

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 21/22

Kunskapsskolan Fruängen

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap, Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling (fortsatt kallat planen i detta dokument) för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Linus Gellerstedt

Upprättad: Augusti 2017

Senast reviderad: Augusti 2021

Gäller t.o.m : Augusti 2022

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling - I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna ➤ bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår ➤ bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är ➤ medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att upprepade gånger bli utsatt för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det som diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolans område eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks och att detta har ett samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet

- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte avgörs från fall till fall och beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt likväl få stöd i sin känsla kring det upplevda. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig för detta är rektor på skolan.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för vidare utredning eller ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- Skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/

basgruppsnivå/ organisationsnivå)

- Skyddsombudet på skolan samverkar med elevskyddsombuden och elevhälsan gällande den psykosociala miljön
- Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- Skolsköterskan ger återkoppling från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsomöte
- Skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- Den psykosociala miljön diskuteras på APT utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

Skolans kartläggning av läsåret 19/20

Utifrån företagets omfattande nöjdhetsundersökning som både medarbetare, föräldrar och elever svarar på varje läsår så får vi resultat vad gäller trygghet, trivsel, upplevelse av kränkningar på enhetsnivå, årskursnivå och basgruppsnivå. Efter genomgång och analys av resultatet från den senaste elevenkäten (vt 2021) kan det konstateras att upplevelsen av trivsel och trygghet totalt gått upp under föregående läsår (gällande trygghet från 79% till 83% och gällande trivsel från 71% till 78%) jämfört med föregående enkät (2020). Upplevelsen av trivsel och trygghet gick ned mellan 2019 och 2020 års enkäter, men också jämfört med resultat av detta 2019 har känslan av trivsel och trygghet ökat bland eleverna utifrån den senaste enkätens resultat. I Stockholms stads elevenkät som besvaras av elever i årskurs 8 från både kommunala skolor och friskolor uppger 72% av eleverna att de trivs i skolan och 77% att de känner sig trygga i skolan (2020).

I årskurs 6, 8 och 9 ser vi en ökning av upplevelsen av trivsel och trygghet i skolan, framförallt i åk 9 där 80% av eleverna uppgav att de trivdes i skolan, vilket är en ökning med 28% från föregående år. För åk 7 har resultaten gällande detta gått ner något (upplevelsen av trivsel 11% och trygghet 10%).

Varför denna skillnad mellan årskurserna förekommer är svår att ge ett direkt svar på. En bidragande orsak kan dock vara att arbetslagen för årskurs 6, 8 och 9 varit stabila över läsåret och att arbetslagen för dessa årskurser i mindre utsträckning drabbats av sjukdom och frånvaro dvs att färre förändring och alternativa lösningar därför drabbat dessa elever. Många elever i åk 7 har även gått sitt första år på skolan och var i början av läsåret nya på skolan - för personalen och för varandra. Ett skolbyte är en stor förändring i sig, att träffa nya skolkamrater och personal i en ny skolmiljö är en stor omställning, majoriteten av dessa elever var även nya inför Kunskapsskolans koncept och upplägg. Eleverna kommer också från olika skolor. Vad de har att jämföra med sedan tidigare och hur deras vardag i skolan sett ut ser därför olika ut. Detta i kombination med att föregående läsår starkt präglats av pandemin med bla distansstudier och generell oro har med största sannolikhet också påverkat resultaten. Åk 6 var också nya på skolan men drabbades ej i samma utsträckning då de hade undervisning på plats och därmed fick ett närmare studiestöd av personal på plats samt en rutin i vardagen på ett annat sätt. Att introduceras till ett nytt skolkoncept och knyta an till andra elever och ny personal försvåras avsevärt av att studierna delvis skett på distans - vilket tyvärr verkar ha drabbat eleverna i åk 7 i störst utsträckning och påverkat deras upplevelse av trivsel och trygghet på skolan.

