara i en miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkningar behöver vi tillsammans; elever, skolpersonal och föräldrar ta ett *gemensamt ansvar*.

Vi förväntar oss därför att du hjälper till med att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor. Vi vill att du stöttar barnet i att berätta för en vuxen på skolan om man ser eller på något annat sätt uppfattar något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn eller någon elev blir utsatt för något förväntar vi oss även att du tar kontakt med skolan – i första hand med basgruppshandledare eller elevhälsoteamet. Vårt mål är att i samarbete med er få till en positiv förändring av ditt barns situation.

Om du anser att skolan inte tar kränkningar på allvar och inte vidtar åtgärder kan anmäla göras till Barn- och elevombudet eller till diskrimineringsombudsmannen (DO).

Vi undersöker regelbundet vår verksamhet för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer. För att identifiera områden som vi tror har ett direkt samband med hur våra elever trivs på skolan använder vi oss av ett antal kartläggningsmetoder:

- 1) *Ärlig enkät*; Enkäten besvaras av våra elever, personal och vårdnadshavare på skolan (Administreras centralt av huvudkontoret)
- 2) *Analys*; Personalens analys av enkätresultatet
- 3) *Enkät*; Trygghet- och trivsel för alla elever på skolan. Handlar om att upptäcka otrygga zoner och att arbeta mot skojbråk (Administreras lokalt av kurator)
- 4) *Trygghetsvandring*; Elever går tillsammans med kurator på trygghetsvandring för att upptäcka och kartlägga otrygga platser på skolan.

Utvärdering av åtgärder som planerades för 20/21

Mål	Planerad åtgärd	Utvärdering
Att elever är involverade i trygghetsarbetet på skolan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Implementera och prata om skolans regler 2) Tillsätta och förtydliga rollen för elevskyddsombud 3) Eleverna ska känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Handledarna har gått igenom skolans regler tillsammans med eleverna. Varje elev har fått också skriva under dessa. 2) Ismael Bayrak har samordnat skolans elevskyddsombud, och involverat dessa i utvalda delar av skolans arbetsmiljöarbete 3) Eleverna har fått planen presenterad för sig på samling
Ingen elev ska bli kränkt på nätet i skolan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Att prata om nätliv kontinuerligt under BG-samlingar under året 2) Beröra ämnet på likabehandlingsdag 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utfört fortlöpande under läsåret. Värdegrundsmaterial kring brott på nätet är framtaget och finns tillgängligt för samtliga pedagoger att använda sig av i undervisning och/eller BG-samling 2) Utifrån rådande omständigheter har vi inte haft möjlighet att ha någon likabehandlingsdag
Att elever ska ha kunskap om och kunna vara reflekterande i mötet med andra och veta om sina rättigheter och skyldigheter	<ol style="list-style-type: none"> 1) Tydliggöra rättigheter och skyldigheter, samt våra regler i skolan 2) Arbeta fördjupande med normer och värden på likabehandlingsdagar 3) Se över innehållet i jag-kurser för att öka självmedvetenhet hos elever 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utfört fortlöpande under läsåret, bland annat genom gruppträffar med kurator i de basgrupper som det varit mycket konflikter i 2) Utifrån rådande omständigheter har vi inte haft möjlighet att ha någon likabehandlingsdag 3) Genomförts fortlöpande i basgrupperna genom värderingsövningar
Minska upplevelsen av negativ stress på skolan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Samtal och föreläsningar 2)Handledning till lärare angående att bemöta ungas stress 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Vi har valt att istället plockat fram material som lärare kan använda sig av vid behov. 2) Utifrån rådande omständigheter har det inte varit möjligt att genomföra

		detta till fullo
Ingen elev ska behöva känna sig ensam	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uppmärksamma ensamma elever i verksamheten, på ph-samtal och rast. Informera EHT. 2) Uppmärksamma elever att höra av sig till skolan om de misstänker att en elev är ensam i skolan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utförts fortlöpande under läsåret. Resultatet i elevenkäten visar en hög siffra kring trygghet och trivsel 2) Ph har lyft detta under ph-tiden, och detta är även något som elevrådet arbetat med.
Ha en gedigen struktur i arbetet kring likabehandling	<ol style="list-style-type: none"> 1) Revidera samt implementera plan mot diskriminering och kränkande behandling. 2) Införa ett kontinuerligt likabehandlingsarbete som spänner över hela året 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Planen presenterades på APT och vi kommer att arbeta fram nya sätt att synliggöra planen över hela läsåret. Nya underlag har tagits fram från huvudkontoret, vilka vi kommer arbeta utifrån kommande läsår.
Motverka negativa grupperingar	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kartläggning av grupper som upplevs vara negativa 2) Utveckling av arbetet kring negativa grupperingar sker under läsåret 3) Arbeta med skojbråk på skolan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utfört fortlöpande under läsåret 2) Kurator haft gruppträffar i de basgrupper som det varit mycket konflikter och negativa grupperingar i och arbetat utifrån lösningsfokus 3) Infört regel gällande nolltolerans mot skojbråk.

