



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 22/23

Kunskapsskolan Enskede

Kunskapsskolan Enskedes Plan för Trygghet och trivsel Läsåret 22/23

Aktiva målinriktade åtgärder för att:

Verka för alla elevers lika rättigheter, förutsättningar och möjligheter.

Motverka all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Fastställd av: Dejan Urukalo

Upprättad: Augusti 2015 Senast reviderad: Juni 2022

Gäller t.o.m : Juni 2022

Kunskapsskolans gemensamma värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själv bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och individer. Vi uppmuntrar varandra att ge konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger höga resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bild burna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med den etniska tillhörigheten
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte det stöd i undervisningen som den behöver.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmälan

Elev som upplever sig ha

blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Kunskapsskolan Enskedes Arbetsgång vid upplevd diskriminering , trakasserier och kränkande behandling

- Var och en som får vetskap om någon form av trakasserier eller kränkande behandling ska alltid informera Rektor eller någon ur elevhälsoteamet.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att händelsen utreds och att omedelbara åtgärder sätts in.
- Utredningsteamet utreder vad som hänt och samlar in fakta. Fråga den utsatta, men också andra elever/vuxna som kan ha sett/hört något. När – var – hur – vem? Gör minnesanteckningar.
- En bedömning görs om problemet är att klassificera som trakasserier och kränkande behandling eller om andra åtgärder är att föredra. (tex konflikthantering enligt en gemensam arbetsgång se länk nedan)
<https://docs.google.com/document/d/1SbJcF74Dr7tiO7dHaE8j4WRkvM2nWtJtMBtphcQ6HM/edit>
- Bestäm när och var allvars samtalen ska hållas.
- Om de som har utsatt någon för trakasserier och kränkande behandling är flera sker samtalen enskilt. Betona att det är elevens beteende ni tar avstånd från, inte eleven som person.
- Hämta eleven som inte ska veta om detta samtal i förväg.

- I slutet av allvars samtalet kontaktas föräldrarna per telefon då eleven finns kvar i rummet och hör vad som sägs. Vid behov bokas ett möte.
- Tid för uppföljning bestäms under samtalet. Det bör ske 1-2 veckor efter samtalet.
- Utredningsteamet informerar berörd handledare om vad som hänt.
- Handledaren informerar arbetslaget om det som hänt.
- Händelsen och vidtagna åtgärder anmäls till huvudman.
- Informera eleven om att ni kommer att kontrollera dem några gånger innan uppföljningssamtalet.
- Både den utsatta och den/de som utsatt erbjuds stödsamtal.
- Arbetslaget ser till att de/den som utsatt någon annan för trakasserier och kränkande behandling märker att de/den kontrolleras några gånger innan uppföljningssamtal.
- Följ upp med den utsatta att trakasserier och kränkningar har upphört.
- Vid uppföljningssamtalet kontrolleras att trakasserier har upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat och de vuxna markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Eleven ska känna att han/hon varit med och bidragit till att situationen har lösts.
- Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas. En elev som trakasserar och kränker någon annan är en elev med särskilda behov.
- Utredningsteamet dokumenterar detta som en avslutning på ärendet.
- Om trakasserier och kränkande behandling inte upphört kallar Rektor till möte med vårdnadshavare.
- Skolan kan välja att göra en anmälan till Socialtjänsten och/eller polisen. Ytterst ansvarig är rektor.

I händelse av våld

På Kunskapsskolan Enskede har vi nolltolerans mot våld.

Om det händer kontaktar vi omedelbart vårdnadshavare som får komma och hämta sitt barn från skolan för att sedan komma tillbaka följande dag på ett möte.

Syftet är att snabbt agera och att värna om alla parter, att förhindra att något mer händer samt att i lugn och ro prata igenom det som har hänt då alla har fått lite distans och lugn och ro dagen därpå.

Kunskapsskolan Enskede vill

- Att alla ska känna och visa empati. Därför har vi återkommande samtal om kamratrelationer. Det kan ske på basgrupps-samlingar, i undervisningen, på värdegrundsdagar och trivseldagar.
- att alla ska känna respekt - därför motarbetar vi all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att vi ska ge alla våra ungdomar trygghet - därför ingriper vi mot hot och våld.
- att alla ska känna självförtroende och ha god självkänsla - därför motarbetar vi alla former av kränkningar och trakasserier.
- att vi ska erbjuda en god arbetsmiljö - därför ingriper vi när någon stör eller förstör.