Paralleller mellan upplevelsen av trivsel, trygghet och studiero på skolan kan också dras. Resultatet gällande skattning av studiero ligger på 64% (vilket är en marginell ökning från 2020 med 1 %). För hela kunskapsskolan ligger denna siffra på 60%. Men även här ser vi en skillnad mellan årskurserna där eleverna i åk 7 skattar en betydligt lägre upplevelse av studiero än övriga. Frågan kring studiero är generellt utformad och det ställs inga frågor kring hur studieron upplevs i skolans olika utrymmen eller hur den upplevs under olika tider/aktiviteter under skoldagen (lärarledda pass eller i work

shop). Under föregående läsår lade skolan stort fokus på just studiero och att samtliga elever utnyttjar tiden i skolan till skolarbete dvs att aktivera samtliga elever. Målet var således att öka studiero i skolan i allmänhet och i WS i synnerhet.

Närhet till personal är en trygghet för eleverna och bidrar till att skapa lugn och studiero. Skolan har under föregående läsår lagt stort fokus på att främja synligheten av och närheten till personal på skolan och haft detta som ett prioriterat område de senaste 2 åren. Flera ytor i skolan har möblerats om för att förstärka intrycket av att det är en synlig arbetsyta och schemat för personalen lades om så att lärare och annan personal på skolan kunde bemanna samtliga av skolans ytor under hela skoldagen. Genom att eleverna finner studiero, kan fokusera på skolarbetet och befinner sig på ytor bemannade av personal, avsedda för skolarbete (lärosalar och WS) reduceras risken för ev konflikter och annan oro i huset - vilket leder till ökad trivsel och trygghet. Under föregående termin skedde en del av skoltiden på distans för åk 7-9, dessa årskurser hade distansundervisning enligt ett roterande schema med en till två dagar / vecka med distansundervisning. Tre av fyra årskurser var således på plats i skolan varje dag. Då åk 6 ej omfattades av beslut och restriktioner för distansundervisning hade de undervisning på plats varje dag. Antalet elever i skolan reducerades därmed. Denna reduktion av elever på plats innebär en ökad tillgång till personal för de elever som var i skolan - miljön blev även lugnare med minskad rörelse och minskad ljudvolym. Upplevelsen är att eleverna upplevde detta som positivt samt att eleverna generellt var nöjda med de anpassningar skolan gjorde utifrån de restriktioner och påbud som förelåg. Såväl elever som vårdnadshavare verkar överlag även vara nöjda med hur skolan löpande informerat kring detta - under skolan och genom veckobrev, rektorsbrev mm.

Dock kan vi se att många elever påverkades av att rutinen av att gå till skolan varje dag bröts och att undervisningen istället växelvis skedde på distans och på plats. Att finna studiero i hemmet och på många olika sätt behöva ta ett större ansvar för sin vardagsrutin är en utmaning för många. Vi ser också att eleverna saknade den sociala aspekt som en vardag på plats i skolan innefattar. Detta gjorde att vissa elever när de var på plats i skolan ej till fullo disponerade tiden i skolan till studier utan istället på socialt umgänge - eftersom detta var något som begränsats för många på olika sätt, både i och utanför skolan. Skolan ska vara en plats för umgänge och socialt utbyte. Vi uppmuntrar våra elever till gemensamma studier och sociala aktiviteter - vi hoppas dock att balansen mellan det sociala umgänget och studier kommer att jämnas ut när samtliga elever är på plats under hela skolveckan.

Då vi i Kunskapsskolan redan innan pandemin haft ett stort digitalt fokus är upplevelsen att såväl elever som undervisande personal var gott rustade när beslut om distansundervisning fattades. Elever och personal är sedan tidigare vana att arbeta digitalt och detta sattes nu på prov med gott utfall. Vi tror även att handledning bidragit till det positiva utfallet. Våra elever har fortsatt att ha PH-samtal även under de perioder då vi haft distansundervisning vilket gjort att eleverna haft direkt och kontinuerlig kontakt med personal på skolan som kunnat följa deras arbete och mående. Detta är även något som framgår i enkäten då en ökning på 10% skett gällande frågan om eleverna upplever att de får stöd av sin handledare.

