

Fastställd av: Gunilla Persson
Upprättad: 2019
Senast reviderad: 2020
Gäller t.o.m : 2021



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 20/21

Kunskapsskolan Spånga

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt
Förordningen (2011:681)

Inledning	3
Rätten till likabehandling	3
Främja likabehandling	3
Främjande arbete:	3
Målinriktat arbete	4
Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling	4
Plan mot kränkande behandling	4
Kunskapsskolans gemensamma värderingar	5
Vi ser kraften i varje individ	5
Vi når längre tillsammans	5
Vi har höga förväntningar	5
Vi drivs av utveckling	5
Kränkningar och trakasserier	6
Kränkningar på nätet	7
Diskriminering	7
Anmälningsskyldighet	7
Rutiner för att anmäla	8
Aktiva åtgärder mot diskriminering	9
1. Kartlägga/ Undersöka	9
Kunskapsskolan Spångas kartläggning av läsåret 19/20	10
Mål och resultat från föräldraenkäten och elevenkäten	10
Mål och resultat från trygghetsteamets enkät Ht-19	11
2. Identifiera	12
Skolans sammanfattning och analys av risker och hinder	12
3. Åtgärder	13
Kunskapsskolan Spångas åtgärdande arbete	14
4. Följa upp och utvärdera	14
Skolans uppföljning och utvärdering	14

Inledning

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under kommande läsår. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska även tas in i efterföljande års plan.

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Kunskapsskolans gemensamma värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själv bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och individer. Vi uppmuntrar varandra att ge konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger höga resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Främja likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete:

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- ☐ kön
- ☐ könsöverskridande identitet eller uttryck
- ☐ etnisk tillhörighet
- ☐ religion eller trosuppfattning
- ☐ funktionsnedsättning
- ☐ sexuell läggning
- ☐ ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- ☐ En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- ☐ En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- ☐ Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- ☐ En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- ☐ En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning. I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Kunskapsskolan Spångas arbetsgång vid upplevd diskriminering , trakasserier och kränkande behandling

- Var och en som får vetskap om någon form av trakasserier eller kränkande behandling ska anmäla det via Draftit, som är kopplat både till rektor och till huvudman.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att händelsen utreds och att omedelbara åtgärder sätts in.
- De utvalda vuxna (beslutas i arbetslagen) utreder vad som hänt och samlar in fakta. Frågar den utsatta, men också andra elever/vuxna som kan ha sett/hört något. När – var – hur – vem- varför? Gör minnesanteckningar i Draftit
- En bedömning görs om problemet är att klassificera som trakasserier och kränkande behandling eller om andra åtgärder är att föredra. (tex konflikthantering enligt en gemensam arbetsgång, se bilagor)
- Arbetslaget bestämmer när och var allvarssamtalen ska hållas och vem/ vilka som ska delta
- Kurator handleder vid behov de som ska ha samtalen.
- Om de som har utsatt någon för trakasserier och kränkande behandling är flera sker samtalen enskilt. Betona att det är elevens beteende ni tar avstånd från, inte eleven som person.
- Hämta eleven som inte ska veta om detta samtal i förväg.
- Gör minnesanteckningar i Draftit.
- Informera eleverna om att ni kommer att kontrollera dem några gånger innan uppföljningssamtalet.
- I slutet av allvarssamtalet kontaktas vårdnadshavare per telefon då eleven finns kvar i rummet och hör vad som sägs. Vid behov bokas ett möte.
- Tid för uppföljning bestäms under samtalet. Det bör ske 1-2 veckor efter samtalet.
- Både den utsatta och den/de som utsatt erbjuds stödsamtal av kurator.
- Arbetslaget följer upp med den utsatta och utsättande att trakasserier och kränkningarna har upphört under de följande två veckorna.
- Vid uppföljningssamtalet kontrolleras att trakasserier upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat och de vuxna markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Eleven ska känna att han/hon varit med och bidragit till att situationen har lösts.
- Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas. En elev som trakasserar och kränker någon annan är en elev med särskilda behov.
- Arbetslaget dokumenterar detta som en avslutning på ärendet.
- Om trakasserier och kränkande behandling inte upphört kallar Rektor till möte med vårdnadshavare.
- Skolan kan välja att göra en anmälan till Socialtjänsten och/eller polisen. Ytterst ansvarig är Rektor.
- Då elev eller vårdnadshavare kontaktar skolan och en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller orättvist behandlad av någon vuxen på skolan agerar rektor omedelbart genom samtal med berörd vuxen. Även dessa ärenden dokumenteras i Draftit.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån. Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- Skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosociala miljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till EHT om den psykosociala miljön
- Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- Skolsköterskan ger input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsteamsmöte
- Skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- Den psykosociala miljön diskuteras på arbetsplatsträff utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder

