



Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsåret 2015/2016

Kunskapsskolan Norrköping

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor, skolkurator, trygghetsteamet samt övrig personal

Upprättad: Augusti 2015

Senast reviderad: 2016-01-05

Gäller t.o.m : Augusti 2016

Innehåll

Kunskapsskolan/ Kunskapsgymnasiet XX	1
Inledning	3
Kunskapsskolans värderingar	4
Vi ser kraften i varje individ	4
Vi når längre tillsammans	4
Vi har höga förväntningar	4
Vi drivs av utveckling	4
Rätten till likabehandling	4
Diskriminering	4
Kränkande behandling	5
Kartläggning och nulägesbeskrivning	5
Nulägesbeskrivning	5
Kartläggning av individnivå	5
Kartläggning av gruppnivå	5
Kartläggning av organisationsnivå	5
Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder	6
Främjande och förebyggande arbete	6
Rektors huvudansvar	6
Det åtgärdande arbetet	7
Utreda och åtgärda	7
Uppföljning	8
Våra mål och aktiviteter	8
Mål: Etnisktilhörighet	8
Utvärdering	9
Utvärdering av föregående års arbete	11

Inledning

Alla människor har rätt att bli behandlade med respekt och förståelse. Detta sker inte alltid, och många av de konflikter som dyker upp i skolans värld har sin grund i bristande respekt för olika sätt att vara.

Varje Kunskapsskola skall vara en frizon mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling. Skolorna arbetar målinriktat för att främja elevernas lika rättigheter och förebygga trakasserier och kränkande behandlingar.

Varje Kunskapsskola skall vara en skola där alla elever är respekterade och har samma möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Skolorna arbetar aktivt för att förhindra och förebygga att någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling.

Samtliga inom Kunskapsskolans verksamheter, såväl vuxna som elever verkar tillsammans för ett arbetsklimat där alla respekterar varandra. Skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har som syfte att främja alla elevers, och all personals, lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell identitet, könsöverskridande identitet, funktionsnedsättning eller ålder. Syftet är också att klargöra skolans arbete med att främja likabehandling och att förebygga mot diskriminering och kränkningar, enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16§) och Skollagen (6 kap.). Planen finns med i skolans dagliga arbete och är känd av alla som verkar där, medarbetare, elever och föräldrar.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Vi tolererar varken diskriminering, trakasserier, mobbning eller någon annan form av kränkande behandling.

Alla som finns på skolan, såväl vuxna som elever, har tillsammans ansvar för att verka för ett tillåtande och respekterande arbetsklimat. Alla ska aktivt arbeta för att inte någon elev skall diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling.

Alla elever och medarbetare ska varje dag känna trygghet, glädje och arbetslust när de kommer till vår skola.

En trygg skolvardag är en förutsättning för att lära och utvecklas!

Kontaktuppgifter:

Rektor Markus Brunfelt, mobil: 0733 17 34 58,
e-post: markus.brunfelt@adm.kunskapsskolan.se

Kurator Zorita Björlund , mobil: 0733 17 34 73,
e-post: zorita.bjorlund@adm.kunskapsskolan.se

Kunskapsskolans värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själva bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och som individer. Vi uppmuntrar varandra och ger konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger högre resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter.

Diskriminering

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.”¹

Förbudet mot diskriminering innebär att det inte får förekomma

- Direkt diskriminering genom att en elev missgynnas genom särbehandling pga. någon av diskrimineringsgrunderna ovan
- Att elever missgynnas genom att en tillsynes neutral ordningsregel etc. tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken
- Att ledningen för verksamheten instruerar eller ger order om att någon skall diskrimineras

¹ Diskrimineringslagen

- Att personalen betar sig kränkande mot en elev

Kränkande behandling

”*Kränkande behandling* är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.”²

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förbudet mot kränkande behandling innebär att

- ansvariga inom verksamheten (lärare och övrig personal) skall uppträda gentemot eleverna så att de inte upplever sig kränkta. Befogade tillrättavisningar med syfte att upprätthålla ordning och god miljö anses dock inte som kränkande
- allt som en elev kan uppfatta som oönskat eller kränkande, inte bara
- misshandel, olaga hot, ofredande och andra brottsliga gärningar, kan hänföras hit. Det är eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Förbud mot repressalier innebär att ett barn eller en elev som anmält en ansvarig person för kränkande behandling eller som medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen inte får bestraffas för detta.

Kartläggning och nulägesbeskrivning

Kartläggningen och nulägesbeskrivningen görs bl.a. utifrån underlag från de årliga enkätundersökningarna, PH-samtalen (personlig handledning), där den personliga handledaren särskilt ska uppmärksamma om eleven kan vara utsatt på något vis och utifrån upprättade incidentrapporter. Underlag finns även från Elevhälsoteamets analys av klimat och förhållanden på skolan bl.a. utifrån hälsosamtalen.