Skolan har trots pandemi och med flertalet anpassningar fortsatt varit öppen under hela vårterminen och undervisningen har fortgått - något som vi är mycket glada för och som vi även upplever att majoriteten av eleverna upplevt som en stor trygghet och lättnad. Skolan har dock drabbats i flera avseende bl a i form av hög sjukfrånvaro i vissa perioder (både bland elever och personal). Detta har lett till att skolan behövt prioritera bland tillgängliga resurser och fokus har då legat på att ordinarie undervisning har kunnat fortgå. Elevernas trygghet och säkerhet kommer alltid i första rummet och är aldrig något skolan gör avkall på, men det rådande läget och den generella ovissheten och oron den bringat samt att många ur personalen varit frånvarande kan dock ha

påverkat den upplevda känslan av trivsel och trygghet bland eleverna då flera förändringar av skoldagen (aktiviteter, schema och bemanningen) behövs göras. Skolan följer fortsatt folkhälsomyndighetens rekommendationer och försöker på bästa sätt att bemöta och hantera elevernas eventuella oro och frågor kring corona pandemin. Vi är både glada och stolta över att den generella upplevelsen av trivsel och trygghet ökat under föregående läsår och detta trots speciella omständigheter.

Goda och förtroendefulla relationer mellan elever och lärare föreligger alltjämt. Upprätthållandet av skolans ordningsregler behöver stärkas ytterligare och en gemensam linje hållas. Ordningsreglerna kommer att fortsätta att diskuteras och tydliggöras även under kommande läsår, både inom personalgruppen och med eleverna. Processen kring kränkingsanmälningar kommer ytterligare att tydliggöras. Detta för att samtliga inom verksamheten, såväl personal som elever, ska vara insatta i gången och de åtgärder skolan vidtar för att förebygga och åtgärda eventuella kränkningar. Skolan kommer under kommande läsår lägga än mer vikt vid att skapa trivsel och trygghet bland elever och personal - bla genom att på olika sätt involvera eleverna i arbetet med att göra skolan till en positiv och uppskattad miljö, olika former av trivselaktiviteter, ännu större fokus på att introducera nya elever samt avsätta tid och utrymme för personalen och arbetslagen att arbeta med dessa frågor och aktiviteter.

Gällande upplevelsen av kränkningar, diskriminering och mobbing uppvisar Kunskapsskolan Fruängen fortsatt goda resultat, 83% av eleverna uppger att de aldrig blivit kränkta, diskriminerade eller trakasserade i skolan (i Stockholms stads enkät ligger siffran på 71%). 14% uppger att det skett vid något/några tillfälle/tillfällen och 4% att det skett upprepade gånger. Svaren är relativt samstämmiga över årskurserna (79% i årskurs 6, 82% i årskurs 7, 84% i årskurs 8 och 85% i årskurs 9 uppger att de aldrig blivit utsatta). Majoriteten som svarat ja på denna fråga uppger även att det är av en annan elev de blivit utsatta. Skolan kommer att fortsätta att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor och normer samt arbeta för att eleverna etablerar och vårdar sunda och positiva relationer till varandra och personalen på skolan. Vi ser att många konflikter som sker utanför skolan och/eller på sociala medier även påverkar skolmiljön och relationerna i skolan. Goda relationen mellan elever och personal bidrar till att detta upptäcks då eleverna söker sig till vuxna på skolan och berättar vad som skett. Skolan får då vetskap om det inträffade och kan vidta åtgärder för att lösa konflikter och att kränkningar utreds och upphör.

Gällande kränkningar på nätet svarade 94% av eleverna att de aldrig upplevt sig kränkta på nätet av någon annan från skolan. Även här uppger de som svarat att det har förekommit att det skett vid enstaka tillfällen och av en annan elev. Kränkningar på nätet är något skolan ser allvarligt på och något som diskuteras kontinuerligt. Skolan ska och kommer fortsatt att agera och vidta åtgärder vid kränkning elever emellan oavsett var kränkningen äger rum.

Resultaten från föräldraenkäten gällande trivsel och trygghet har varit stabila över tid. I vårens enkät (2020) uppger 92% av föräldrarna att de upplever att deras barn är trygga i skolan (2019 var denna siffra 85%), 80% av föräldrarna uppger att deras barn trivs i skolan vilket är samma siffra som under föregående enkät. 86% av föräldrarna uppger att de upplever att skolans personal aktivt motverkar att någon behandlas illa och 82% uppger att de anser att skolan tar tag i problem när de uppstår. För år 2021 uppger 89 % av föräldrarna att barnet trivs i skolan, 87 % att barnet är tryggt i skolan och 83 % att skolans personal tar tag i problem när de uppstår.