- Utgå från riskerna och gör en analys
 - Utvärdera tidigare insatser i det förebyggande arbetet
- Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

4. Åtgärder

Beskriv åtgärder för att eliminera riskerna för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

5. Följa upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett används i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna. Aktiviteter i kvalitetsplanen utvärderas

Kunskapsskolan Spångas kartläggning av läsåret 19/20

På Kunskapsskolan Spånga gick under läsåret 2019/2020 omkring 620 elever. Kartläggningen av skolan grundas på den årliga centrala enkäten, en lokal enkät, elevernas utvärdering av enkätresultat av den centrala enkäten samt elevhälsoteamets och arbetslagens utvärdering. Sammanställningen av skolhälans hälsobesök samt kränkingsanmälningar har också legat till grund för kartläggningen.

Mål och resultat från föräldraenkäten och elevenkäten gällande trygghet och trivsel Vt-20

	Kunskapsskolan Spånga				
	Mål 20-21	Utfall 19-20	Mål 19-20	Utfall 18-19	Utfall 17-18
Jag trivs i skolan (E)	78%	75%	78%	74%	73%
Jag känner mig trygg i skolan (E)	80%	77%	85%	79%	78%

Mål och resultat från trygghetsteamets lokala enkät Ht-19

	Åk 6-9	åk 4-5
Har du kompisar i skolan eller någon att vara med?(JA)	96.8%	ej med i enkät
Känner du dig trygg under skoltid? (JA)	89.8%	90.1 %
Har du en vuxen på skolan du känner att du kan vända dig till om du mår dåligt eller blir utsatt? (JA)	50%	80.2 %
Har du, den här terminen, blivit illa behandlad av någon/några på skolan? (NEJ)	82.4 %	72.5 %

Utifrån resultaten på enkäterna kan man se att majoriteten av skolans elever trivs och känner sig trygga i skolan. Skillnaderna mellan åren på den centrala enkäten är marginella men pekar på en svagt uppåtgående trend vad gäller trivsel på skolan samt en svagt nedåtgående trend vad gäller att man känner sig trygg i skolan. I skolans egna enkät framtagen av skolans trygghetsteam är trenden än mer positiv vad gäller upplevd trygghet och trivsel. Detta kan bero på att den lokala enkäten var utformad med färre svarsalternativ och på så sätt inte lika nyanserad som den centrala.

I den lokala enkäten är det anmärkningsvärt att hälften av eleverna i årskurs 6-9 svarar att de inte känner att de har någon vuxen att vända sig till på skolan om de mår dåligt eller har blivit utsatt av någon, i årskurs 4-5 är det betydligt fler som känner att de har någon vuxen på skolan de kan vända sig till. Efter genomgång av den lokala enkäten under ht-19 fick alla arbetslag göra en åtgärdsplan för vad deras årskurs behövde jobba med, det rörde sig om utformning på ph-samtal, föreläsningar, negativa grupperingar/ skolkulturer och så vidare.

