



Kunskapsskolan Trelleborg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Magnus Dahlberg, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	2
Utvärdering av åtgärder 20/21	2
De åtgärder som skolan införde förra skolåret var:	2
Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever	3
Skolans mål och åtgärder för läsåret	4
Bilaga 1 Rutiner för att anmäla	
Bilaga 2 Rätten till likabehandling	

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Utvärdering av åtgärder 20/21

De åtgärder som skolan införde förra skolåret var:

- Schema där eleverna har ämnesspecifik ws
- Närvarokontroll, även på ws
- Regelbundna värderingsövningar
- Trygghetsundersökning
- Trivselsamtal inför årskurs 9
- Ljudisolering i ws
- Öka antalet lärare på rasterna
- Värdegrundsarbete med fokus på åk 6
- Regelbundet arbete med kränkingsanmälningar

Schemat med riktade ws har fungerat bra och detta kommer skolan att fortsätta med även denna termin. Det är skolans upplevelse att elevernas arbete blir ännu tydligare för de själva och där bli mera fokus på skolarbetet.

Närvarokontrollen har fungerat bra detta läsår och vi ser hur skolans närvarosystem Skola24 förbättrar skolans möjligheter för att kunna dokumentera frånvaron.

De regelbundna värderingsövningar har inte fungerat som vi hade planerat. Det har varit ett ovanligt läsår på grund av Covid-19 och många av skolans lektioner och morgonsamlingar har varit på distans. Detta har gjort att vi inte har haft regelbundna värderingsövningar i den grad som vi hade en ambition om.

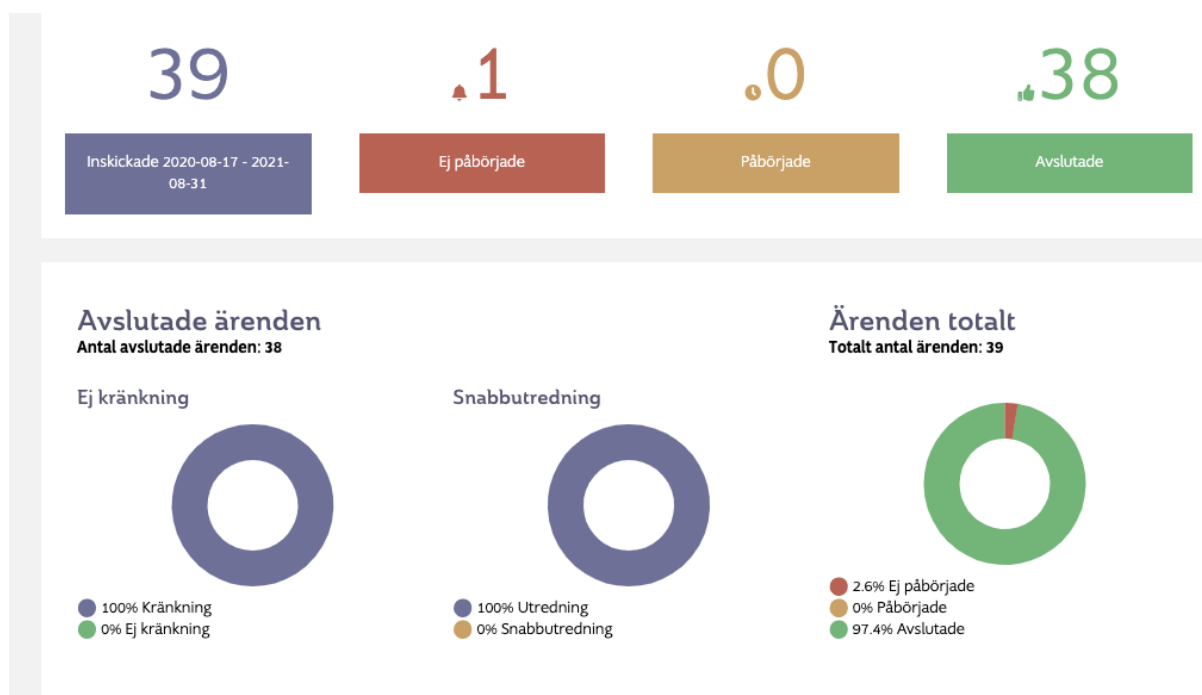
Utöver Kunskapsskolans årliga elev- och föräldraenkät, där bland annat den upplevda tryggheten mäts, har vi även vår egen, om än lite mindre, trygghetsundersökning. Där fokuserar vi mera på vilka miljöer som kan kännas otrygga på skolan, om eleverna upplever att någon av de 7. diskrimineringsgrunderna förekommer på skolan samt vad vi som vuxna kan förbättra för att tryggheten och stämningen på skolan ska bli bättre. Generellt är eleverna på Kunskapsskolan Trelleborg trygga och de trivs. Dock ser vi att en del av de yngre eleverna kan uppleva att toaletterna kan kännas otrygga, då det ibland finns andra elever som rycker i dörren. Det är även bland de yngre eleverna som det kan förekomma att de upplever det som stökigt att stå i kö till lektioner och matsalen. Det behöver skolan se över inför detta läsår och se hur vi kan förbättra detta för eleverna.