Vi som enhet, lärarna i varje årskursarbetslag, den enskilda handledaren och elevhälsa analyserar dessa resultat för att göra insatser på rätt nivå. Vi hoppas och tror att skolans rutiner, åtgärder samt kontinuerliga uppföljning av dessa ärenden bidrar till att detta tidigt uppdagas, åtgärdas och därmed upphör. Inför varje läsår planeras det det förebyggande arbetet och arbetet med trivsel och trygghet.

Utfall och analys av resultaten ligger till grund för arbetet. Utifrån detta sätts gemensamma mål för hela skolan och respektive arbetslag. Praktisk planering av olika aktiviteter för tex basgruppssamlingar, PH-fokus och värdegrundsarbete och trivsel görs också.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier.

Identifierade riskfaktorer på skolan

En av skolans ordningsregler är att skolan varje morgon samlar in elevernas mobiler och lämnar dem åter vid skoldagens slut. Syftet är att stärka både studiero och trygghet för eleverna under skoltid. De fåtal mobiler som inte hanteras på det sätt som skolans ordningsregler föreskriver är en riskfaktor gällande kränkningar och diskriminering men även gällande studiero då det stör många elevers koncentration och fokus.

En annan riskfaktor är elever som inte går på sina pass och därmed befinner sig på platser där de ej ska vara och därmed riskerar att hamna i situationer där det kan uppstå konflikter av olika slag.

Vid genomgång av de kränkingsanmälningar som gjorts under föregående läsår framgår att majoriteten av de incidenter som rapporterats varit av verbal karaktär där kränkande språkbruk förekommit. Vid de fysiska kränkningar som skett har dock även verbala kränkningar förekommit. Efter genomgång av de kränkingsanmälningar som gjorts under föregående läsår framgår det att majoriteten av de incidenter som inträffat skett på skolgård och i rastutrymmen, i work shop samt i anslutning till transport till och från skolan.

Att se över den fysiska arbetsmiljön i skolan, öka vuxennärvaro i rastutrymmen och i work shop samt tydligare avgränsa rastutrymme från arbetsyta är några av de åtgärder som skolan vidtagit under föregående läsår och som skolan fortsatt kommer att arbeta med under kommande läsår. Samtliga av skolans utrymmen bemannas nu under hela skoldagen, även under rast och lunch. Personalen har även fått allmän handledning som schemalagd aktivitet. Detta innebär att flertalet ur personalen varje dag har som uppgift att röra sig runt i skolbyggnaden, söka upp elever och erbjuda stöd / hjälp samt hänvisa elever till rätt plats enligt deras respektive schema. Personal som tidigare bemannat ett specifikt område kan genom detta vara mer rörliga i huset. Utöver en ökad synlighet kommer även allmän handledning utöka möjligheterna för personal på skolan att fånga upp de elever som är i behov av extra stöd och vägledning. Genom fokus på arbetsron i skolan samt utökad närhet mellan elever och personal reduceras risken för att kränkningar förekommer och konflikter uppstår.

Under kommande läsår kommer studiero fortsatt vara ett prioriterat område. Att aktivera samtliga elever och skapa en god och positiv arbetsmiljö på skolan bidrar, som ovan nämnt, till en generell nöjdhet och ökad trivsel.

Principer

Skolans mål är att via våra principer minimera risken för kränkande behandling

- Medarbetare arbetar aktivt tillsammans med eleverna för att skapa positiva relationer mellan alla på skolan och eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling. Detta sker bland annat via basgruppssamlingar, PH-samtal, elevråd och olika aktivitetsdagar där alla

elever ges möjlighet att utveckla förmågan att *samarbeta*.

- Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är det beskrivande och sammanhållande dokumentet av både det förebyggande och det reaktiva arbetet kring trygghet och trivsel. Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges elever, medarbetare och vårdnadshavare.
- Skolans ordningsregler är kända av alla på skolan och diskuteras varje läsår så att elev och medarbetare får vara med och påverka dessa samt förstår hur dessa stödjer skolans arbete med att skapa trygghet, trivsel och en studiefokuserad miljö.
- Skolan har en tydlig plan för hur vårdnadshavare ges insyn i och inflytande över sina barns mål och utbildning via utvecklingssamtal, föräldrakvällar och föräldraråd.

3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder.

