



Kunskapsskolan Helsingborg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023/2024

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Lidija Münchmeyer, rektor

Upprättad: Augusti 2023

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling, för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur skolan har genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan.

Utifrån föregående läsårs elevenkät sattes bland annat målsättningen att stärka vårt arbetssätt i åk 6 utifrån att resultaten generellt sjönk något i årskurs 6 året innan och blev således även kopplat till skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* som ett av skolans prioriterade områden. Detta utslag visade sig på frågan om trygghet och trivsel där vi utifrån vår analys kunde se en koppling till att uppstarten och introduktionen borde sett annorlunda ut och därav hade ett annat upplägg under inskolningen troligtvis varit till fördel. Därför blev fokus att arbeta med de "mjuka" värdena främst i skolstarten för åk 6 och på så sätt säkerställa och lägga grunden för en trygg och trivsamt skolmiljö och däri arbeta med Kunskapsskolans värderingar.

Utöver det genomfördes även de inplanerade Trivselsamtal i åk 6 med skolkuratoren som en aktivitet i syfte att skapa de bästa förutsättningarna till en trygg lärmiljö för våra nya elever och däri främja likabehandlingen på skolan och medvetandegöra hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan uppstå. I arbetet mot att främja en stimulerande och trygg lärmiljö genomfördes lektionsobservationer på grupp- och individnivå av både rektor, specialpedagog, förstelärare och kurator.

Utöver detta har respektive a-lag kontinuerligt arbetat med inplanerade trivselaktiviteter för att just öka trygghet och trivsel bland våra elever och således minska kränkande behandling. Exempel på detta har varit samarbetsövningar basgruppvis, firande av framgångar kopplat till de gemensamma målen i basgruppen/årskursen och med samtliga av skolans elever, gemensamma aktivitetsdagar såsom idrottsdag, Nobeldag och besök av kulturevenemang.

Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar

Skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling är en process som fortgår hela läsåret. Planen under 23/24 är att fortsätta jobba mot en ökad trivsel, stimulerande lärmiljö och god hälsa bland våra elever. Trivselsamtal med våra nya 6:or är, som sagt, ett kontinuerligt inslag varje läsår och en aktivitet och så även under kommande läsår med syfte att skapa de bästa förutsättningarna för våra nya som gamla elever att trivas och känna sig trygga i sin skolmiljö.

I det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har pedagogerna även värderings- och samarbetsövningar med eleverna kring moral och etik, de sju diskrimineringsgrunderna och skolans ordningsregler. Effekterna vi kan se är en ökad gemenskap och trygghet bland våra elever, och vad, när och hur man bör reagera om man känner sig utsatt av någon annan. Skolan arbetar både effektivt och skyndsamt med att utreda konflikter och att därefter underrätta vårdnadshavare. Vid ev. fortsatt konflikt/kränkande behandling kallas vårdnadshavare till möte av mentor i samråd med någon representanter från skolans elevhälsoteam och vid behov rektor. Genom dessa rutiner och nolltolerans med skyndsamt agerande minskar således förutsättningarna för fortsatt kränkande behandling.

Skolans åtgärder för läsåret 23/24

Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Detta uppnås när personal och elever arbetar och förhåller sig utifrån de sju diskrimineringsgrunderna dvs kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet är ett ständigt pågående arbete på Kunskapsskolan Helsingborg. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Observationer i uppstarten av de nya eleverna i åk 6 är en del i detta arbete där vi redan i ett tidigt stadium får en överblick över stämningen bland våra nya elever och hur dynamiken verkar i vardera basgrupp. Här fortsätter arbetet även med att skolans kurator delar ut en trivselenkät bland våra nya elever där vi mer i detalj kan få en inblick i hur våra elever upplever stämningen i både basgrupp och skolan i sin helhet.

