

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skola Kunskapsskolan Lund

Verksamhetsformer som omfattas av planen Grundskola

Läsår 2018/2019

Grunduppgifter

Ansvarig för planen är Rektor Åsa Klein

Vår vision: Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Vår skola ska vara en skola där alla kan känna sig trygga!

Planen gäller från 2018-09-01

Planen gäller till 2019-08-31

Läsår 2018/2019

Elevernas delaktighet

Alla basgrupper har under augusti 2018 diskuterat och sammanfattat tankar kring trygghet och likabehandling på skolan samt de ordningsregler som vi har. Elevrådet har diskuterat i sitt arbete utifrån de behov som de ser på skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns att läsa och ladda ner på skolans hemsida. Vårdnadshavare tar dessutom del av den på föräldramöten och föräldraråd.

Personalens delaktighet

Personalen har utvärderat tidigare plan, åtgärder och rutiner före skolstart under hösten 2018.

Förankring av planen

Planen finns att läsa och ladda ner på skolans hemsida.

Utvärdering

Fjölårets plan har utvärderats med personalen under hösten 2018 samt med ledningsgrupp, elevhälsoteam.

Resultat av utvärderingen av fjölårets plan

Både personal och elever menar att skolan på det stora hela är trivsamt och lugnt. Det är lätt att hitta vänner här. Många upplever att de får vara sig själva. Detta bekräftas av elevenkäten där många uppger att de känner sig trygga i skolan, att de trivs och menar att det är bra stämning. Resultatet stiger något när det gäller att lärarna har höga förväntningar på eleverna och studiero på arbetspassen.

Skolans goda stämning beror bland annat på att vi har en öppen arkitektur med mycket glasväggar och många vuxna som är närvarande bland eleverna under hela dagen. Alla elever har ett personligt handledningssamtal med sin PH-handledare varje vecka. Elever från olika årskurser och basgrupper träffar varandra inte bara på raster utan även på lektionspass. (år 7-9)

Vi genomför värderingsövningar och diskussioner om likabehandling på samlingar och basgruppsstid. Vi arbetar medvetet med hur vi placerar elever i klassrummet och hur vi delar in i grupper. All personal har ett normkritiskt förhållningssätt. Allt detta ska vi fortsätta med.

Årskurs 4-6 efterlyste fler datorer för att undvika konflikter när de delar på de digitala verktygen, vilket vi har införskaffat. Även rastaktiviteter har införts efter elevernas önskemål och tankar. Detta för att alla ska aktiveras och konflikter inte uppstår lika lätt då reglerna är tydliga från början. De önskade även få skriftlig formativ bedömning i alla ämnen.

En önskan som kom fram var att använda olika redovisningsformer, något som har diskuterats i arbetslaget och EHT för att anpassa undervisningen så alla får stöd och hjälp.

Arbetet med att sprida ut sig i matsalen för att ha lärare närvarande i alla salar är ett ständigt pågående arbete.

Samtidigt är det värt att påminna om att vi trots nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling har en grupp elever på skolan som inte känner sig trygga eller trivs.

Att ha närvarande vuxna på alla pass och raster är en av vägarna för att öka tryggheten.

Vi kommer även att arbeta vidare med skolans ordningsregler och vilket beteende vi förväntar oss av alla. Arbetslagen arbetar gemensamt på basgruppsstiden med värderingsövningar och gruppstärkande övningar.

Vi arbetar i både arbetslag och ämneslag för att hitta strategier att möta elevernas önskemål på bästa sätt. PH-samtalen och basgruppsstid används för att följa upp, samt elevenkäten under våren 2019.

På rasterna finns det möjlighet att delta i de styrda rastaktiviteterna som fritidspersonalen håller i.

Det är minst två personer ute på rasterna både från arbetslaget i 4-6 och fritids/vaktmästare.

Det är personer som är välkända för alla eleverna.

Årets plan ska utvärderas senast 2019-06-20

Årets plan kommer att utvärderas av elevråd under april 2019, på föräldraråd under april/maj 2019

samt med ledningsgrupp, elevhälsoteam,arbetsgruppen, personal och alla elever under maj/juni 2019.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är Rektor Åsa Klein

Främjande insatser

Tydliga ordningsregler

Områden som berörs av insatsen är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: För att skolan ska kunna bli en tryggare plats för alla behöver ordningsreglerna vara tydliga och kända. Alla på skolan ska veta vilka regler som gäller och vad som förväntas av dem.

Insats: Alla basgrupper ska noga gå igenom skolans ordningsregler på basgruppstid i början av varje termin och vid behov. Alla elever och vårdnadshavare ska sedan skriva under på att de tagit del av och förstår ordningsreglerna. Elevrådet uppdaterar och implementerar genom fortlöpande arbete reglerna på skolan. Det finns vuxna på plats i skolan både på arbetspassen och på rasterna.