Skolans arbete under föregående läsår för att reducera förekomsten av diskriminering och kränkande behandling var dels att sträva mot att snabbt identifiera, kartlägga och sätta in relevanta insatser för elever med olika behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, dels att så snart skolan fått vetskap om förekomst av diskriminering eller kränkande behandling agera utifrån skolans rutiner och respektive elevs behov. Vid utvärdering av detta arbete, som elevhälsoteamet gjort, är vår uppfattning att just faktorn, snabb identifiering och plan för åtgärder, är det som bidragit mest till upplevelsen av arbetsro och trygghet. Även samarbetet mellan skolans personal samt skolan och vårdnadshavare är en framgångsfaktor i detta arbete. Utifrån respons från elever och föräldrar upplevs det som att skolan agerar och ger stöd vid behov. Vår ambition är att fortsätta att stötta eleverna på individnivå i kombination med att arbeta övergripande med arbetsro i hela skolan på en strukturell nivå.

4. Åtgärder

Olika åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
 - Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
 - Fortsätta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
 - Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
 - Upprätta handlingsplan vid behov för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatts.
 - Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
 - Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
 - Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
 - Anmälan till Socialtjänsten.
 - Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den

ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.

- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsår 21/22

Målbeskrivning med åtgärder

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
<p>Att samtliga elever ska följa sitt schema och gå på anvisade pass dvs. befinna sig på anvisad plats under anvisad tid.</p> <p>Att i allt högre grad aktivera alla elever under skoldagen är ett prioriterat område Fokus kommer bli ligga på ytterligare stöd och stimulans i WS och matsal (som numera är en bemannad arbetsyta) och lärarledda pass.</p>	<p>Alla medarbetare ska fråga elever som inte är där de ska vara vad de behöver hjälp med i och med att eleven inte är på rätt plats, föräldrar kontaktas samma dag om elever har frånvaro som inte är anmäld av vårdnadshavare.</p> <p>Vid behov kan en elevs hela skoldag schemaläggas genom lärarledda pass och schemalagd WS-tid.</p> <p>Närvaro rapporteras då för samtliga pass (även WS-tid), detta är ett sätt att fullfölja skolans tillsynsansvar samt kartlägga och främja närvaro och stödja eleven i skolarbetet.</p>	<p>Medarbetare Handledare sköter kontakten med vårdnadshavare i främsta hand.</p>	<p>Löpande</p>
<p>Ökad studiero</p>	<p>Mobiler är ej tillåtna under skoltid. Elevernas mobiler samlas in av handledare under basgruppssamlingen på morgonen och låses in, eleverna får sedan tillbaka sina mobiltelefoner på återsamlingen i basgruppen på eftermiddagen. Denna ordningsregel implementerades under läsår 2018/19 och kommer efter utvärdering att fortsätta att</p>	<p>Handledare</p>	<p>Löpande</p>

	gälla även under kommande läsår.		
Öka elevernas	Alla medarbetare har i uppdrag att	Medarbetare	Löpande

upplevelse av trygghet och studiero.	<p>fråga elever som inte är på rätt plats om de vet vad de ska göra och var de ska vara samt agera och ingripa om någon elev bryter mot skolans ordningsregler.</p> <p>Förändrad schemaläggning av lärare medför ökad bemanning, ökad spridning och rörlighet av vuxennärvaron i skolmiljön tex. rastutrymmen, matsal och work shop.</p> <p>Tydligare avgränsning mellan rastutrymme och arbetsyta. Den fysiska arbetsmiljön ses över och en kartläggning av skolmiljön och ev riskområden görs. Ommöblering och andra åtgärder vidtas för att öka trivsel, trygghet och studiero i den fysiska skolmiljön.</p>		
Öka tryggheten i rastutrymmen och på skolgård.	<p>Alla medarbetare har i uppdrag att vara observanta på vad som sker i skolan, röra sig i skolmiljön samt ingripa vid eventuella konflikter/kränkningar.</p> <p>Ökad vuxennärvaro i rastutrymmen och under de perioder där många elever har rast och rör sig i dessa utrymmen.</p> <p>Möblering och miljö i skolans rastutrymmen ses över och åtgärdas för att öka trivsel och insyn.</p>	Medarbetare	Löpande

