

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Kunskapsskolan Norrköping

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Markus Brunfelt, Rektor

Upprättad: September 2018

Senast reviderad: Oktober 2018

Gäller t.o.m : September 2019

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Drafit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående. De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det

kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosociala miljön genom samtal
- elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsteamsmöte
- skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- den psykosociala miljön diskuteras på APT utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

Skolans kartläggning av läsåret 17/18: Enkäten som gjordes under läsåret 17/18 visar att 90 % känner sig trygga i skolan (+ 7 %-enheter¹). 77 % tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter (+10 %-enheter). 78 % anser att lärarna ser till att alla behandlas med respekt (+9 %-enheter). 80 % tycker det är bra stämning på skolan (+12 %-enheter). 82 % (+4 %-enheter) har aldrig under detta läsår blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad i skolan? 15 % (-4 %-enheter) uppger att de blivit det några gånger och 2 % (-1 %-enhet) har blivit mobbad, diskriminerad och trakasserad många gånger.

Utvecklingsarbete

Under läsåret 2017/2018 avslutades projektet *Relationellt ledarskap*. Utväxlingen av projektet överträffade förväntningarna. Av de fem enkätfrågor som var kopplade till RL så gick vi

¹ Skillnad från förra årets enkätresultat

framåt på samtliga frågor och överträffade målsättningarna på 4 / 5. Bl.a. så ökade elevernas upplevelse av arbetsro med tolv %-enheter och upplevelsen av att lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter ökade också med tolv %-enheter. Vi har tagit stora kliv, både gällande "strukturfrågorna" samt inom de mer relationsbyggande frågorna.

Den personliga handledningen har bearbetas internt, främst inom ramen för husmöten och arbetslagsmöten. Vi har metodiskt repeterat, diskuterat och utifrån goda exempel, enats om gemensamma förhållningssätt och rutiner. Av de relaterade fyra enkätfrågorna så har nöjdheten ökat på samtliga delar och till 3 / 4 så har målen överträffats. Bland annat så har PH- och loggboksnyttan ökat med fem- respektive sju %-enheter. Dessutom ligger elevernas nöjdhet om handledaren får eleverna att tro på sig själva och om samtalen utformas efter deras behov, på starka 86 %.

Under vårterminen så har EHT haft regelbunden handledning och utbildning av terapeut på Psykiatripartners. Detta för att bättre kunna stödja elever med psykisk ohälsa.

Elevhälsoteamet

Vi vet genom samtal med elever att en hel del kränkningar och känsla av utanförskap uppstår ofta av något som läggs ut på sociala medier.

Elevskyddsombuden har besökt samtliga klasser på skolan och diskuterat både fysisk och psykisk arbetsmiljö. Det har inneburit att eleverna har fått ett ansikte på vilka som är elevskyddsombud och vem de kan vända sig till. Frågan är med på dagordningen på APT och den diskuteras då och då. Personal har även i grupper diskuterat detta samt lämnat synpunkter skriftligt till rektor. De pratade om trygghet däremot med alla klasser och diskuterade kort vad man kan göra för att alla ska känna sig trygga. Det som kommer upp är önskemål om mer ordning på toaletter och sånt som är viktigt för trivsel att det är rent och fräscht. Under bearbetning av ordningsregler kommer också arbetsmiljöfrågor upp som lyfts vidare till rektor och skyddsombud.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

- Analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Dokumentera de risker och hinder som kartläggningen visar
- Formulera konkreta och utvärderingsbara mål utifrån de identifierade riskerna
- Gör eleverna delaktiga i kartläggningen och analysen

Skolans sammanfattning av risker och hinder

Sammantaget kan vi se av enkätresultatet att det finns en ökning av nöjdhet inom ett flertal områden inom både undervisning och trivsel och trots att vi har en minskning av upplevelse av mobbning, trakasserier och diskriminering.

Vi kan också se att antalet anmälningar om kränkning minskat. De kränkningar som kommit upp har oftast handlat om konflikter som lett till kränkning men som retts ut efter samtal och uppföljning. När det gäller sociala medier så kommer inte allt fram till skolans kännedom, så där kan det finnas ett behov av att arbeta förebyggande.

Den psykiska ohälsan ökar i samhället generellt och även för våra elever och vi behöver arbeta främjande och förebyggande för att skolmiljön ska bli bättre rustad för att öka närvaron hos dessa elever.