Arbetet utvärderas under basgruppstid och i elev-föräldraenkäterna.

Ansvariga är Basgruppshandledare samt Elevrådet

Datum när det ska vara klart är september 2018 och i februari 2019.

Gemensamt arbete i arbetslagen

Områden som berörs av insatsen är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: Allt arbete i arbetslagen ska vara noga planerade för att bidra till ökad trygghet och trivsel för alla.

Insats: Elever ska få tydliga instruktioner och genomgångar för att känna sig förberedda och trygga med vad som kommer att hända. Aktiviteter ska planeras så att alla kan delta utifrån sina förutsättningar. (Syfte? Koppling till läroplanen? Hur ska elever involveras i planering och genomförande? Vad ska hända? Vem ska vara med? Vilka tider ska gälla? Vilka anpassningar ska göras?)

EHT finns behjälplig när så önskas.

- årskurs 7 samtal om värderingar och att lära känna varandra, sociala medier
- årskurs 8 normer, sex och samlevnad, sociala medier
- årskurs 9 stress, hälsa

Temat kommer att utvärderas och eventuellt bli återkommande framöver.

Ansvariga är arbetslagsledare samt rektor.

Arbetet sker kontinuerligt under året.

Kreativ verkstad

Områden som berörs av insatsen är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: Skolan ska bli en tryggare och trevligare plats genom att vi samarbetar kring arbetet med diskrimineringsgrunderna.

Insats: Skolan erbjuder kreativ verkstad för eleverna en gång i veckan. Eleverna får använda musik och dramaövningar för att lära känna varandra men också att se på sig själva på olika sätt.

Ansvariga: Lärare Sita Ljungholm Verma och Lars Wedin

Övergripande arbete

Områden som berörs av insatsen är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: Skolan ska bli en tryggare och trevligare plats genom att vi samarbetar kring arbetet med diskrimineringsgrunderna.

Insats: EHT lägger upp en plan för vilka områden som arbetslagen ska arbeta med under året.

Ansvariga är EHT, ledningsgrupp och rektor.

Kartläggning

Kartläggningen har gjorts utifrån enkätresultatet, en analys av incidentrapporterna samt diskussioner med ledningsgrupp, EHT, all personal och alla elever.

Områden som berörs i kartläggningen är Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Elevernas roll i kartläggningen består av att de har diskuterat på basgruppsamling och Elevråd

Personalen har diskuterat i arbetslag.

Resultat och analys: Elevenkäten visar att 5 % av skolans elever har blivit mobbade eller trakasserade i skolan många gånger.

Enligt diskussioner i EHT, bland personal och elever samt utifrån analys av incidentrapporterna är det största problemen på skolan: skämt på andras bekostnad, taskiga kommentarer och andra verbala kränkningar. Oftast är det av allmän karaktär men det har även hänt att det har varit rasistiskt eller sexistiskt.

En del skämt på andras bekostnad, taskiga kommentarer och andra verbala kränkningar leder ibland till slag och/eller sparkar. Ibland är det de verbala kränkningarna som trappas upp till fysiska kränkningar. Ibland är det den utsatte som får nog och markerar genom att använda våld.

Andra platser som elever betraktar som otrygga är matsalen, skolgården samt caféet när det inte finns personal där.

Förebyggande åtgärder

Nolltolerans mot verbala kränkningar

Områden som berörs av åtgärden är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: Utan verbala kränkningar blir skolan en tryggare och trevligare plats för alla.

Åtgärd: Det finns personal närvarande vid såväl arbetspass som raster. De vuxna sprider ut sig i matsalarna på skolan.

All personal och alla elever markerar direkt om någon säger ett skämt på någon annans bekostnad, en taskig kommentar eller någon annan kränkning samt informerar PH-handledare om vad som hänt.

PH-handledare följer upp kränkningen, säkerställer att den slutat och påbörjar ett arbete med att stärka den utsättande eleven i att fortsättningsvis vara vänlig och inkluderande istället.

PH-samtal hålls utanför klassrummet när det finns behov och är möjligt så att samtal kan föras utan att någon annan hör.

Alla incidenter dokumenteras i en incidentrapport för att det ska bli tydligt om det finns ett mönster i vem som utsätter och vem som blir utsatt.

Motivering av åtgärd: Analysen av incidentrapporterna från läsåret 2017/2018 visar att de flesta incidenter på skolan består av eller börjar med att någon skämtat på någon annans bekostnad, sagt något taskigt eller uttryckt sig kränkande. Många incidenter börjar också utanför skolan och i sociala medier.

Ansvariga är alla elever och all personal på skolan

Arbetet sker kontinuerligt under året.

Lunch- och rastschema åk 4-6

Områden som berörs av åtgärden är Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål: Det ska finnas personal närvarande under hela skoldagen för att säkerställa att ordningsreglerna följs.