Öka tryggheten och minska risken för incidenter till och från idrottspass.	Skolans ordningsregler är kända av alla och eleverna ska vara införstådda med att detta gäller under hela skoldagen, även under tiden de går till och från idrotten.	Medarbetare	Löpande
Kartlägga elevernas mående och upplevelse av trygghet och trivsel.	Under hälsosamtalen med åk 7 ställs frågor kring trygghet och kränkande behandling. Frågor kring trygghet och trivsel besvaras av samtliga elever i skolans årliga elevenkät. Elevenkät gällande trygghet och trivsel Utvecklingssamtal / lära-känna-samtal PH-samtal	Skolsköterska Ledning / Handledare Handledare /EHT Handledare Handledare	Under läsåret 1ggr / läsår 1ggr / termin 1ggr / termin Kontinuerligt
Öka elevernas trivsel och trygghet i skolan.	Introduktion och inskolningsperiod för samtliga elever under skolstarten med	Arbetslagen	Augusti

	gemensamma aktiviteter och värdegrundsövningar samt gruppstärkande aktiviteter. Planering av gemensamma temadagar/ schemabrytande aktiviteter.		
Öka elevernas trygghet och trivsel i skolan.	Handledarna utgår från olika teman i sina handledningssamtal med eleverna för att fånga upp både skolsituation och mående samt uppmärksamma eventuella kränkningar	Arbetslagen	Lsåret

Öka stöttningen för arbetslagen i arbetet med eleverna.	Genom att kontinuerligt ha möten där EHT-representant möter arbetslagen. Dessa möten hålls varannan vecka för en snabb återkoppling.	EHT Arbetslag	Löpande
	Gemensamt forum där frågor och arbete kring trivsel / trygghet lyfts i hela personalgruppen och där planering av det förebyggande arbetet sker	EHT / arbetslag	1ggr / månad
	Gemensam planering och målsättning av och för det förebyggande arbetet, arbetet med trivsel / trygghet inför skolstart varje läsår. Praktisk planering av olika aktiviteter.	EHT / Arbetslag	Augusti
Öka elevernas inflytande gällande sin skolsituation med fokus trivsel och trygghet	Elevrådet kommer från ht21 att utöver det sedvanliga arbetet även att delas upp i olika utskott där ett av utskotten kommer att ha trivsel och trygghet som fokus. Syftet är att öka elevinflytandet gällande dessa frågor samt att ge eleverna ett tydligt forum där de kan lyfta dessa frågor.	EHT / Arbetslag	Löpande

Åtgärder främjande arbete

Främjande arbete	Genomförande	Ansvarig
Informera	Alla medarbetare uppdateras om skolans reviderade plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med skolstarten (när den uppdaterade versionen är klar).	Rektor

Informera	Vid skolstarten varje läsår går handledarna igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna. Föräldrar informeras om skolans planen på föräldramöte och i rektorsbrev.	Handledare Rektor
Acceptera	Elever och föräldrar tar del av och skolans ordningsregler.	Handledaren
Uppmärksamma	Alla medarbetare på skolan har ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandling och för att ordningsreglerna följs	Alla medarbetare
Agera	Genom att reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras.	Alla medarbetare

Åtgärder förebyggande arbete

Förebyggande arbete	Genomförande	Ansvar
Värderingsövningar	Genomförs kontinuerligt basgruppsvis/ arbetslagsvis under läsåret på basgruppssamling.	Handledaren Arbetslaget

	Värderingsövningarna syftar till att träna var och en att ta avstånd från att andra människor utsätts för diskriminering och kränkande behandling.	
Kursarbetet	I samband med att kurserna tangerar aktuella teman, så som t.ex. sexuell läggning, religion, etnicitet. Det görs bl.a. genom gruppdiskussioner, värderingsövningar etc.	Lärare i kurs
PH-samtalen	Individuella samtal utifrån nuläget för varje elev en gång per vecka.	Handledaren
Basgruppssamling	Diskussion i gruppen utifrån nyheter, händelser i vardagen eller andra aktuella teman som berör vårt förhållningsätt gentemot varandra.	Handledaren
Information om planen mot diskriminering och kränkande	Alla elever informeras om planens innehåll.	Handledaren

behandling		
Temadagar	Skolan/årskursen anordnar dagar som främjar gemenskap och skapar vi-känsla.	Arbetslag Lärare

5. Följa upp och utvärdera

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna, i arbetslagen och tillsammans med elever och vårdnadshavare.

