



Kunskapsskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Kunskapsskolan Enskede

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Kunskapsskolan Enskedes Plan för Trygghet och trivsel Läsåret 2018/2019

Aktiva målinriktade åtgärder för att:

Verka för alla elevers lika rättigheter, förutsättningar och möjligheter.

Motverka all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Fastställd av: Dejan Urukalo

Upprättad: Augusti 2017

Senast reviderad: Augusti 2018

Gäller t.o.m : Juni 2019

Kunskapsskolans gemensamma värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själv bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och individer. Vi uppmuntrar varandra att ge konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger höga resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna

- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bild burna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med den etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte det stöd i undervisningen som den behöver.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draffit. Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Kunskapsskolan Enskedes Arbetsgång vid upplevd diskriminering , trakasserier och kränkande behandling

- Var och en som får vetskap om någon form av trakasserier eller kränkande behandling ska alltid informera Rektor eller någon ur elevhälsoteamet.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att händelsen utreds och att omedelbara åtgärder sätts in.
- Utredningsteamet utreder vad som hänt och samlar in fakta. Fråga den utsatta, men också andra elever/vuxna som kan ha sett/hört något. När – var – hur – vem? Gör minnesanteckningar.
- En bedömning görs om problemet är att klassificera som trakasserier och kränkande behandling eller om andra åtgärder är att föredra. (tex konflikthantering enligt en gemensam arbetsgång)
- Bestäm när och var allvars samtalen ska hållas.

- Om de som har utsatt någon för trakasserier och kränkande behandling är flera sker samtalen enskilt. Betona att det är elevens beteende ni tar avstånd från, inte eleven som person.
- Hämta eleven som inte ska veta om detta samtal i förväg. Var alltid två vid dessa samtal.
- Gör minnesanteckningar.
- I slutet av allvars samtalet kontaktas föräldrarna per telefon då eleven finns kvar i rummet och hör vad som sägs. Vid behov bokas ett möte.
- Tid för uppföljning bestäms under samtalet. Det bör ske 1-2 veckor efter samtalet.
- Utredningsteamet informerar berörd handledare om vad som hänt.
- Handledaren informerar arbetslaget om det som hänt.
- Händelsen och vidtagna åtgärder anmäls till huvudman.
- Informera eleven om att ni kommer att kontrollera dem några gånger innan uppföljningssamtalet.
- Både den utsatta och den/de som utsatt erbjuds stödsamtal.
- Arbetslaget ser till att de/den som utsatt någon annan för trakasserier och kränkande behandling märker att de/den kontrolleras några gånger innan uppföljningssamtal.
- Följ upp med den utsatta att trakasserier och kränkningar har upphört.
- Vid uppföljningssamtalet kontrolleras att trakasserier har upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat och de vuxna markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen. Eleven ska känna att han/hon varit med och bidragit till att situationen har lösts.
- Vid behov ska åtgärdsprogram upprättas. En elev som trakasserar och kränker någon annan är en elev med särskilda behov.
- Utredningsteamet dokumenterar detta som en avslutning på ärendet.
- Om trakasserier och kränkande behandling inte upphört kallar Rektor till möte med vårdnadshavare.
- Skolan kan välja att göra en anmälan till Socialtjänsten och/eller polisen. Ytterst ansvarig är rektor.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel

- skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgrupps nivå/ organisationsnivå)
- skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ basgrupps nivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosociala miljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till Eht om den psykosociala miljön
- elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsoteam möte
- skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- den psykosociala miljön diskuteras på apt utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering.

3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder

- Utgå från riskerna och gör en analys
 - Utvärdera tidigare insatser i det förebyggande arbetet
- Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

4. Åtgärder

Beskriv åtgärder för att eliminera riskerna för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna

5. Följa upp och utvärdera

Det sista steget är att följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett används i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

- Aktiviteter i kvalitetsplanen utvärderas
- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