Skolans mål

Varje skola strävar efter att ha en studiefokuserad miljö där varje elev tränas i att bli en demokratisk och ansvarstagande medborgare genom att skolan har tydliga strukturer för ordning och reda och möjlighet till inflytande som i sin tur leder till trygghet, trivsel och motivation att nå så långt som möjligt. Genom ett kontinuerligt samarbete med hemmet

3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder

- Utgå från riskerna och gör en analys
- Utvärdera tidigare insatser i det förebyggande arbetet

Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

Det finns sannolikt flera faktorer till att enkätresultaten visar en högre nöjdhet. Dels så tror vi att *fortbildningen i relationellt ledarskap* har gjort lärarna mer medvetna om relationskompetensens betydelse, att de i det vardagliga mötet med eleverna uppmärksammat sitt eget bemötande och ledarskap. Jag tror också att det idoga arbetet med struktur och gruppstärkande aktiviteter i basgrupperna har bidragit till att eleverna överlag är mer nöjda än tidigare. Vi kommer inte att införa några revolutionerande åtgärder under nästa läsår, men däremot fortsätta arbeta med samsynen i arbetslagen kring hur vi hjälper alla elever med den *inre och yttre strukturen*. På ett mer *individuell plan* så kartlägger vi de basgrupper där tryggheten och trivseln inte är lika påtaglig och stöttar handledarna i arbetet med jag- och gruppstärkande aktiviteter.

Vi har ett *elevhälsoteam* med höga ambitioner om att samverka med lärarna för elevernas bästa och dialogen gällande ansvarsfördelning, rutiner och tillgänglighet är god. Det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet börjar i relationen mellan PH och eleven och där ser vi en hög nöjdhet hos eleverna med det stöd och den coachning som de får. I linje med det prioriterade området "elevernas behov av inre och yttre struktur" så kommer vi att belysa och dela erfarenheter gällande dessa frågor under nästa läsår, främst under husmöten och arbetslagsmöten. Elevhälsoteamet har en solid grund att utgå ifrån, med stort mandat i huset, och det systematiska kvalitetsarbetet kommer successivt att säkerställa varje elevs rätt till stöd, även under nästa år. Vi har en fortsatt utmaning gällande elever med *problematiske frånvaro*, men där ser vi ett bättre kartläggningsarbete samt tidig kontakt med familjen som framgångsfaktorer. För att främja psykisk ohälsa behöver eleverna få kunskap om hur det fysiska och psykiska i kroppen fungerar, samt få verktyg för att hantera svåra känslor och stress. Tonåringar har idag ett stort socialt nätverk på internet och kan också ta

del av nyheter, nöje och utbildning på ett enkelt sätt. Men det möjliggör också en hel del problem i form av nätmobbning, grooming och spridning av känslig information som till exempel telefonnummer eller adress och de behöver få kunskap i att hantera dessa media .

4. Åtgärder

Beskriv åtgärder för att eliminera riskerna för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

- Dokumentera åtgärder som är främjande och förebyggande
- Dokumentera åtgärder för att undanröja risker och hinder i verksamheten
- Planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen
- Planera in tid och resurser och gör en ansvarsfördelning för respektive insats

Olika åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Treparsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP, Barn och elevombud
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsåret 18/19

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Förebygga problematisk frånvaro	Specialpedagog, speciallärare och kurator möter upp de elever som har behov av att starta dagen med mer stöttning för att klara skoldagen. Samverkan med PH och hem kring åtgärder.	EHT	Läsåret 18-19