Åtgärd: Det finns lunch- och rastschema för att säkerställa att det finns vuxna i verksamheten under hela skoldagen.

Ansvariga är all personal enligt schema samt bland fritidspersonal Melissa Petren och vaktmästare Joachim Johansson.

Melissa Petren håller varje lunchrast i någon form av organiserad verksamhet för att förebygga att konflikter uppstår.

Arbetet ska ske från terminsstart och fortlöpande.

Rutiner för akuta situationer

Policy: På vår skola är det nolltolerans mot trakasserier och kränkningar. All personal arbetar utifrån ett lågaffektivt förhållningssätt.

Vänd dig först till den som är utsatt och erbjud ditt stöd. Kontakta sen elevens basgruppshandledare eller någon från skolans elevhälsoteam.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Rektor Åsa Klein E-post: asa.klein@kunskapsskolan.se Tel: 0733 157529

Bitr. rektor Jenny Holley E-post: jenny.holley@kunskapsskolan.se

Koordinator Petra Forsman E-post: petra.forsman@kunskapsskolan.se Tel: 08 506 914 91

Skolkurator Anne-Charlotte Holmberg E-post: anne-charlotte.holmberg@kunskapsskolan.se Tel: 08 506 914 94

Vaktmästare/rastvärd Joachim Johansson joachim.johansson@kunskapsskolan.se Tel: 0762-30 65 66

Skolsköterska Hulda Emilsdotter hulda.emilsdotter@kunskapsskolan.se Tel: 08 506 914 91

Specialpedagog Elisabeth Svensson E-post: elisabeth.svensson@kunskapsskolan.se Tel: 08 506 915 12

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elever, föräldrar och personal har ett gemensamt ansvar för att upptäcka och uppmärksamma när en elev blir trakasserad, kränkt och/eller... ...verkar ledsen ...saknar vänner ...ofta hamnar i bråk ...ofta har ont i huvudet eller magen ...ofta blir påhoppad ...skolkar ...har stort maktövertag över andra ...har svårigheter med att låta andra komma till tals

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Elever och föräldrar ska i första hand höra av sig till basgruppshandledare så fort de upptäcker att någon på skolan blir trakasserad, kränkt och/eller illa behandlad.

Personal som närvarar vid en akut situation ska avbryta genom att sära på de inblandade och föra dem till olika rum för att de ska kunna lugna ner sig och ge sin version av vad som hänt. Personal ska i samtalet mycket tydligt påminna om skolans ordningsregler och vad vi förväntar oss av eleverna på skolan. Vårdnadshavare till de inblandade ska informeras. Eventuella konsekvenser för de elever som inte följt ordningsreglerna bestäms i samråd med vårdnadshavare. Vid misstanke om brott ska personal även informera elev och vårdnadshavare om att en anmälan till socialtjänst eller polis kan komma att göras.

Personal som går förbi en situation som någon annan vuxen utreder ska alltid erbjuda sin hjälp.

När basgruppshandledare får kännedom om att någon blir trakasserad, kränkt och/eller illa behandlad ska handledaren först ta reda på elevens egen version av vad som hänt. Samtal ska sedan genomföras av basgruppshandledaren eller någon annan personal med den eller de som utsatt eleven. Påminn om skolans ordningsregler och vad vi förväntar oss av eleverna på skolan. Informera vårdnadshavare. Eventuella konsekvenser för de elever som inte följt ordningsreglerna bestäms i samråd med vårdnadshavare. Vid misstanke om brott ska personal även informera elev och vårdnadshavare om att en anmälan till socialtjänst eller polis kan komma att göras. Vid behov lämnar basgruppshandledaren ärendet vidare till EHT.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor utreder genom att höra alla inblandades version av vad som hänt och beslutar sedan om åtgärder. Om rektor är den som kränkt är det Kunskapsskolans grundskolechef som gör utredningen och beslutar om åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Alla incidenter ska följas upp inom en månad för att säkerställa att trakasserier och kränkningar har upphört. Det ska stå klart och tydligt på incidentrapporten vem som ska följa upp och när det ska göras. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in. Vid behov ska en pedagogisk utredning göras. En elev som vid upprepade tillfällen trakasserar och/eller kränker någon annan, är en elev som kan vara i behov av anpassningar och ev. särskilt stöd.

Rutiner för dokumentation

Alla utredningar av incidenter samt alla samtal med inblandade ska dokumenteras i en kränkingsanmälan som vidarebefordras till huvudman.

Ansvarsförhållande

Alla som upptäcker att någon blir trakasserad, kränkt och/eller illa behandlad har ett ansvar för att erbjuda sin hjälp och meddela basgruppshandledare eller någon från elevhälsoteamet.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könstillhörighet samt en person som är ickebinär omfattas av denna grund och därmed av skyddet mot diskriminering.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden

ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. På Kunskapsskolan Lund inkluderar vi även andra sexuella läggningar t.ex. asexuell och pansexuell.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]