Kunskapsskolan Enskede vill

- Att alla ska känna och visa empati. Därför har vi återkommande samtal om kamratrelationer. Det kan ske på basgrupps samlingar, i undervisningen, på värdegrundsdagar och trivseldagar.
- att alla ska känna respekt - därför motarbetar vi all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- att vi ska ge alla våra ungdomar trygghet - därför ingriper vi mot hot och våld.
- att alla ska känna självförtroende och ha god självkänsla - därför motarbetar vi alla former av kränkningar och trakasserier.
- att vi ska erbjuda en god arbetsmiljö - därför ingriper vi när någon stör eller förstör.
- Att alla ges samma förutsättningar – därför behandlar vi alla elever lika oavsett kön och bakgrund. Ibland gör vi olika för att ge alla samma förutsättningar beroende på kunskapsnivå och familjeförhållanden. (exempel på detta kan vara extra ämnesstöd)

Vi accepterar aldrig någon form av trakasserier, kränkande beteende eller diskriminering. Om vi upptäcker att detta förekommer så kommer vi att med all kraft se till att det upphör.

Alla som arbetar på Kunskapsskolan Enskede skall

- på ett aktivt sätt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper, visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet och solidaritet till andra människor både i och utanför den närmaste gruppen.
- Se det som en självklar rättighet och skyldighet att ingripa när man ser ett dåligt beteende.
- Aktivt bekämpa alla tendenser till trakasserier.
- Bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.
- Uppmärksamma-och i samråd med övrig berörd skolpersonal-vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling.

Kunskapsskolan Enskedes Mål är att:

- Alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till vid behov.
- Alla elever som blivit utsatta för någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska känna att de fått det stöd de behöver av vuxna och att det omedelbart påbörjats ett arbete för att få stopp på detta.
- Skolan ska skapa förutsättningar för att elever och medarbetare själva ska få möjlighet att reflektera över sina egna värderingar, normer och attityder, för att inte avsiktligt eller oavsiktligt kränka någon beroende av dennes tillhörighet, religion, kön, sexuell läggning eller genom sexuella trakasserier.
- Alla medarbetare, elever och föräldrar ska ha tagit del av vår likabehandlingsplan

På Kunskapsskolan Enskede har vi inte en specifik Trygghet & Trivsel grupp (antimobbinggrupp) då vi anser att ansvaret ska ligga på alla vuxna på skolan. Vid misstanke om någon form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling så utser arbetslagen vilka som ska arbeta med ärendet utifrån vår gemensamma arbetsgång med handledning av skolans kurator. Vid extra allvarliga situationer deltar rektor och/ eller kurator i arbetet utifrån vår gemensamma arbetsgång.

Kunskapsskolan Enskedes Åtgärder /Aktiviteter för att nå målen:

- Alla elever och medarbetare informeras om Kunskapsskolans ställningstagande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Planen görs känd för såväl elever som föräldrar och medarbetare.
- Det åligger alla medarbetare ett särskilt ansvar att vara uppmärksam på alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla vuxna ute i verksamheten ska vara ett stöd för alla elever.
- Genom att reagera omgående på varje form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras.
- Alla medarbetare på skolan har ett ansvar för att de gemensamt upprättade ordnings- och trivselreglerna efterföljs. Ordnings- och trivselreglerna ska även främja den psykosociala miljön.
- Under de regelbundna handledar samtalen får lärare och elever möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt vilket ger eleverna en känsla av trygghet.
- Den personliga handledaren skapar tillsammans med sitt arbetslag varje individs personliga väg utifrån varje enskilds individs förutsättningar.
- Varje enskild individs stödbehov kartläggs i syfte att ges samma möjligheter att lyckas. Åtgärder sätts in för att överbrygga individens specifika svårigheter.
- Den personliga handledaren genomför en gång per termin en kartläggning över stämning och klimat i gruppen.
- Under basgrupp samlingarna diskuteras bl.a. moraliska och etiska frågor.
- Demokratins värdegrundsfrågor behandlas regelbundet i de återkommande kurserna och i nyhetsinslagen. I de samtalen övas eleven även i att tänka normkritiskt.
- I andra kurser arbetar eleverna med sin personliga utveckling vad gäller t ex relationer, ställningstaganden i olika frågor etc.