	Reviderade rutiner för att kartlägga och snabbt få tillbaka elever med problematisk skolfrånvaro vecka 50 + vecka 15		v. 50+15
Utvecklingsarbete - Didaktiskt djup (DD) med inslag av specialpedagogisk grundkompetens	Generell lärarskicklighet och undervisningskvalitet blir vårt gemensamma "paraply", men det är den ämnesdidaktiska kraften i respektive ämneslag som vi vill utveckla, därför kommer ämneslagens problemformuleringar utifrån kvalitet i lärandet att stå i centrum. Vi kommer att använda oss av externa handledare från Stockholms universitet som kommer att arbeta nära ämneslagen i deras didaktiska utveckling. Den specialpedagogiska kompetensen ser vi som ett led i att på ett bättre sätt kunna individanpassa undervisningen och på allvar kunna stå för att vi erbjuder en personligt utformad utbildning	Rektor Lärare S. Andersson	Läsåret 18-19
Handledning EHT av terapeut Psykiatripartner	EHT får fortsatt extern handledning 3-4 tillfällen/termin för att få fatt i metoder och förhållningssätt kring psykisk ohälsa. Under våren kommer lärarna att få en halvdags utbildning från psykiatripartners.	Bitr. rektor Spec.ped	Ht 18 v. 50 Vt 19 v. 15
Stärka den studiefokuserade miljön	Synliggörande av ämneslagens WS-riktlinjer, framför allt med syftet att säkerställa elevernas rätt till en studiefokuserad miljö.	Ämnes-ansvariga lärare på de tre redaktionerna.	Vecka 43 + 7
Tydligare struktur och ansvarsfördelning	Gemensam standard på skolan gällande PH- och BG-ansvar, vilket inkluderar studiekultur, trygghet och trivsel	PH-ansvarig i samråd med övriga arbetslagsledare	Vecka 43 + 7
Gruppstärkande aktiviteter	Revidering av skolplanen åk 6-9 gällande gruppstärkande aktiviteter.	Rektor, i samråd med Ledningsgrupp	Vecka 50 + 15
Trygghetsteamet får ökat mandat	Uppgradera Trygghetsteamets (TT) mandat och handlingskraft gällande det främjande trygghetsarbetet.	Kurator i samråd med lärarna i TT	Vecka 50 + 15
Intern fortbildning	Intern fortbildning gällande elevernas behov av inre och yttre struktur inom ramen för skolans husmöten.	PH-ansvarig Liselott + lagledare Elin H.	vecka. 43 + vecka 7
Ökad samverkan	EHT träffar arbetslagen enligt ett rullande schema och använder en specifik metod (EHM) för att öka arbetslagets kompetens att bemöta elever med specifika svårigheter.	Bitr. rektor + specialpedagog, i samverkan med EHT.	vecka 50 + vecka 15
Föräldrautbildning	Föreläsning av kurator med efterföljande WS i	Kurator	Ht.18-

	<p>basgrupperna. Åk 6 Trivsel och trygghet - Sömn och nätet Åk 7 Tonårsutvecklingen - ANDT/MOA-mottagning Åk 8 Studieteknik och stresshantering Åk 9 Gymnasievalet (SYV)</p>	Lagledare SYV	Vt. 19
Riktade insatser kring främjande arbete	Kurator erbjuder föreläsningar och WS för olika åk i syfte att utbilda i frågor som rör psykisk hälsa, nätetik mm.	Kurator	18-19
Trygghetsteamet	<p>Ser över behov av ex. extern föreläsare inom HBTQ</p> <p>Träffas regelbundet under terminen för att se över arbetet med trivsel och trygghetsfrågor</p>	Kurator och en från varje arbetslag	18-19
Åk 6	<p>Arbetar i början av terminen med samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter för att få ihop grupperna.</p> <p>I samband med föräldramöte med temat trygghet och trivsel som vi sedan följer upp med övningar i basgrupperna.</p> <p>Vi arbetar med framtidsförmågorna och då olika övningar, bl.a. samarbete.</p>	Arbetslag 6	18-19
Åk 7	<p>Arbetar med framtidsförmågorna, många av dessa övningar är förebyggande för kränkning och diskriminering.</p> <p>Arbetar med tvärgrupper, syfte att alla ska lära känna alla och respektera varandra.</p> <p>“Kamratkoll”, vilka jobbar/är jag på rast helst med? Utifrån detta kollar vi så alla blivit valda annars måste vi jobba vidare här.</p> <p>Återkommande prata om vikten av att respektera och bemöta varandra vänligt och med respekt.</p>	Arbetslag 7	18-19
Åk 8	<p>Tvärgrupper på samlingar under valda veckor</p> <p>Aktiviteter/övernattningar</p> <p>Temaveckor, ex.vis hälsa på fler under denna vecka + samtal om detta på BGs och PH</p>	Arbetslag 8	18-19
Åk 9	Stephan Andersson (Barnombudsmannen) besöker åk 9 och föreläser om bemötande mot	Arbetslag 9	Ht 18

	<p>varandra och hur lite som kan göra stor skillnad, både positivt och negativt och grupprocesser. Vi följer upp och fortsätter följa upp i basgrupper.</p>		18-19
	<p>Vi jobbar med framtidsförmågorna med fokus på grupprocesser och "personlig utveckling"</p>		18-19
	<p>Utifrån att elever lyft hur bilder visas och läggs upp på nätet så har vi också pratat om att jobba med det i basgrupperna. Cicci, som är med i Trygghetsrådet, kommer driva det.</p>		

5. Följa upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett används i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

- Aktiviteter i kvalitetsplanen utvärderas

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

Skolans uppföljning och utvärdering (juni 2019)

Norrköping 2019-10-08

Markus Brunfelt, rektor

