

Handlingsplan mot mobbing och kränkande behandling

Detta dokument riktar sig till de som verkar inom Kunskapsskolan, **såväl elever som medarbetare**, för att klargöra skolans inställning till mobbing och kränkande behandling.

Handlingsplanen skall regelbundet följas upp, utvärderas och vid behov revideras.

Om mobbing

Mobbing kan se ut på olika sätt och det är svårt både för den som är utsatt men också för den som utsätter kan det vara svårt att sluta.

När man talar om mobbing sätter man ibland individen i fokus och förlägger problemen hos individerna. Det kan hända att man tror, t ex att de som mobbar är speciellt aggressiva eller att de har ett särskilt aggressivt beteende. De som blir mobbade lyfts ofta fram som svaga och att de själva måste ta tag i sitt problem genom att de måste säga till eller be om hjälp.

Man kan också se mobbing som ett gruppfenomen, och då är det inte så lätt att gå och säga till någon eller be om hjälp hos skolkompisar då man redan känner sig utanför.

Mobbing kan ur ett sociokulturellt perspektiv ses som en konsekvens av det som sker när barn skapar relationer och denna socialisation pågår hela tiden. Inneslutning och uteslutning. Dessa processer kan dock ske på olika sätt, olika mjukt och hårt. Det är viktigt att man som vuxen är med barnen i dessa processer när de pågår.

Med mobbing menar vi situationer när en eller flera elever upprepade gånger under en tid utsätter en annan person för negativa handlingar. Det är också mobbing när parterna i en konflikt inte är jämnstarka utan den ena parten ständigt är i underläge och blir kränkt.

Skolans mål och budskap är: Mobbing skall icke förkomma på skolan. Det är allas ansvar att aktivt motverka mobbing.

Föräldrar skall alltid informeras vid mobbing.

Om kränkande behandling

Ämnesområden där kränkningar ofta förekommer:

- Diskriminering
- Kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Sexuella trakasserier

Kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet

Rasism

Bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karaktäristika.

Homofibi

Avser motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t ex. slag och knuffar)
- Verbala (t ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms)

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Faktorer som kön, socioekonomisk bakgrund och etnicitet är betydelsefulla faktorer i de maktstrukturer som finns i samhälle och skola. Strukturerna upprätthålls av normer. Att avvika från normen, att i något avseende uppfattas som annorlunda, är ofta en grund för kränkningar.

Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer - när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande. Kränkningar kan utföras av alla, oavsett ålder, och kan drabba alla. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Förebyggande åtgärder

- Alla elever och medarbetare skall informeras om Kunskapsskolans ställningstagande mot mobbing och kränkande behandling såsom diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofibi.
- Det åligger all personal ett särskilt ansvar att vara uppmärksam på alla former av mobbing, våldsbenägenhet, främlingsfientlighet, rasistiska tendenser, vandalism, sexuella trakasserier eller annan kränkande särbehandling av människor.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de gemensamt upprättade ordningsreglerna efterföljs.
- Under de regelbundna handledarsamtalen får lärare och elever möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt vilket ger eleverna en känsla av trygghet.
- Alla vuxna ute i verksamheten skall vara ett stöd för alla elever.
- Under basgruppssamlingarna diskuteras moraliska och etiska frågor.
- Demokratins värdegrundsfrågor behandlas regelbundet i de återkommande Trådkurserna, Europakurserna och i de dagliga nyhetsinslagen.

- I de s.k. "Jagkurserna" arbetar eleverna med sin personliga utveckling vad gäller t ex relationer, ställningstaganden i olika frågor etc.

Exempel på arbetsgång vid misstanke om mobbning

Alla

1. När man får signaler om mobbning: Fråga helst den som blivit utsatt, men också andra elever som kan ha sett/hört något: NÄR - VAR - HUR - VEM? Anteckna!
2. Uppgifterna lämnas till arbetslaget, som gör en bedömning om problemet är mobbning eller om andra åtgärder är att föredra. De elever vars namn har kommit upp i första skedet kallas till samtal i syfte om att reda ut om denna haft en roll i händelsen och vilken roll denne haft i sådana fall. Vid dessa samtal är det bra om två vuxna kan delta, en som antecknar och en som håller i samtalet.

Utredande samtal

3. Kom överens om vem som ska hålla i de utredande samtalen och när samtalen ska hållas samt vem som dokumenterar och vem som leder samtalet.
4. Se till att eleven får veta när den ska komma med relativt kort varsel.
5. Som regel bör samtalen ske med en elev i taget.
6. Gör minnesanteckningar (se samtalsmall)
7. Eleven uppmanas att själv berätta om händelsen hemma samma dag, *handledare meddelar också hemmet över mejl/telefon att eleven varit på samtal och vad man kommit fram till.*

Åtgärder

8. Om det under samtalet framgår att eleven har varit delaktig i händelsen så görs en plan upp för hur man ska gå vidare för att komma till rätta med trakasserierna/mobbningen. Tid för uppföljning bestäms under samtalet med eleven. .
9. Vid uppföljningssamtalet kontrolleras att trakasserierna har upphört. Om så är fallet anses ärendet avslutat och de vuxna markerar att det inte finns något agg kvar efter händelsen.
10. Handledare följer upp med den utsatte att mobbningen har upphört.

Om mobbningen ej upphört

Rektor kallar berörda till möte. Vid behov skall åtgärdsprogram/handlingsplan upprättas tillsammans med handledare. En elev som mobbar och kränker någon annan, kan vara en elev som är i behov av särskilt stöd!

I vissa fall gör skolan en anmälan till socialtjänsten. Skolan kan också välja att göra en polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. En polisanmälan ersätter inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.

Ur ordningsreglerna

1. Vid trakasserier, skadegörelse eller annat olämpligt uppförande är vår praxis att detta meddelas till föräldrarna.
2. Upphör inte trakasserierna kallas föräldrar och elev till samtal på skolan där de tillsammans med skolpersonal diskuterar hur ett gemensamt agerande kan få eleven att uppträda i enlighet med skolans regler.
3. Dessa möten återupptas om beteendet fortsätter och skolpersonalen informerar föräldrarna om att elevens beteende kommer att tas upp på elevvårdskonferens (EVK). Vid behov kan en ansökan/anmälan gå vidare till socialtjänst.
4. I sista hand kan eleven få undervisning på annan plats än i skolan. From juni 2011 kan förflyttning till annan skola bli en åtgärd.
5. Om medarbetare kränker/diskriminerar elev så anmäls detta till rektor som utreder.