- Varje termin anordnas en värderings grundsdag och en trivseldag i varje årskurs med värdegrundsarbetet som bas och i syfte att lära känna varandra bättre.
- Skolans Elevråd är aktiva i frågor som rör bla demokrati och elevinflytande. I elevrådet finns en representant från varje basgrupp.
- Varje år besvarar elever, föräldrar och medarbetare enkätundersökningar vad gäller b.la. mobbning, trivsel etc.
- Då trakasserier och kränkningar även kan ske via Internet så arbetar vi med att uppmärksamma eleverna om vad integritet på nätet innebär.
- Föräldrar uppmanas att omedelbart ta kontakt med oss om de får signaler hemma på att deras barn mår dåligt eller är ledset. Samarbetet mellan oss och föräldrar är av störst vikt.
- För att ge alla elever lika förutsättningar och möjligheter så kartläggs alla elever med särskilda behov i början av varje termin i ett samarbete mellan EHT och årskursens lärare.

Dessa elever erbjuds sedan någon form av nedanstående stöd: Speciallärarstöd stöd i Studion , , extra stöds pass i specialpedagogiskt stöd av skolans specialpedagog, stödgrupper i alla teoretiska ämnen, personlig väg, anpassat material, extra personligt handledarsamtal. För de elever som av olika anledningar inte kan delta i den ordinarie idrotten har vi en liten undervisningsgrupp som skolans kurator leder.

Följa upp, undersöka, analysera och åtgärda.

1. Kartlägga/undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att identifiera de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån. Arbetet skall göras på ett generellt plan t.ex. genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer. Analysen utgår från tidigare anmälningar om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt utifrån svaren på utvalda frågor gällande trygghet och trivsel i elevenkäten.

Skyddsombudet på skolan ska sammanställa elevskydds ombudets bild av den psykosociala miljön genom samtal. Skyddsombudet lämnar över informationen till EHT.

Elevhälsoteamet tittar på den samlade bilden av den psykosociala miljön på skolan utifrån trygghetssamtal, arbetslag/ämneslag på organisationsnivå. Skolsköterskan ger input utifrån hälsosamtalen/hälsoenkäten.

Skolan gör en översyn över skolans ordnings-och trivselregler. Ordningsregler och den psykosociala miljön diskuteras i medarbetargruppen i olika format och utifrån vad som framkommit i analysen.

2. Identifiera/analyser

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och därmed minska risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Samt att analysera och utvärdera tidigare insatser i det förebyggande arbetet.

Skolans sammanfattning/analys av risker och hinder för trygghet och trivsel:

Skolans koordinator är oftast på plats. De få gånger hon inte är det finns det risk för att ingen vuxen har överblick över ingången/utgången för att försäkra oss om att inga obehöriga kommer in på skolan. En tydlig för alla uttalad reservplan behövs.

Att vi vuxna gör olika gällande beslut och trivselregler vilket i sin tur kan leda till oklarheter för eleverna samt en känsla av "onda och goda" vuxna. Viktigt att vi är lojala och att alla följer det som vi har tagit beslut om.

Många elever på liten yta i vissa rum, ökar risken för en känsla av trängsel som i sin tur riskerar att öka känslan av stress. Det finns enligt vår psykolog ett tydligt samband mellan trängsel och stress. Vi vuxna kan ibland behöva guida/hänvisa eleverna att göra ändringar i sitt val av plats och schema.

Det finns risker i situationer där vi vuxna inte bestämmer platser och grupperingar. (ex raster/matsal) Viktigt att vara medveten/uppmärksamma om detta.

All undervisning i klassrum och basgrupps samling sker alltid i bestämd form på bestämda platser. Alla gruppindelningar i styrd verksamhet ska ske via den vuxne.

Trängsel vid skåpen då alla elever slutar samtidigt. Cirkulera där som vuxen för att trygga upp!

Elevernas (till viss del) fria schema i kombination med att lärarna är uppbundna gör att det är en större utmaning att ha koll på de enskilda eleverna som har behov av det. För att lösa detta är vårt begrepp "gemensamma fokus elever" ett viktigt verktyg.

Styrkan i vårt pedagogiska koncept är att årskursens lärare samarbetar kring alla årskursens elever.

Omklädningsrum/duschar. Första och sista lektionerna har eleverna med sig sina mobiltelefoner. Ingenting har dock hänt men vi behöver vara medvetna om risken över att någon kan filma/fota andra elever. (även prata med eleverna om detta)

Ett aktivt arbete med att upptäcka eventuella nytillkomna risker/hinder måste pågå kontinuerligt. Grunden för det är att varje arbetslag arbetar med/ är lyhörda för vilka områden som eleverna upplever som problematiska för stunden. Vår styrka är att vi jobbar i arbetslag årskursvis och att lagen träffas varje dag innan och efter elevtid. (i sitt gemensamma arbetsrum) Det ger arbetslagen förutsättningar för att ha en dialog kring det som sker just nu på skolan på daglig basis.