- Att alla ges samma förutsättningar – därför behandlar vi alla elever lika oavsett kön och bakgrund. Ibland gör vi olika för att ge alla samma förutsättningar beroende på kunskapsnivå och familjeförhållanden (exempel på detta kan vara extra ämnesstöd).

Vi accepterar aldrig någon form av trakasserier, kränkande beteende eller diskriminering. Om vi upptäcker att detta förekommer så kommer vi att med all kraft se till att det upphör.

Alla som arbetar på Kunskapsskolan Enskede skall

- på ett aktivt sätt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet och solidaritet till andra människor både i och utanför den närmaste gruppen.
- Se det som en självklar rättighet och skyldighet att ingripa när man ser ett dåligt beteende.
- Aktivt bekämpa alla tendenser till trakasserier.
- Bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- Uppmärksamma - och i samråd med övrig berörd skolpersonal - vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Kunskapsskolan Enskedes Mål är att:

- Alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till vid behov.
- Alla elever som blivit utsatta för någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska känna att de fått det stöd de behöver av vuxna och att det omedelbart påbörjats ett arbete för att få stopp på detta.
- Skolan ska skapa förutsättningar för att elever och medarbetare själva ska få möjlighet att reflektera över sina egna värderingar, normer och attityder, för att inte avsiktligt eller oavsiktligt kränka någon beroende av dennes tillhörighet, religion, kön, sexuell läggning eller genom sexuella trakasserier.
- Alla medarbetare, elever och föräldrar ska ha tagit del av vår plan.

Kunskapsskolan Enskedes främjande /förebyggande Åtgärder /Aktiviteter för att nå målen:

På Kunskapsskolan Enskede har vi inte en specifik Trygghet & Trivsel-grupp (antimobbinggrupp) då vi anser att ansvaret ska ligga på alla vuxna på skolan. Vid misstanke om någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så utser arbetslagen vilka som ska arbeta med ärendet utifrån vår gemensamma arbetsgång med handledning av skolans kurator. Vid extra allvarliga situationer deltar rektor och/ eller kurator i arbetet utifrån vår gemensamma arbetsgång.

- Alla elever och medarbetare informeras om Kunskapsskolans ställningstagande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Planen görs kända för såväl elever som föräldrar och medarbetare.
- Det åligger alla medarbetare ett särskilt ansvar att vara uppmärksam på alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla vuxna ute i verksamheten ska vara ett stöd för alla elever.
- Genom att reagera omgående på varje form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras.
- Alla medarbetare på skolan har ett ansvar för att de gemensamt upprättade ordnings- och trivselreglerna efterföljs. Ordnings- och trivselreglerna ska även främja den psykosociala miljön.
- Under de regelbundna handledar-samtalen får lärare och elever möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt vilket ger eleverna en känsla av trygghet.
- Den personliga handledaren skapar tillsammans med sitt arbetslag varje individs personliga väg utifrån varje enskild individs förutsättningar.
- Varje enskild individs stödbehov kartläggs i syfte att ges samma möjligheter att lyckas. Åtgärder sätts in för att överbrygga individens specifika svårigheter.
- Den personliga handledaren genomför en gång per termin en kartläggning över stämning och klimat i gruppen.
- Under basgrupps-samlingarna diskuteras bl.a. moraliska och etiska frågor.
- Demokratins värdegrundsfrågor behandlas regelbundet i de återkommande kurserna och i nyhetsinslagen. I de samtalen övas eleven även i att tänka normkritiskt.
- I andra kurser arbetar eleverna med sin personliga utveckling vad gäller t ex relationer, ställningstaganden i olika frågor etc.
- Varje termin anordnas en värderingsgrund-dag och en trivseldag i varje årskurs med värdegrundsarbetet som bas och i syfte att lära känna varandra bättre.
- Skolans Elevråd är aktiva i frågor som rör bla demokrati och elevinflytande. I elevrådet finns en representant från varje basgrupp.
- Varje år besvarar elever, föräldrar och medarbetare enkätundersökningar vad gäller bl.a. mobbning, trivsel etc.
- Då trakasserier och kränkningar även kan ske via Internet så arbetar vi med att uppmärksamma eleverna om vad integritet på nätet innebär.

- Föräldrar uppmanas att omedelbart ta kontakt med oss om de får signaler hemma på att deras barn mår dåligt eller är ledset. Samarbetet mellan oss och föräldrar är av största vikt.

