



# Kunskapsskolan Borlänge

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Carolina Browall, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Enligt 6 kap. 8 § skollagen (SkoL 2010:800)** ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

**Enligt 6 kap. 7 § skollagen (SkoL 2010:800)** ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## Analys av läsåret 2020/2021

Kunskapsskolan i Borlänge tog fram ett antal mål att arbeta mot under läsåret 2020/2021:

1. Synliggöra *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* för elever, vårdnadshavare och medarbetare.
2. Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.
3. Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.
4. Arbeta aktivt för att förebygga mobbning, kränkande behandling och diskriminering.

Merparten av de planerade aktiviteterna genomfördes.

1. Att synliggöra plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts genom att informera medarbetare samt elever. Den var inte publicerad på hemsidan. Åtgärd: Publicera på hemsidan. Vi behöver också synliggöra när vi diskuterar frågeställningar som är kopplade till plan mot diskriminering och kränkande behandling för att det ska vara ett levande dokument.
2. För att främja studiero så har ordningsregler setts över tillsammans med elevrådsrepresentanter samt personal och ändrats till att vara uppmanande istället för förbjudande. De har sedan presenterats för elever, vårdnadshavare samt personalgrupp, om detta gett resultat är svårt att utvärdera. Inlämning av mobiler har varit problematisk. Trots mobilförbud så var mobilanvändandet ett störande moment. Det finns ett behov av att förbättra rutiner kring hur vi säkerställer att alla mobiler lämnas in. Nöjdheten kring studiero har ökat generellt från föregående år.

3. I arbetet med att öka trygghet och trivsel i skolan inleddes skolåret med lära-känna övningar och andra aktiviteter för att stärka gruppens gemenskap. Under året har även värderingsövningar, som kurator och skolsköterska planerat, och genomförts i vissa klasser.

I varje arbetslag ingår en representant från elevhälsan. Skolsköterska får i hälsosamtal kunskap om otrygga platser. Elevcoach och Kurator har genomfört killgrupper. Elever har också fått byta grupper för att öka studiero. Även skolsköterska har varit i klassen och utifrån ACT arbeta med kommunikation och för att öka sammanhållningen. Nöjdheten kring trygghet och trivsel har ökat generellt från föregående år.

Åtgärd: Vi ser ett behov av kontinuerliga värderingsövningar i basgrupperna för innevarande läsår.

4. Kring att förebygga mobbning, kränkande behandling och diskriminering ser vi att värdegrundsarbetet inte har genomförts tillfredsställande. Det har förekommit, i en del klasser mer än andra. Kurator, Elevcoach och Sjuksköterska har arbetat i vissa klasser.

Åtgärd: vi ser ett behov av att det blir ett kommande inslag i alla basgrupper där även handledare håller i aktiviteterna. Elevhälsan behöver då planera och organisera dessa aktiviteter.

Sammanfattningsvis upplevs skolan som trygg för eleverna och studieron ökar. Dock finns där ett behov av ytterligare arbete kring trygghet och studiero där värdegrundsarbetet behöver ges plats. Även handledningssamtalen och loggboken behöver arbetas med för att möta eleverna där de är och uppmuntra dem till att nå sin fulla kapabilitet. Utifrån Analysen kom vi fram till att orsaken till elevers otrygghet är några specifika elever där vidare arbete kring värdegrund och bemötande av andra behövs samt implementera regler i salar där praktiska ämnen kan vara grund till mycket väsen och stim.

## Skolans främjande arbete

Besök på ungdomsmottagningen för samtliga åk 8.

Mobiltelefonförbud under skoldagen. Mobiltelefonen samlas in av handledarna vid morgonens basgruppssamling och lämnas tillbaka på basgruppssamlingen på eftermiddagen.

Kuratorn informerar personalgruppen om ärendegången vid mobbning, kränkande behandling och diskriminering i början av varje termin samt informerar nyanställd personal.

Samtalsgrupper tillsammans med kurator och/eller elevcoach i de grupper vi ser kan behöva detta innan det blir ett behov.

Hälsosamtal genomförs av skolsköterska i åk 4 & åk 7

Medarbetare arbetar aktivt tillsammans med eleverna för att skapa positiva relationer mellan alla på skolan och eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling. Detta sker

bland annat via basgruppssamlingar, PH-samtal, elevråd, vuxna ute bland barnen och olika aktivitetsdagar där alla elever ges möjlighet att utveckla framtidsförmågan att *samarbeta*.

Skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är det beskrivande och sammanhållande dokumentet av både det förebyggande och det reaktiva arbetet kring trygghet och trivsel. Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling delges elever, medarbetare och vårdnadshavare.

Skolans ordningsregler är kända av alla på skolan och diskuteras varje läsår så att elev och medarbetare får vara med och påverka dessa samt förstår hur dessa stödjer skolans arbete med att skapa trygghet, trivsel och en studiefokuserad miljö.

Skolan har en tydlig plan för hur vårdnadshavare ges insyn i och inflytande över sina barns mål och utbildning via utvecklingssamtal, föräldrakvällar och föräldraråd.

Samarbete med Borlänge kommuns fältassistentgrupp samt Svenska Kyrkans Ungdomsteam pågår där dessa gör besök och uppföljningar kring enskilda elever samt grupper av elever i såväl skola som på fritid.

## Mål och åtgärder

1. Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.
2. Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.
3. Minska upplevelsen av mobbning, kränkande behandling och diskriminering.

Detta skall uppnås genom planerade åtgärder som:

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Minska upplevelsen av mobbning, kränkande behandling och diskriminering.	Ha värdegrundens BG minst en gång i månaden	Kurator	Hela läsåret
Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.	Genomföra trygghetsenkät	Kurator	V.44
Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.	Säkerställa att mobiltelefonen samlas in av handledarna vid morgonens basgruppssamling	Handledare för varje basgrupp	V.35
Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.	Genomföra BG-dagar i inledningen av läsåret i syfte att lära känna varandra och stärka gruppens gemenskap.	Handledare för varje basgrupp	V.34
Minska upplevelsen av mobbning, kränkande behandling och diskriminering.	Implementera "Reagera agera"-bemötande bland personal	Rektor	V.45

Minska upplevelsen av mobbning, kränkande behandling och diskriminering.	Kompetensutveckling AS/NPF	Specialpedagog	Hela läsåret
Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.	Ha studion öppen under skoldagen	Schemaansvarig samt rektor	V.34
Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.	Rastvakt för åk 6	EHT-ansvarig 4-6	V.35
Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.	Styrda rastaktiviteter av fritidspedagoger samt elevcoach. För att motverka konflikter och utanförskap.	Elevcoach samt A-lag 4-6	V.44
Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.	Lokalisera var eleverna upplever att de inte har studiero och eventuellt vara två lärare/personal på passet.	Arbetslagsledare åk 8.	V.44
Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.	Bestämda platser för eleverna i klassrummet samt styrda grupper vid grupparbeten.	A-lags ledare	V.34
Öka elevernas nöjdhet vad gäller trygghet och trivsel i skolan.	- Arbeta med fler årskurs överskridande ämnesdagar. ta med estetiska ämnena i temadagar, t.ex. skoldagen i augusti, friluftsdagar, kulturdag.	1.e lärare prestämnen	Hela läsåret
Öka elevernas nöjdhet vad gäller studiero.	Tidigt starta med Läsgrupper	1.e lärare värdegrund	V.40

I övrigt pågår skolgårdsprojektet som ett led i en mer stimulerande, trygg och aktiverande utemiljö och därmed en lugnare inomhusmiljö.