Utvärdering av läsåret 17/18

På Kunskapsskolan Enskede gick under läsåret 2017/2018 omkring 520 elever. Kartläggningen av skolan grundas på den årliga enkäten, elevernas utvärdering av enkätresultaten samt EHT:s och arbetslagens utvärderingar.

I den årliga enkäten (läsåret 2017/2018) svarade eleverna på nedanstående påståenden följande :

Jag känner mig trygg i skolan hamnar vi på 87% vilket är en ökning med 1%

Jag trivs i skolan hamnade vi på 84% Vilket är en ökning med 2 %

De vuxna på min skola tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt hamnar vi på 70% vilket är en ökning med 1%

De vuxna på min skola tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt hamnar vi på 70% vilket är en ökning med 1%

Det är bra stämning på skolan hamnar vi på 73% Vilket är en ökning med 2%

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikt hamnar vi på 69% vilket är en ökning med 4%

Gällande frågorna kring upplevd diskriminering, trakasserier och mobbning:

svarar 80% av eleverna att de aldrig under läsåret 17/18 blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad. Vilket är en minskning med 2 %

Av de 20% som svarat att det vid något tillfälle blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad svarar 16% någon eller några gånger vilket är en ökning med 1%

samt 3 % många gånger, vilket är en minskning med 1 %

På frågan om vem du blivit mobbad, diskriminerad eller trakasserad av svarar 74% annan elev, av lärare 21 % (vilket är en ökning med 1%) och annan vuxen 5% (vilket är en minskning med 3%)

På frågan : Har du under detta läsåret blivit kränkt på nätet av någon från skolan svarar 90% nej aldrig, vilket är en minskning med 2%

Av de 10% som svarat att de har blivit kränkt på nätet är det 8% som svarar någon/några gånger och 2% som svarar många gånger.

På frågan om vem som har kränkt dig på nätet Svarar de 10% elever som upplevt sig kränkta på nätet att det är 82% av annan elev, 10% av lärare och 8% av annan vuxen på skolan.

Sammanfattningsvis konstateras att kartläggningens resultat visar på ett något förbättrat resultat/ ökning gällande elevernas upplevda trygghet och trivsel sedan föregående läsåret, men att frågorna kring upplevd diskriminering, mobbning eller trakasserier däremot försämrats med 2%. Även om 80% fortfarande är en "grön" siffra så är vi absolut inte nöjda utan ser detta som ett konstant förbättrings och utvecklingsområde att arbeta vidare på då vi har en 0-vision.

Utvärdering av åtgärder genomförda under året 17/18

- Vi har i de fall vi fått vetskap om förekommande fall av reagerat omgående på varje form av upplevd diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .
Rektor har i samarbete med elevhälsoteamet och lärarlaget agerat omedelbart och skolans arbetsgång/handlingsplan har då följts.
- I förekommande fall då elev eller vårdnadshavare har kontaktat skolan och en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller orättvist behandlad av någon vuxen på skolan har rektor agerat omedelbart genom samtal med berörd vuxen.
- Enligt vår likabehandlingsplan så har samtliga i skolan verksamma ett eget ansvar att uppmärksamma alla former trakasserier och kränkande behandlingar och därmed visat att detta är något som inte tolereras.
- Vi kan konstatera att alla ärenden har lett till att kränkningarna och trakasserier har upphört efter det att vi genomfört vårt arbete utifrån vår handlingsplan och att vidare åtgärder inte har behövt sättas in.
- Läsåret 17/18 stora tema var klimatet på skolan. Hur tar vi hand om varandra? Hur kan vi stötta varandra? Hur tilltalar vi varandra?
Vårt syfte var att öka kunskapen och medvetenheten om allas enskildas egna ansvar i att vara med och bidra till ett bra klimat och en god stämning.
- Vid terminsstarten så anordnade skolan den numera traditionella "Skolans dag" gemensamt alla årskurser då vi leker och spelar tillsammans i syfte att kicka igång läsåret, ha roligt tillsammans, bygga relationer, lära känna varandra och mötas utanför skolan och över åldersgränserna.
- Av tidigare erfarenhet så vet vi att en del elever mår dåligt av stress. Forskningen visar att fysisk aktivitet ökar välmåendet och minskar stress.
Som ett led i att förebygga, reducera och minska stress och psykisk ohälsa erbjuds dessa elever (vid upptäckt) att delta i en aktivitetsgrupp på fritiden som är ett samarbete mellan Skolkurator och Eriksdalsbadet..
- Under läsåret 17/18 så bjöd vi in externa föreläsare som ett komplement till vårt ordinarie arbete (se sid ?) och våra ordinarie aktiviteter under läsåret.
- År 6 hade besök av David Berjlund och samtala kring HBTQ-frågor, identitet, fördomar och attityder. <http://davidberjlund.se/homopratinfo.htm><http://davidberjlund.se/homopratinfo.htm>
- År 6 teater var på teater med Ung utan pung
<http://www.ungutanpung.se/Chilla-eller-Tjalla.html>
- År 6 genomförde ett värdegrundsarbete med utgångspunkt från de mänskliga rättigheterna.

