

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Kunskapsskolan Ystad

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor Eva Borgström

Upprättad: juni 2018

Senast reviderad: augusti 2018

Gäller t.o.m : augusti 2019

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med elevens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det

kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Skolans kartläggning av läsåret 17/18

Resultat av elevenkät gällande trygghet och trivsel.

	2018	2017	2016	2015
Jag trivs i skolan?	80,8%	80,6%	76,8%	76%
Jag känner mig trygg i skolan?	85%	85,8%	84,5%	82%
Det är bra stämning på min skola?	72,6%	65%	69,3	64,3%
På mina basgruppsamlingar är det trevlig och positiv stämning?	71,1%	60,8%	65,5%	-
På min skola behandlar elever varandra med respekt?	58%	61,6%	61%	48,3%
De vuxna på min skola tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt?	71,5%	71,8%	70,8%	66,75%
Har du under detta läsår blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad på skolan?				

- Nej, aldrig	79,8%	83,3%	87%	79,75%
- Ja, några gånger	17,6%	13,6%	12,5%	17%
- Ja, många gånger	2,6%	2,5%	0,75%	3,25%
Av vem har du blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad i skolan?				
- Annan elev	88,5%	83,2%	95,75%	88,75%
- Lärare	9,5%	14,5%	4,25%	6,5%
- Annan vuxen på skolan	2%	2,3%	0%	5%
Har du under detta läsår blivit kränkt på nätet av någon från skolan?				
- Nej, aldrig	91%	94,3%	-	-
- Ja, några gånger	7,2%	5,3%	-	-
- Ja, många gånger	1,8%	0,6%	-	-
Vem från skolan har kränkt dig på nätet?				
- Annan elev	87,8%	100%	-	-
- Lärare	8,6%	0%	-	-
- Annan vuxen på skolan	3,6%	0%	-	-

Kartläggning av trygghetssamtal

Sammanställning av läsårets trygghetssamtal (elever emellan) utifrån diskrimineringsgrunderna och samtal som rör kränkningar och trakasserier. Samtalen förs med berörda, dokumenteras och följs upp.

Trygghetssamtal åk 4-6	Antal
Merparten av samtalen har handlat om händelser som resulterat i våld eller meningsutbyte. Flertalet händelser har skett under rast, idrottspass eller matkän.	23
Trygghetssamtal åk 7-9	Antal

Merparten av samtalen har handlat om händelser som rör vänskaps konflikter och meningsutbyte.	29
---	----

Anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna	Antal
Diskriminering	0
Kränkningar och trakasserier	50
Flertalet av anmälningarna rör händelser som skett på rasten eller på idrottspassen. Händelserna handlar ofta om missförstånd gällande regler. I flera fall har det resulterat i slag eller knuffar. Men även i meningsutbyte, verbala hot eller i skrift/bild på social medier.	

Esco-Elevskyddsombud

Esco har under läsåret fokuserat bland annat på studiero, att sprida information och genom att ta ansvar för sitt egna agerande, att föregå med gott exempel. T ex. genom att räcka upp handen i matsalen när ljudnivån blir för hög. Vi tror att goda exempel ger ringar på vattnet.

Hälsosamtal

Skolsköterskan har under året genomfört hälsosamtal i årskurs 4 och 8. Samtalet berör bland annat matvanor, sömn, motion, fritid, framtid och trivsel. Majoriteten av eleverna både i årskurs 4 och 8 beskriver att de trivs mycket bra.

Trivselsamtal

Skolkurator har genomfört trivselsamtal med årskurs 6. Detta för att stämma av och knyta kontakt med de nya eleverna. Upplevelsen av trygghet och trivsel var hög. När eleverna skattade på en skala (1-10) blev resultatet för trivsel 8,4 och för trygghet 9. I de fall som trivsel varit låg har uppföljningssamtal och åtgärder vidtagits. Inga otrygga områden kunde identifieras däremot områden som ibland kan vara lite högljudda.

Det som eleverna ofta beskriver som positivt är den fria planeringen och inflytandet över planeringen. Att skolan är flexibel med bra lärare och god stämning.

Flera eleverna beskriver att studieron kan bli bättre, att det ibland kan vara en för hög ljudnivå på workshop.

Skolans ordnings och trivselregler

Inför terminsstart har skolans ordningsregler uppdaterats och introducerats för skolpersonal. likaså för elever och vårdnadshavare.

Kvalitetsredovisning

Varje läsår görs en kvalitetsredovisning. Skolpersonal diskuterar och utvärderar det förra läsåret. Samt planerar kommande läsårs aktiviteter.