I genomgången av kränkingsanmälningar i Draftit kan man se ett antal mönster. Under ht-19 var det totalt 77 anmälningar som gjordes där 50% var fysisk, 25% verbal och 17% psykosocial. Man kan också se att årskurs 4 och basgrupp 5:2 sticker ut samt delvis åk 6, årskurs 7 har dock fler anmälningar och allra mest 7:5. Platser där kränkningar äger rum flest gånger är redaktionen i årskur 4-5 , på skolgården, i skolcafeterian samt i Spånga centrum. Åtgärder som vidtogs var bland annat att skolan skapade hemklassrum för årskurs 4-5, elevbyten mellan basgrupper, att årskurs 7 inte fick lämna skolgården och fick hemringning om de gjorde det, föreläsning om kränkningar om mobbning på nätet samt många enskilda uppföljningar och samtal med elever i de berörda årskurserna.

Undet vt-20 var det färre anmälningar, totalt 55 stycken kränkningar, varav 60% fysiska och 30% verbala. Årskurs 6 och 4 sticker ut mer under vårterminen och olikt föregående termin rör det sig främst om basgrupp 6.5. Många av kränkningarna äger rum i 1.5, på skolgården och runt stolsarenan. Åtgärder som bland annat har vidtagits är byte av basgrupp, tillsättning av elevassistent, allvarssamtal och uppföljande samtal.

Sammanfattningsvis kan man se att det finns en rad olika utvecklingsområden på skolan vad gäller trygghet och trivsel. Det rör sig bland annat om otrygga områden, verbala och fysiska kränkningar i de yngre årskurserna och bristen på tillit till vuxna på skolan.

Skolans sammanfattning och analys av risker och hinder

- Skolans tillfälligt obemannade områden medför alltid en risk att obehöriga kan komma in på skolan eller att konflikter kan uppstå utan att en vuxen uppmärksammar det.
- Om vuxna gör olika gällande beslut och trivselregler kan det leda till oklarheter för eleverna och en känsla av "onda och goda" vuxna. Vi vuxna får heller inte bemöta eleverna på ett negativt sätt.
- Många elever på liten yta ökar risken för en känsla av trängsel som i sin tur riskerar att öka känslan av stress. Detta kan ske t.ex. vid början och slutet av skoldagarna, i matkön, vid skåpen eller i trapphusen.

- Förflyttningen till och från idrottslektioner för de äldre eleverna är en annan utmaning liksom ombyte och dusch i samband med idrotten.
- De yngre årskurserna har för lite styrning främst under sin rast vilket leder till större risk för kränkningar och incidenter.

Kunskapsskolan Spångas mål är att:

- alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till vid behov.
- alla elever som blivit utsatta för någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska känna att de fått det stöd de behöver av vuxna och att det omedelbart påbörjats ett arbete för att få stopp på detta.
- skolan ska skapa förutsättningar för att elever och medarbetare själva ska få möjlighet att reflektera över sina egna värderingar, normer och attityder, för att inte avsiktligt eller oavsiktligt kränka någon beroende av dennes tillhörighet, religion, kön, sexuell läggning eller genom sexuella trakasserier.
- att alla ska känna och visa empati. Därför har vi återkommande samtal om kamratrelationer. Det kan ske på basgruppssamlingar, i undervisningen, på värdegrundsdagar och trivseldagar.
- att alla ska känna och visa respekt - därför motarbetar vi all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att vi ska ge alla våra ungdomar trygghet - därför ingriper vi mot hot och våld.
- att alla ska känna självförtroende och ha god självkänsla - därför motarbetar vi alla former av kränkningar och trakasserier.
- att vi ska erbjuda en god arbetsmiljö - därför ingriper vi när någon stör eller förstör.
- att alla ges samma förutsättningar – därför behandlar vi alla elever lika oavsett kön och bakgrund. Ibland gör vi olika för att ge alla samma förutsättningar beroende på kunskapsnivå och familjeförhållanden. (exempel på detta kan vara extra ämnesstöd)

Vi accepterar aldrig någon form av trakasserier, kränkande beteende eller diskriminering. Om vi upptäcker att detta förekommer så kommer vi att med all kraft se till att det upphör.