Skolans uppföljning och utvärdering 2020/2021

Aktiviteter och processer	Ansvarig	Datum för utvärdering
Ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling bearbetas och formuleras i aktiviteter med eleverna under basgruppssamling återkommande varje termin.	Handledare	Augusti-20 Januari-21
Planen och ordningsregler skickas i veckobrev till föräldrar vid varje terminsstart. Föräldrarådet utvärderar planen i slutet av läsåret.	Rektor	Augusti-20 Januari-21
Elever utvärderar ordningsregler och Planen i slutet av varje termin.	Rektor, Bitr. rektor handledare	December-20 Juni-21
Eleverna har möjlighet att framföra sina åsikter och kan påverka skolan och sin utbildning enskilt under ph-samtal och tillsammans under basgruppsråd-elevråd-matråd.	Handledare personal i köket, rektor	Löpande

Skolan ger föräldrar möjlighet till insyn och inflytande under utvecklingssamtal, föräldraråd och föräldrautbildning.	Föräldrar, handledare, e,b itr.rektor, rektor	Augusti -20 Januari -21 Löpande
Vid skolstart i årskurs 6 följer en 2 veckors introduktionsperiod med fokus på att skapa trygghet och trivsel.	Arbetslag/ handledare	Augusti-20

Utvärdering av aktiviteter och processer 2020/2021

Aktivitet & datum för utvärdering.

Aktiviteter utvärderas av elevhälsan en gång per termin och årligen av arbetslagen. Rektor/ biträdande rektor sammanställer resultatet som tas upp i ledningsgruppen och protokollförs för att sedan följas upp och utgöra underlag för kommande års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Hur elever och vårdnadshavare anmäler kränkning till skolan

En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar ska genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor, någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen eleven känner förtroende för. En vårdnadshavare som får kännedom om en kränkning kan vända sig till någon personal på skolan eller till rektor. Skolan agerar därefter utifrån nedanstående arbetsgång.

Grundskolechefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Arbetsgång vid anmälan om kränkningar

Arbetsgång vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling	Genomförande:	Ansvarig:
Upptäckt	Var och en som får vetskap om trakasserier eller kränkande behandlingar skall genast informera elevhälsoteam och rektor.	Alla medarbetare Elever
Arbetsgång	Vid upptäckt förs samtal med berörda elever. Uppgifterna lämnas till handledare eller till elevhälsoteamet, som gör en bedömning av hur situationen ska hanteras. Vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt. Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller	Handledare elevhälsosteam

	kränkande behandling blir känd. Vilka åtgärder som beslutats, beror på händelse och	
--	---	--

	omständigheter.	
Uppföljning	<p>Uppföljning planeras, bör ske 1- 2 veckor efter samtalet. Handledare/EHT gör kontinuerliga uppföljningar vid behov. Vid uppföljning kontrolleras att trakasserierna har upphört både med den som varit utsatt och den som utsatt. Om allt går bra och alla inblandade parter är nöjda anses ärendet avslutat.</p> <p>Om kränkningar/trakasserier fortsätter kallar rektor föräldrar, elev, berörd handledare och någon från elevhälsoteamet till elevhälsokonferens.</p>	Handledare elevhälsoteam
Åtgärder som kan bli aktuella om arbetsgången inte leder till att kränkningar/trakasserier/ diskriminering upphör	<ul style="list-style-type: none"> • Anmälan till Socialförvaltningen <ul style="list-style-type: none"> • Polisanmälan (om eleven är minderårig blir ärendet aktualiserat hos socialtjänsten) • I allvarliga fall kan en elev, för att säkerställa undervisningen för övriga elever, undervisas enskilt, eller om inte heller detta visar sig tillräckligt, flyttas till en annan skola i samråd med föräldrarna • Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras 	Rektor
Kontakt med vårdnadshavare	Handledaren, elevhälsoteam eller skolledningen informerar berörda vårdnadshavare, så snart någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.	Handledare, elevhälsoteam, rektor
Dokumentation	Beskrivning av vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtas i samband med att någon utsatts för trakasserier eller kränkande behandling dokumenteras och delges rektor. Kränkingsanmälan görs till huvudman, anmälan diarieförs	Handledare, elevhälsoteam, medarbetare

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata

med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, kan ni anmäla det till Barn- och elevombudsmannen (BEO).

Mer information får du på Skolinspektionens hemsida

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

www.https://beo.skolinspektionen.se/

Mejladress: beo@skolinspektionen.se.