2. Identifiera

Utifrån kartläggningen har vi funnit risker och hinder för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utifrån enkätundersökningen kan vi se att både trivsel och trygghet ligger på ungefär samma nivå som förra läsår, resultatet stämmer överens med det resultat som framkommit i hälso-och trivselsamtal. Stämningen på skolan och i basgruppen har också ökat vilket är positivt. Vi har däremot sämre resultat än tidigare läsår på frågorna gällande visad respekt och om man blivit utsatt för mobbning, diskriminering eller trakasserier.

Utifrån de trygghetsamtal och kränkingsanmälningar samt samtal och intervjuer med berörda kan vi ringa in områden och situationer som kan innebära risker och hinder.

Risker och hinder som har identifierats och som vi valt att fokusera vidare på;

Raster

Workshop/områden i skolan

Skolans förhållningssätt/regler

3. Analys

Orsakerna till upptäckta risker och hinder

Raster

Utifrån trivselsamtal och kränkingsanmälningar kan vi se att en stor del av dem handlar om incidenter i samband med rast utomhus. Konflikter har bland annat blommat upp när elever blir oense om regler eller saker som skett under leken/spelet. Framförallt gäller det 4-6 skolan.

Workshop/områden i skolan

I 7-9 skolan har många incidenter skett under tider då eleverna är mellan pass ev. ute på rast. I samtal med elever samt i våra olika råd (Elevråd, trivselråd och Esco) hör vi återkommande att det kan vara stökigt i vissa områden tex. under workshop, i caféet/vid biljardbordet, i matsalskän. Anledningen till detta kan vara att det finns utrymme att hamna i konflikt. Arbetar man aktivt med skolarbete bör också händelser som leder till kränkningar minska.

Skolans förhållningssätt/regler

Vi fortsätter även detta läsår med att fokusera på vårt förhållningssätt och på våra regler. Vi har sett både i enkäten och via samtal/anmälningar att den ömsesidiga respekten och bemötandet ibland brister.

4. Åtgärder

Åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trepartsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsåret 18/19

Skolans mål och åtgärder

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Raster Öka tryggheten för elever på rasten.	Vuxennärvaro, strukturerade aktiviteter, gemensamma regler har tagits fram för bland annat King out. Under hösten kommer representanter från ungdomenshus och presenterar sig samt är med på vissa raster. Elevhälsan erbjuder gemensamma promenader varje dag.	Alla, Rastvakter och elevhälsa	Ht/Vt
Workshop/områden i skolan Vi arbetar för att förbättra studieron i skolan.	Restriktioner kring mobil introduceras vid terminsstart. Studiero är en aktiv punkt i skolans alla råd. Fokus på studiero vid medarbetarsamtal för all personal. Sprida god stämning via skolpersonal och elever i respektive råd. Vuxennärvaro och koll i utsatta områden. Vi hoppas att goda förebilder smittar av sig.	Alla	Ht/Vt
Skolans förhållningssätt/regler Att implementera och upprätthålla skolans förhållningssätt/regler	Uppdatering och presentation av skolans regler för skolpersonal, elever och vårdnadshavare. Åtgärdstrappa finns. Skolpersonal arbetar för att knyta goda relationer med eleverna då det skapar god stämning. Skolpersonal sprider ut sig och är synliga på skolans alla områden.	Alla	Ht/Vt

5. Följa upp och utvärdera

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna. På APT, kvalitetsredovisning,

genom samarbete med ESCO, elevråd, trivselråd, på hälso och trivselsamtal och genom dagliga möten.

Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet 16/17

Varje läsår arbetar alla basgrupper med att stärka relationerna mellan eleverna och gruppen. Detta kan ske genom enkla värderingsövningar under en samling eller genom gemensamma aktiviteter med basgruppen, årskursen eller hela skolan. Under förra läsåret genomfördes utflykter (i vissa fall med övernattnig), friluftsdagar, idrottsdagar, biobesök, museibesök, skapande skola (breakdance) och inte minst basgruppens dag.

Under merparten av läsåret har vi arbetat med framtidsförmågor och att utveckla dessa. Då vi under läsåret 17/18 hade en del incidenter som handlade om näthat beslöt vi att arbeta vidare med detta genom No-Hate (Ett arbetsmaterial med fokus på näthat, kränkningar, och trakasserier). Vi bjöd även in polisen Andreas Glingfors som föreläste både för elever, skolpersonal och föräldrar om näthat. Vi har under läsåret 17/18 minskat antalet dokumenterade kränkningar på nätet. Men vi kunde se en ökning i enkätundersökningen. Detta kan bero på flera saker. Att det sker händelser som vi vuxna inte tar del av och på så vis inte kan dokumenteras. Årets arbete kan också ha bidragit med en ökad insikt i ämnet och fler kan ha fått upp ögonen på vad en kränkning är.

Som en förlängning av No hate har basgrupperna tagit fram sina egna regler om hur man bör agera på nätet. Dessa har sammanställts av skolkurator. Se bilaga 1.