Alla som arbetar på Kunskapsskolan Spånga skall:

- på ett aktivt sätt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet och solidaritet till andra människor både i och utanför den närmaste gruppen.
- se det som en självklar rättighet och skyldighet att ingripa när man ser ett dåligt beteende.
- aktivt bekämpa alla tendenser till trakasserier.
- bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Kunskapsskolan Spångas arbetar aktivt för att alla elever ska känna sig trygga och trivas. Det gör vi genom att:

- jobba relationellt och förebyggande
- ha gemensamma förhållningsregler som förankras med elever, skolpersonal och vårdnadshavare men även utvecklas med hjälp av elever på basgrupper men främst på elevrådet.
- följa skolans arbetsgång när elev bryter mot skolans regler
- öka studieron och på så vis tryggheten
- öka nöjdheten med personliga handledningssamtal där eleven kan samtala om skolan samt lyfta personliga frågor vid behov.
- öka medvetenheten av de olika benämningar som finns, exempelvis skillnaden mellan kränkande behandlingar, trakasserier och diskriminering.
- trygghetsteam och EHT finns som stöd för arbetslagen och ämneslagen i form av handledning, kartläggning och samtalsstöd
- omorganisera skolan till en 4-6 och 7-9 organisation
- Trivselkommittéer i varje årskurs

Kunskapsskolan Spångas förebyggande åtgärder för läsåret 20/21

Aktiviteter och processer	Ansvärlig	Tidpunkt för utvärdering
Olika start- och sluttider för åk 4-6 och 7-9	Anders	augusti
Trivselkommitté i varje årskurs med avsatt tid i schemat	ALL	augusti/januari
Rastansvarig har planerat verksamhet under rast men också före och efter skoltid	Linnea	september, november, mars
Likabehandlingsplan presenteras vid skolstart för	Gunilla, HL	augusti

medarbetare, elever och för vårdnadshavare via hemsidan		
Kontinuerligt följa upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan.	HL/ trygghetsteam	regelbundet
Draftit är en stående punkt vid EHT-möten.	EHT	regelbundet
Ämneslag tydliggör för elever hur arbetet fungerar i respektive ämneszon	ÄLL	augusti/ januari
Trygghetsteamsmöte var fjärde vecka på onsdagar	Lena	november/ april
Revidering av trygghetsteamets årshjul	Lena och Elisabeth M	augusti
Revidering av skolans ordningsregler och arbetsgång när elev bryter mot regler	Gunilla	augusti
Presentation av trygghetsteam, elevråd och skyddsombud i årskurserna	Gunilla	september
Alltid bestämda platser för eleverna i åk 4-6	ALL/HL	oktober
Alltid förutbestämda grupper av lärare	Samtliga	oktober/ mars
Värderingsövningar kopplade till planen om diskriminering och kränkande behandling	Lena/AL	oktober/ mars
Elevråd en gång i månaden för 4-6 och 7-9.	Amel/	oktober/ mars
Att vid oro för elev anmäla detta till EHT	HL/EHT	regelbundet
Fördelning av lokaler 4-6 och 7-9 på olika plan	Samtliga	augusti

Följa upp och utvärdera

Uppföljning sker:

- dagligen genom att alla anställda uppmärksamma elever och läget på skolan.
- genom PH-samtal som eleven erbjuds en gång i veckan med sin handledare. Där finns utrymme för reflektion och utvärdering på individnivå.
- företagsgemensamma enkäten som sker årligen.
- skolans egna enkäter som sker under läsårets gång.
- Genomgång av kränkingsanmälningar i Draftit tillsammans med EHT och berörd skolpersonal.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO).

Mer information får du på [Skolinspektionens hemsida](#)

Mejladress: beo@skolinspektionen.se