- För att ge alla elever lika förutsättningar och möjligheter så kartläggs alla elever med särskilda behov i början av varje termin i ett samarbete mellan EHT och årskursens lärare.

Dessa elever erbjuds sedan någon form av nedanstående stöd: Speciallärarstöd, stöd i Studion, extra stöd-pass i form av specialpedagogiskt stöd av skolans specialpedagog, stödgrupper i alla teoretiska ämnen, personlig väg, anpassat material och extra personligt handledarsamtal. För de elever som av olika anledningar inte kan delta i den ordinarie idrotten har vi en liten undervisningsgrupp som skolans kurator leder.

Utvärdering av åtgärder genomförda under året 21/22

- Vi har i de fall vi fått vetskap om förekommande fall reagerat omgående på varje form av upplevd diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .

Rektor har i samarbete med elevhälsoteamet och lärarlaget agerat omedelbart och skolans arbetsgång/handlingsplan har då följts.

- I förekommande fall då elev eller vårdnadshavare har kontaktat skolan och en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller orättvist behandlad av någon vuxen på skolan har rektor agerat omedelbart genom samtal med berörd vuxen.

- Enligt vår plan så har samtliga verksamma i skolan ett eget ansvar att uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar och därmed visat att detta är något som inte tolereras.

- Vi har fortsatt att arbeta utifrån den metod/dokument nedan som handlar om: Bemötande och fokus på det som fungerar samt tydliga riktlinjer för ett gemensamt förhållningssätt gentemot våra elever.

https://docs.google.com/document/d/1jq6w5fT3yRvKsA2gwkkleGCsLu-DTPYNs_MaFgdp70/edit

- Vid terminsstart anordnar skolan den numera traditionella "Skolans dag" gemensamt för alla årskurser då vi leker och spelar tillsammans i syfte att kicka igång läsåret, ha roligt tillsammans, bygga relationer, lära känna varandra och mötas utanför skolan och över åldersgränserna.

Utöver vårt förebyggande elevhälsoarbete som beskrivs ovan bjuder vi in externa föreläsare.

De av våra traditionella/återkommande föreläsningar som i nuläget är planerade för läsåret 22/23 är:

I år 6 kommer David Berjlund på besök och föreläser och pratar kring HBTQ frågor, ordens egentliga betydelse, identitet, fördomar och attityder.

<http://davidberjlund.se/homopratinfo.htm>

År 8 kommer att besöka ungdomsmottagningen vid Gullmarsplan

<https://www.umo.se/hitta-mottagning/stockholms-lan/gullmarsplans-ungdomsmottagning/>

År 8 får besök av föreläsare från RFSU som föreläser i form av ett baspaket i Sexualundervisning i samband med att de läser den kursen.

<https://www.rfsu.se/>

I År 8 kommer David Berjlund på besök och föreläser och pratar kring HBTQ frågor i form av en fördjupning och förlängning på föreläsningen i år 6.

<http://davidberjlund.se/homopratinfo.htm>

År 9 får besök av föreläsare från RFSU som föreläser om samtycke och ömsidighet.

<https://www.rfsu.se/>

Eventuellt fler externa föreläsare planeras i augusti. Vi hade under läsåret 21/22 en mycket uppskattad föreläsare vid namn Tobias Karlsson som pratade om utanförskap, mobbning, civilkurage, antimobbnings-hjältar, värderingar, bemötande, drömmar och framtidshopp. Han föreläste för alla årskurser och tanken är att bjuda in honom till nya elever åk 6 för att sedan skapa en årlig tradition.

Kontakter:

Vid behov kontakta den personliga handledaren eller någon i elevhälsoteamet.

Martin Norin, Rektor 08-506 912 32

Ann - Sophie Kronsjö, Bitr Rektor 08-506 912 63

Lena Ferlander Liljeblad, Kurator 08-506 912 34

Sara Tollet, Skolsköterska 08-506 912 37

Astrid Rang, Speciallärare 08-506 912 58

Anna Von Holstein, Specialpedagog

Om det inte fungerar

Om du som elev, trots skolans insatser, inte tycker att det fungerar, eller om du upplever att vi vuxna inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan agerat felaktigt, kan ni kontakta Barnombudsmannen. (BEO)
Mer information får du på Skolinspektionens hemsida.

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mailadress: beo@skolinspektionen.se