Under det gångna läsåret fortsatte vi vårt arbete med kränkningar på skolan. Vi har satt en tydlig rutin på skolan där handledarna anmäler i draftit, bitr. rektor och kurator följer upp på veckobasis samt har tät återkoppling tillbaka till anmälaren samt tät kontakt med de inblandade.

Trivselsamtalen med årskurs 9 har inte blivit av förra läsår på grund av pandemin, men detta läsår kommer samtalen att genomföras i september månad.

Ljudisoleringsplattor är nu uppsatta i de områden där skolan ansåg var nödvändigt. Det har fungerat väl och vi upplever en bättre ljudmiljö där plattorna är uppsatta.

Vi har detta läsår ökat från två rastvakter till tre på lunchrasten utomhus, vilket vi ser har haft en positiv effekt på bråk och eventuella kränkningar och vi kommer fortsätta med detta även detta läsår. Förra året var 25,9% av anmälningarna (dvs 14 anmälningar) och detta året 16,3% (dvs 7 anmälningar) som rörde sig om kränkningar på skolgården. Kränkningarna rörde sig ofta om bråk vid kingoutbanan och andra lekar. Det är ganska tydligt att de mindre årskurserna behöver en vuxen för att reda ut eventuella bråk i samband med lekarna på gården, så det inte eskalerar. Likaså ser vi en minskning vid de verbala kränkningarna som har gått från 37% (dvs 20 kränkningar) till 25,6% (dvs 11 kränkningar). En av orsakerna till denna nedgång tror vi beror dels på vårt värdegrundsarbete i främst åk 6 men också hur vi arbetat med språkbruk och retorik i svenskämnet. Då vi under förra läsåret identifierade ett större behov av värdegrundsarbete i årskurs 6 sattes det snabbt in åtgärder i form av att vår Kurator 1 gång/vecka arbetade med pojkarna i årskurs 6 där fokus legat på trygghet och trivsel i gruppen samt deras språkbruk emot varandra. Totalt hade skolan förra läsåret 48 anmälningar och detta läsår hade vi 39 anmälningar.



Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Värderingsövningar ska bli ett självklart inslag där vi avdelar en BG i veckan till värderingsövningar kopplat till förmågorna. Något vi bl.a. kommer genomföra det här läsåret är att införa ett faddersystem i de lägre årskurserna där t.ex. två femmor blir faddrar till två fyror. Detta för att öka sammanhållningen, gemenskapen och minska konflikter i årskurserna. Detta tillsammans med värderingsövningarna, som skraddarsys efter respektive årskurs behov men med det gemensamma syftet att utveckla elevernas verbala, analytiska och kritiska sida samt att lära elever att mångfald är en styrka kommer öka våra elevers upplevelse av trygghet på vår skola.

Som beskrivits ovan har vi redan ökat antalet av vuxna på skolgården. Dock fortsätter vi att arbeta mer med rastverksamheten. T.ex. kommer vi att göra veckans lek eller andra aktiviteter för att främja elevernas trygghet och trivsel i rastsituationen.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När/Utvärdering
Utveckla värderingsarbetet på skolan för att i ännu större grad öka elevernas upplevelse av trygghet på skolan.	Schemalägga värderingsarbetet så att det sker kontinuerligt under läsåret. Detta kopplas till framtidsförmågorna, framförallt visa handlingskraft och samarbete.	Kurator	September 2021/ V44 2021 + 8.juni 2022
Främja elevinflytandet på skolan.	Utveckla elevråd och basgruppsråd genom tydligare stöd till styrelsen samt basgruppsrepresentanterna	Marcus Hjälmborg	Löpande under skolåret/v44 2021 + 8.juni 2022
	Trivselsamtal inför åk 9	Rektor/Kurator	September 2021
Fortsätta med arbetet kring att identifiera områden på skolan som kan upplevas som otrygga samt få en bild av trygghet och trivsel på skolan.	Trygghetsundersökning (fluga på väggen).	Kurator/basgruppsledare	December 2021/ 8.juni 2022
Öka tryggheten på skolan, även mellan klasserna.	Gemensamma aktiviteter på skolan. Detta kopplat till framtidsförmågorna, lära att lära, vara innovativ och samarbeta.	Ledningsgrupp PUG	Löpande under skolåret/v44 2021 8.juni 2022

	Hälsosamtal med utvalde årkurser	Skolsköterska	Löpande under skolåret/v 44 2021 + 8.juni 2022
Öka studieron på skolan.	Fortsatt arbete med gemensam struktur för lektioner, ws och rastvakt.	Rektor Speciallärare Alla lärare	Löpande under skolåret/v 44 2021 + 8.juni 2022
Fortsatt minska antalet kränkningar (såväl fysiska som verbala) på skolan	Fortsätta vårt goda arbete med analys och uppföljning av alla kränkingsanmälningar genom tät kontakt mellan handledare och kurator/bitr. rektor samt vårdnadshavare	Kurator, Bitr. rektor	Varje vecka