- År 6-8 Lyssnade på en föreläsning med efterföljande workshops som hålls av en förening som heter Make a Change.

Föreläsningen hette "Leva eller dö" och hölls av Christian Nordström som är grundare till föreningen Make a Change <https://www.makeachange.se/forelasningar/>

- År 7 Hade besök av föreningen Frisk & Fri som höll workshops i temat Självkänsla. Workshopen innehöll tre delar: Självkänsla, Media och kroppsideal och ordets makt. Denna termin kommer de inte hålla några workshops då de är under utveckling. Då vi har haft ett samarbete i ca 5 år har vi dock fått en förfrågan om att vara med och utveckla arbetet inför läsåret 19/20

<http://www.friskfri.se/utbildning/uppdrag-sjalvkansla/>

- År 7 Var på en föreställning med Fria teater <https://www.friateatern.se/>

- År 9 Bjöd in Tage Granit som hade en föreställning med efterföljande workshops i mindre grupper. <http://tagegranit.net/>

- År 6-9 lyssnade på en föreläsning med Michael Lund som handlar om att skapa trygghet inom sig själv och tillsammans och att byta hat och rädsla till kärlek och respekt. Om våra fördomar! <http://michaellundh.se/>

- Under hela läsåret la vi stort fokus på att arbeta med att utveckla elevens egna kunskapsförmågor i syfte att stärka varje enskilds individs förmågor, självförtroende och självkänsla. <http://www.kunskapsskolan.se/formagor.4.262ad40e15caacbabd113c43.html>

- År 8 gick på en Dansföreställning med gruppen LAC <http://dansenshus.se/event/l-a-c/>

Mål inför läsåret 18/19

- Ökad känsla av trygghet och trivsel
- Ökad upplevelse av att de vuxna tar ansvar för att alla visar varandra respekt
- Minskade ärenden av upplevda kränkningar och trakasserier

Läsåret 18/19 stora teman/fokus för oss vuxna kommer att vara:

Bemötande, Lågaffektivt bemötande, och fokus på det som fungerar. Samt fördjupning i neuropsykiatriska diagnoser och strategier för att överbrygga dess svårigheter.

Vår tanke är att genom vår ökade kompetens och fördjupade kunskaper ska vi vara än mer goda förebilder för våra elever.

Vi kommer vid starten av läsåret 17/18 via föreläsningar etc få kompetensutveckling i ovanstående ämnen.

Åtgärder/ Aktiviteter under läsåret 18/19 i vår strävan för att nå målen:

