

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 18/19

Kunskapsskolan Trelleborg

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor Magnus Dahlberg

Upprättad: september 2018

Gäller t.o.m : augusti 2019

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker

den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Skolans kartläggning av läsåret 17/18

Med en ökning på hela 10% är Kunskapsskolan Trelleborg nu uppe i 68% av eleverna som trivs i skolan, vilket är en stor och glädjande höjning. Skolan ligger på 71% för elever som känner sig trygga i skolan, vilket är precis samma siffra som förra året. Skolans ambition är dock, precis som förra året, att dessa siffror ska höjas.

Vad gäller elevernas egna upplevelse av studieron på lektioner har även detta skolåret ökat från 43% till 48%, vilket är mycket upplyftande och det stärker oss i vår tro på det vi gör i skolan. Vad gäller föräldrarnas uppfattning om deras barns studiero på skolan ligger vi just nu på 35%, vilket är en stor skillnad gentemot vad deras barn upplever på skolan. Vad denna differens beror på har skolan haft svårt att definierar.

Skolan har 1 anmälning utifrån diskrimineringsgrunderna. Totalt finns 42 anmälningar om kränkning och trakasserier. Av dem kan vi konstatera att tonvikten ligger i årskurs 9 (17 anmälningar) och precis som förra året, är det en mycket liten grupp av elever som står för kränkningarna.

Som vanligt har skolans ordningsregler genomgåts på APT med alla lärarna och skolan har ändrat en del, bland annat har den så kallade kepsreglen tagits bort.

När vi sammanställer den psykosociala miljön på skolan, dels utifrån elevenkäten, föräldraenkäten samt lärarnas bedömning, ser vi en välmående skola där eleverna trivs.

2. Identifiera

Skolans sammanfattning av risker och hinder:

Även detta läsår har vi kunnat konstatera att det är på gemensamma raster för eleverna samt förflyttningar där det förekommer konflikter. En del elever uppger också att de inte alltid

känner sig trygga i omklädningsrummen vid idrotten och i simhallen. Även detta år har nättrakasserier bland elever på och utanför skolan påverkat de elever som är inblandade negativt.

Skolans mål även detta läsår:

- Minska antalet trakasserier och kränkande behandling
- Öka trygghet och trivsel

3. Analys

Skolans utvärdering av det förebyggande arbetet

Förra årets åtgärd när skolan införde mobilförbud fungerar fortfarande bra. Vi upplever fortfarande en minskning i konflikter som är relaterade till nätet. Vi tolkar även elevernas upplevelse av studieron, som igen detta år har ökat, som att mobilförbudet fungerar. Skolans Trygghetssamtal/Trepartssamtal fungerar bra. De elever som har varit involverade i konflikter upplever oftast att det lösas efter dessa samtal.

4. Åtgärder

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Trygghetssamtal/Trepartssamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultatet från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälan åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsåret 18/19

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Minska antalet trakasserier och kränkande behandling	<ul style="list-style-type: none">• Schema där eleverna har riktade ws• Närvarokontroll, även på WS	Magnus Dahlberg	Skolstart
Öka trygghet och trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Regelbundna värderingsövningar• Extern föreläsare/aktivitet	Lärare Basgruppshandledare EHT	Löpande Löpande Minst 1 gång per termin

5. Följa upp och utvärdera

De åtgärder som skolan införde förra skolåret var:

- Avgränsade ytor för WS med anvisad lärare
- Regelbundna värderingsövningar
- Kränkingsanmälningar ska göras på nätet samma dag eller dagen efter
- Extern föreläsare/aktivitet
- Ökad närvarokontroll

Som beskrivet ovan så har elevernas upplevelse av studieron ökat igen. Skolan tolkar detta som att de avgränsade ytor är en stor och bidragande faktor. Även kränkingsanmälningar gjorde av lärarna har blivit mera systematiska och därmed lättare att ge eleverna feedback på eventuella kränkningar. Skolan hade förra året USSP från Trelleborgs kommun som kom och föreläste om ANDT, Socialtjänstens förebyggande arbete, Ungdomsenhetens verksamhet, fakta om cannabis samt Nattvandrarerna informerade om deras verksamhet. Detta erbjöd vi föräldrarna i årskurs 8. Om vi får detta erbjudande från kommunen detta läsåret kommer vi att vilja erbjuda detta till föräldrar i årskurs 7-9. Lärarna har gjort regelbundna värderingsövningar med sina respektive klasser, dock har det inte varit synliga i våra årliga elevenkät, då vi tyvärr inte mäter på just värderingsövningar. Närvarokontrollen ökade förra året, då vi införde kontroll även på WS.

