



# Kunskapsskolan Jönköping

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Linda Noaksson, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

## **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## **Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)**

Elevenkäten förra läsåret visade på en försämring i elevernas upplevda trygghet och trivsel. Elevernas upplevda trivsel på skolan har sjunkit till 65% 20/21 från 78% 19/20. Elevernas upplevda trygghet i skolan har sjunkit till 68% 20/21 från 82% 19/20. När analysen i Drafit genomförs visar det att det främst är på raster kränkningar sker. Detta bekräftas av elevhälsoteamets analys som också visar att det främst sker kränkningar på raster.

En temadag med tema studieteknik genomfördes under hösten. Eleverna jobbade i basgrupperna hela dagen tillsammans med sin PH. Ett program planerades av EHT som alla på skolan genomförde.

Under våren genomfördes en hälsovecka med bl.a. föreläsningar om hur tankar påverkar oss och hur dessa kan påverkas. Eleverna fick även arbeta med kost, träning, hjärnstark, HBTQ, livsstil och identitet samt friluftsliv.

På grund av pandemin fick tyvärr genomförandet av friluftsdagar och en temadag med fortsatt arbete med studieteknik ställas in.

## **Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever**

Under läsåret kommer trygghet och trivsel vara ett prioriterat område på skolan. Ordningsregler kommer presenteras för eleverna och förklaras så alla elever förstår hur de är med och skapar trygghet. En trivselplan kommer arbetas fram och genomföras i respektive arbetslag. De olika arbetslagen har i trivselplanerna lagt in när de ska ha trivselaktiviteter, vad de ska jobba med på PH och BG, när de ska ha schemabrytande aktiviteter med fokus på trygghet och trivsel. De har även planerat hur ovanstående ska genomföras och följas upp. Framtidsförmågan samarbete kommer genomsyra arbetet i arbetslagen och ämneslagen. Elevhälsoteamet kommer bidra med handledning och arbeta mer aktivt i årskurs 4,7 och 8.

Då de flesta kränkningar skett på raster kommer nu rasterna ha mer vuxennärvaro både ute och inne. De lärare som undervisar mellanstadiet kommer vara ute på rasterna då det främst är mellanstadiets elever som vistas ute på rasterna. De lärare som undervisar högstadiet kommer vara rastvakter inne då det är högstadiets elever som är inne på raster.

En hälsovecka och temadagar med fokus trygghet planeras och kommer genomföras för hela skolan. Vad temadagar och hälsovecka kommer innehålla är inte planerade ännu. Eleverna kommer få fylla i minienkäter med fokus på trygghet och trivsel under läsårets gång. Elevrådets arbete intensifieras vad gäller återkoppling och en utbildning kommer genomföras för elevrådsrepresentanterna. Elevskyddsombud kommer väljas och presenteras för resten av skolan. Fadderarbetet intensifieras. Faddrar i åk 9 kommer vara med på lektioner och raster på mellanstadiet. En trygghetsgrupp med lärare och elever införs. Föräldraråd kommer genomföras.

Under förra läsåret fick lärarna jobba med ledning och stimulans för att förbättra sin undervisning. Lärarna kommer detta läsår få kompetensutveckling för att förbättra sitt ledarskap i klassrummet. Ett starkare ledarskap i klassrummet kommer förhoppningsvis öka tryggheten på lektionerna. Ledarskap kommer även hela Kunskapsskolan Sverige jobba med under kommande läsår.

## Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Temadagar	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Trivselplaner	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Rastvakter	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Ordningsregler presenteras	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	EHT handleda i åk 4, 7 och 8	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Hälsovecka	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Temadagar	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Elevskyddsombud	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Faddrar	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Föräldraråd	Rektor	Terminsslut
Ökad trygghet och minskat antal kränkningar	Kompetensutveckling angående ledarskap i klassrummet för pedagoger	Rektor	Terminsslut

## **Rutiner för att anmäla**

### **Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:**

#### **Steg 1 Anmäla kränkande behandling**

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

*Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

#### **Steg 2 Utredning**

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

#### **Steg 3 Åtgärder**

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

#### **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

#### **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. Ibland kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd personlig handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

## **Rätten till likabehandling**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

## **Främja Likabehandling**

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

## **Kränkningar och trakasserier**

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

### **Kränkningar på nätet**

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

### **Diskriminering**

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

### **Anmälningsskyldighet**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.