- Alla elever och medarbetare informeras om Kunskapsskolans ställningstagande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Planen görs kända för såväl elever som föräldrar och medarbetare.
- Det åligger alla medarbetare ett särskilt ansvar att vara uppmärksam på alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla vuxna ute i verksamheten ska vara ett stöd för alla elever.
- Genom att reagera omgående på varje form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras.
- Alla medarbetare på skolan har ett ansvar för att de gemensamt upprättade ordnings- och trivselreglerna efterföljs. Ordnings- och trivselreglerna ska även främja den psykosociala miljön.
- Under de regelbundna handledar-samtalen får lärare och elever möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt vilket ger eleverna en känsla av trygghet.
- Den personliga handledaren skapar tillsammans med sitt arbetslag varje individs personliga väg utifrån varje enskilds individs förutsättningar.
- Varje enskild individs stödbehov kartläggs i syfte att ges samma möjligheter att lyckas. Åtgärder sätts in för att överbrygga individens specifika svårigheter.
- Den personliga handledaren genomför en gång per termin en kartläggning över stämning och klimat i gruppen.
- Under basgrupps-samlingarna diskuteras bl.a. moraliska och etiska frågor.
- Demokratins värdegrundsfrågor behandlas regelbundet i de återkommande kurserna och i nyhetsinslagen. I de samtalen övas eleven även i att tänka normkritiskt.
- I andra kurser arbetar eleverna med sin personliga utveckling vad gäller t ex relationer, ställningstaganden i olika frågor etc.
- Varje termin anordnas en värdegrunds-dag och en trivseldag i varje årskurs med värdegrundsarbetet som bas och i syfte att lära känna varandra bättre.
- Skolans Elevråd är aktiva i frågor som rör bla demokrati och elevinflytande. I elevrådet finns en representant från varje basgrupp.
- Varje år besvarar elever, föräldrar och medarbetare enkätundersökningar vad gäller bl.a. mobbning, trivsel etc.

- Då trakasserier och kränkningar även kan ske via Internet så arbetar vi med att uppmärksamma eleverna om vad integritet på nätet innebär.
- Föräldrar uppmanas att omedelbart ta kontakt med oss om de får signaler hemma på att deras barn mår dåligt eller är ledset. Samarbetet mellan oss och föräldrar är av största vikt.
- För att ge alla elever lika förutsättningar och möjligheter så kartläggs alla elever med särskilda behov i början av varje termin i ett samarbete mellan EHT och årskursens lärare. Dessa elever erbjuds sedan någon form av nedanstående stöd: Speciallärarstöd, stöd i Studion, specialpedagogiskt stöd av skolans specialpedagog, stödgrupper i alla teoretiska ämnen, personlig vägledning, anpassat material, extra personligt handledarsamtal. För de elever som av olika anledningar inte kan delta i den ordinarie idrotten har vi en liten undervisningsgrupp som skolans kurator leder.

Under läsåret 18/19 kommer vi förutom vårt ordinarie/interna arbete och våra ordinarie aktiviteter även bjuda in externa föreläsare.

I år 6 kommer David Berjlund på besök den 18-19 /12 och föreläser och pratar kring HBTQ frågor, ordens egentliga betydelse, identitet, fördomar och attityder.

<http://davidberjlund.se/homopratinfo.htm>

I år 6 kommer även Christian Nordström, grundaren av föreningen Make a change, och föreläser och efteråt kommer elever och vuxna arbeta tillsammans i mindre grupper i form av workshops.

<https://www.makeachange.se/forelasningar/>

År 7 kommer även få besök av föreningen Maskrosbarn som föreläser i temat att vara barn till en förälder med missbruk och/eller psykisk ohälsa.

<http://www.maskrosbarn.org>

År 8 kommer även få besök av föreningen Maskrosbarn som föreläser i temat att vara barn till en förälder med missbruk och/eller psykisk ohälsa.

I år 8 kommer vi att arbeta med projekt Samtycke i workshops form i mindre grupper. Arbetet kommer att ledas av skolans kurator.

År 9 kommer vi att få besök av föreningen Maskrosbarn som föreläser i temat att vara barn till en förälder med missbruk och/eller psykisk ohälsa.

Under hela läsåret kommer vi fortsätta lägga stort fokus på att utveckla elevens egna kunskapsförmågor i syfte att stärka varje enskild individs förmågor, självförtroende och självkänsla,

Kontakter:

Vid behov kontakta den personliga handledaren eller någon i elevhälsoteamet.

Dejan Urukalo Rektor 08-506 912 32

Lena Ferlander Liljeblad, kurator 08-506 912 34

Sara Tollet Skolsköterska 08-506 912 37

Catrin Söderman, Specialpedagog 08-506 912 58

Astrid Rang, Lärare i Studion

Om det inte fungerar

Om du som elev trots skolans insatser inte tycker att det fungerar, eller om du upplever att vi vuxna inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan agerat felaktigt, kan ni kontakta Barnombudsmannen. (BEO)
Mer information får du på Skolinspektionens hemsida.

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mailadress: beo@skolinspektionen.se