Ett annat mål har varit att öka samarbetet mellan elevhälsa och lärare. Detta har gjorts genom att specialpedagog och kurator har besökt arbetslagen. Åtgärdsstrappor kring störande ordning, oroande frånvaro och konflikthantering har gjorts. Dessa har implementerats och använts för att förbättra vårt arbete. Detta arbete kommer att fortsätta och vi har även detta läsår senare lagt våra elevhälsomöten för att göra det lättare för lärare att delta.

Vi har arbetat med att upprätthålla vårt förhållningssätt och våra regler. Detta har gjorts tillsammans med trivselråd, elevråd och ESCO. Tillsammans med alla våra elever fortgår arbetet med att få en ökad studiero.

Vi ser fram emot ett nytt läsår med nya utmaningar och framgångar.

Kunskapsskolan i Ystad Läsår 17/18

Bilaga 1; Kunskapsskolans gemensamma tankar kring bemötande på nätet

Bilaga 2; Ordningsregler

Bilaga 3; Förhållningssätt

Bilaga 1

Kunskapsskolan i Ystad

Gemensamma tankar kring bemötande på nätet

Så som du vill bli behandlad ska du behandla andra, skriv inget som du själv inte vill ta emot.

Är du tveksam skriv inte, om du inte vet hur mottagaren kommer att ta det du skriver eller lägger ut så är det bättre att strunta i att det.

Lägg inte ut bilder eller videos utan att fråga först.

Om du inte har något snällt att säga, säg ingenting.

Om du inte kan säga det du vill säga öga mot öga, Skriv det inte!

Använd inte fejkkonton, våga vara dig själv.

Tänk på konsekvenserna.

Våga anmäla.

Var en god förebild- det smittar av sig.

Sprid KÄRLEK!

Bilaga 2



Ordningsregler för att öka den gemensamma trivseln på Kunskapsskolan Ystad.

Regler	Beskrivningar	Konsekvenser
Förhållningsregler (hur vi är mot varandra)	Se förhållningssätt	Påminnelser till varandra. Likabehandlingsplanen om allvarligt.
Miljöregler	Alla ser till att vårda och ta hand om skolan.	Påminnelser till varandra.
Klädregler	Inga ytterkläder inomhus. Huvudbonader är tillåtna.	Tillsägelse sen samtal hem.
Mobilregler (mobiltelefoner, plattor etc.)	Mobilen ska vara undanstoppad under samtliga undervisningspass och satt i flygplansläge eller stör ej. Ev undantag i undervisningssituation avgörs av närvarande vuxen. Valfritt under rast och lunch så länge ingen annan störs.	Tillsägelse sen beslagtagande. Vid upprepade händelser samtal hem.
Rast och lunchregler	Rast och lunch har man i caféet, matsalen och utomhus. Rast cirka 30 minuter. Lunch cirka 45 minuter.	Tillsägelse sen samtal hem.
Matregler	Mat och dryck får endast förtäras i caféet och matsalen. Förtäring på annan plats enligt överenskommelse.	Tillsägelse sen samtal hem.
Biljardregler	Biljard på rasterna och på lunchen enligt årsskema. Biljard spelas under lugna och ordnade former.	Tillsägelse sen samtal hem.
Studiero och trygghet	Olämpligt uppträdande, störande beteende, vid slagsmål, vid bärande av otillåtna, skadliga eller farliga föremål. Kränkande uttryck eller symboler på kläder etc.	Allvars samtal och samtal hem. Vid allvarligare förseelse; polisanmäla förflyttning eller tillfällig avstängning. Se vidare i LBP

Städregler	Ingen skräpar ner och alla plockar upp efter sig.	Tillsägelse sen samtal hem.
Basgruppsrumsregler	Alla ställer tillbaka stolar och bord enligt rumsbeskrivning.	Påminnelser till varandra
Grupprumsregler	Endast skolarbete i grupprum. Max 4 personer i rummet.	Tillsägelse sen samtal hem.
Biblioteksregler	Biblioteket används till läsning och boklån.	Påminnelser till varandra.

Framtagna av elever och personal under läsåret 2012/2013. Kommer att revideras årligen.

Förhållningssätt

Kunskapsskolans värderingar innebär att vi på Kunskapsskolan Ystad...

- tänker på att hälsa på varandra.
- accepterar att människor är och tycker olika.
- bryr oss om varandra och visar respekt.
- tar gemensamt ansvar för vår omgivning, hälsa och skolans miljö.
- har ett öppet och ärligt klimat och vågar be varandra om hjälp.
- visar varandra uppskattning.
- löser konflikter direkt och hjälps åt med att lösa dem.
- är goda förebilder för varandra.
- följer fattade beslut och överenskomna regler.