Detta är således en aktivitet bland många andra som skolan kontinuerligt bedriver under läsåret. I nedanstående tabell åskådliggörs några fler exempel på aktiviteter och åtgärder som vi under läsår 2023/2024 kommer att bedriva i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Skolsköterskan och kurator planerar att detta läsår arbeta med

årskurs 7 utifrån moral och etik där ett stort fokus läggs på att kartlägga hur våra elever mår och hanterar sociala medier och hur man bör hantera detta om man utsätts för bl a trakasserier och kränkande behandling. Skolan har även en tydlig policy och struktur för hur bl a mobil får/bör användas under workshops där det av förklarliga skäl är ett större forum för att använda sig av sin mobil. Utöver detta sker kontinuerligt trivselaktiviteter i varje årskurs inplanerat av respektive a-lag för att just öka trygghet och trivsel bland våra elever.

Process: Stärka vår skolkultur som ska präglas av hög studiero, trygghet och trivsel

Aktiviteter som processen innehåller	Ansvarig	Tidsintervall för utvärdering
Vara tydliga med och efterfölja skolans ordningsregler	Medarbetargruppen	Löpande
Ha en tät dialog med eleverna och vilka förväntningarna man kan ha under kommunikationspass och workshops	Ämneslärarna	Löpande
Samtliga medarbetare ska vara införstådda med vad som gäller på workshops enligt workshopskontraktet vi har kommit överens om	Ä-lagsledaren	1 gång/kvartal
Vara mer uppmärksam på det som sker i korridorerna och trapphuset	Medarbetargruppen	Löpande
Fortsätta med aktiviteter i och utanför skolan i grupper där elever från basgrupperna blandas.	Arbetslagen	V. 44, 2, 16
Värderingsövningar/"roliga saker" på bg-samlingar och arbetslagsdagar	Basgruppshandledare	Kvartalsvis
Samarbeta med elevhälsoteamet så att alla elever vet vilka dessa är och hur de kan ta hjälp av dem	A-lagsledaren	Löpande
Mer samarbete mellan arbetslagen i frågan, hur betar sig elever mellan olika årskurser	A-lagsledaren	Löpande
Tillsammans arbeta förebyggande och åtgärdande mot dåligt språkbruk, ex. säga ifrån/maila hem vid fula ord	Medarbetargruppen	Löpande
Fasta klassrumsplaceringar vid behov	Ämnesläraren	Vid behov
Tydligare struktur på workshoppar	Ämnesläraren	V. 44, v. 2 och vid behov
Kompetensutveckling i samarbete med Uppsala universitet (IBIS)	Rektor/Förstäljare	

Process: Arbetat aktivt med trygghetsskapande aktiviteter i samverkan med EHT

Aktiviteter som processen innehåller	Ansvarig	Tidsintervall för utvärdering
Bjuda in kurator/skolsköterska till samarbete i ämnet etik och moral	A-lagsledare	V. 13
Bjuda in EHT till samarbete "sex och samlevnad"	Ä-lagsledaren	V. 44
Bjuda in EHT till arbetslagsmöte mer kontinuerligt	A-lagsledaren	V. 50
Informera EHT vid behov kring elever som har svårigheter	Bg-handledaren	Löpande
I ett tidigare skede bjuda in EHT till alag- och	A-lagsledaren och	Vid behov

ämneslagsmöte	ä-lagsledaren	
Värderingsövningar utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling	Arbetslagen	V. 50
Samarbetsövningar under basgruppssamlingar	Arbetslagen	Löpande
Årskursövergripande aktiviteter för att lära känna och skapa trygghet. Exempelvis Olympiaden och Nobeldagen.	Medarbetargruppen	Varje termin
Process: Följa upp trygghet och trivselaktiviteter på samlingar och ph-samtalen samt ha dialog med EHT.	Ansvarig	Tidsintervall för utvärdering
Minienkäter om trygghet och trivsel	Arbetslaget	V. 44, v. 13
Mer kontinuerliga samtal om studiero, trygghet och trivsel under PH-samtal	Arbetslaget	V. 50, v. 16
Utvärdera studiero efter kurs- och stegslut	Ä-lagsledaren	Löpande
Ha gemensamma aktiviteter där våra 6:or får lära känna hela arbetslaget	A-lagsledaren	Löpande
Trygghet- och trivselsamtal med nya elever	Kurator	V. 50
Lyfta trygghet och trivselfrågor på hälsosamtalen	Skolsköterskan	V. 2