Skolans mål och åtgärder läsåret 21/22

Nedan följer skolans åtgärder för att minimera risker för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan har åtgärder som är både främjande och förebyggande. Åtgärderna syftar till att undanröja risker och hinder i verksamheten. Insatserna som ska genomföras under året är i enlighet med målsättningen inom respektive område. Varje åtgärd har ansvariga samt avsatta tider för planering av åtgärd eller genomförande av åtgärd.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Minska elevernas upplevelse av negativ stress och press	<ol style="list-style-type: none"> 1) Öppna upp för att beröra även mående, det medmänskliga samtalet, vid PH-samtal 2) Kurator gör en kort presentation för pedagogerna kring samtal rörande det medmänskliga samtalet 3) Undersökning av elevernas upplevda stress (kortenkät) 4) Lyfta strategier och verktyg för att hantera stress (på bg-samling, "strategitisdagar" t.ex.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kurator i samverkan med personliga handledare 2) Kurator 3) Kurator i samråd med EHT / PH-ansvar 4) Kurator i samråd med PH 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fortlöpande under hela läsåret 2) v. 31 3) HT21 4) Fortlöpande under hela läsåret
Öka elevernas medvetenhet kring sina rättigheter och skyldigheter i förhållande till andra	Kurator kommer att presentera nya värderingsövningar och likabehandlingsövningar för pedagogerna vid terminsstart så att dessa kan implementeras under bg-tid kontinuerligt under året	Kurator, bg-handledare	Påminna om dessa kontinuerligt under läsåret
Främja känslan av trygghet ute i skolmiljön	<ol style="list-style-type: none"> 1) Personal vistas ute i miljön bland elever så mycket som möjligt. Kurator avsätta tid till detta. 2) Kurator gå trygghetsrund tillsammans med elevrådet för att identifiera otrygga platser på skolan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Samtlig personal 2) Kurator, elevråd 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kontinuerligt under läsåret 2) Vid uppstart av nya läsåret
Arbeta för att skapa en mer inkluderande lärmiljö	<ol style="list-style-type: none"> 1) Specialpedagog handleda pedagoger i att skapa en klassrumsmiljö och undervisning som möjliggör 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Spec.pedagog, pedagoger 2) Spec.pedagog 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presentera detta v. 31 2) Fortlöpande under hela läsåret

	<p>kunskapsinhämtning för elever med olika slags svårigheter</p> <p>2) Spec.ped handleda pedagoger med generella råd och strategier kring struktur</p>		
Utföra likabehandlingsaktiviteter i basgrupper kontinuerligt under läsåret	Arbetslaget planera in värderingsövningar och likabehandlingsaktiviteter i årshjulet	Bg-handledare	Kontinuerligt under läsåret

Utvärdering och uppföljning av skolans mål och åtgärder sker dels på regelbundna möten mellan rektor och huvudman, samt vid de årliga enkätundersökningarna. Tätare utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt på skolan i arbetslag, ämneslag och elevhälsan samt i samråd lagen sinsemellan.

Elevhälsoteamet på skolan läsåret 21/22

Specialpedagog:

Lena Pettersson

lena.a.pettersson@kunskapsskolan.se

Kurator:

Beatrice Kangas

beatrice.kangas@kunskapsskolan.se

Skolsköterska:

Susanna Damm

susanna.damm@kunskapsskolan.se

Bitr.rektor:

Trine Mie Mattsson

trinemie.mattsson@kunskapsskolan.se

Studie- och yrkesvägledare:

Johan Thelander

johan.thelander@kunskapsskolan.se

BILAGA A

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka

tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

BILAGA B

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. Ibland kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd personlig handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.