Nulägesbeskrivning

Enligt den företagsgemensamma enkäten som skolan gör visar att 72 % (+11) av eleverna upplever att det är en bra stämning på skolan. På frågan har du under detta läsår blivit mobbad eller trakasserad i skolan så svarar 85 % (+0) aldrig, 12 % (+1) några gånger och 3 % (+1) många gånger. 67 % (+10) tycker att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. 87 % (+3) av eleverna känner sig trygga på skolan och 80 % (+6) trivs på skolan. 71 % (+10) tycker att vuxna på skolan tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt. 62 % av eleverna anser att eleverna behandlar varandra med respekt på skolan.

Kartläggning av individnivå

Enligt anmälda och dokumenterade incidenter visar dessa att de flesta upplevda kränkningar beror på konflikter som uppstår i socialiseringsprocessen med inneslutning och uteslutningsmekanismer.

Kartläggning av gruppnivå

Förra året fick vi flera elever på skolan med fysiska och neuropsykiatriska funktionshinder. Elevhälsan och PH gjorde kartläggning med hjälp av vårdnadshavare och externa kontakter för att uppmärksamma de behov som dessa elever har för att kunna tillgodose sig skoldagen. I år får vi ytterligare elever med liknande behov. Vi behöver fortsätta att i arbetslagen/ämneslagen regelbundet se över hur vi ska arbeta för att främja likabehandling för dessa elever. Se över hur vi arbetar med det kompensatoriska uppdraget på bästa sätt. Vi behöver också ha en regelbunden kontakt med föräldrarna för att säkerställa att eleverna mår bra i skolan.

² 6 kap. 3§ Skollagen

I en del grupper i blivande år 7 och blivande år 8 har det uppmärksammats att det varit en del grupperingar och konflikter.

Kartläggning av organisationsnivå

EHT kommer att ha två längre utvecklingstillfällen under hösten för att diskutera främjande och förebyggande arbete på skolan. Trygghetsteamet tar fram förslag på vilka sätt vi ska arbeta fram och arbeta med ordningsregler, likabehandlingsplan och främjande av trivsel och trygghet.

Ansvarsfördelning, rutiner och generella åtgärder

Skolan har en skyldighet att skyndsamt utreda och vidta åtgärder mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Elev som blivit utsatt ska kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan och kunna känna sig trygg i att skolan snabbt kommer att agera.

Främjande och förebyggande arbete

diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker.

- Varje år utvärderas skolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Detta sker i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- Varje år upprättas en ny Lika behandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Den upprättas i samverkan mellan rektor, personal och elever.
- Varje år säkras sedan att den upprättade planen kommuniceras inom verksamheten med skolans nya och gamla elever och deras föräldrar. Nyanställda medarbetare informeras i samband med introduktionen vid skolan.
- Varje år informeras alla elever och deras vårdnadshavare om de ordningsregler som gäller vid skolan.
- All personal på skolan har ett ansvar för att de med eleverna gemensamt upprättade ordningsreglerna följs.
- Samtliga inom skolans verksamhet har ett eget ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandlingar. Skolan skall reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandlingar och på så sätt visa att detta inte tolereras av skolan.
- I skolan skall regelbundna frågor föras kring aktuella frågor om etik och moral i den dagliga verksamheten som rör såväl livet i skolan som i samhället i stort.
- Värdegrundsfrågor skall finnas med som ett naturligt inslag i all undervisning.
- De personliga handledarsamtalen, som regelbundet förs mellan elever och lärare och som ger dem möjlighet att lära känna varandra på ett förtroendefullt sätt, skall leda till att eleverna känner sig trygga i skolmiljön.
- På skolan skall det finnas en grupp - Trygghetsteamet bestående en lärare i varje arbetslag samt kurator, som särskilt arbetar med frågor kring trakasserier och kränkande behandlingar.
- Skolan ska ha tydliga rutiner för arbetet för Likabehandling och arbete mot kränkande behandling (se bilaga 3 Handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling).

Rektors huvudansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling samt att alla rutiner finns och är tydliga för alla inom skolan. Det innebär bland annat att:

- Rektor årligen ser till att en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling upprättas, i samverkan med personal och elever, samt att denna kommuniceras inom verksamheten.
- Rektor ansvarar för att alla inom skolan – medarbetare, elever och föräldrar – känner till skolans rutiner kring likabehandling och kränkande behandling.

- Rektor ansvarar för att rutinerna följs.
- Rektor har det yttersta ansvaret för att utreda vad som hänt vid mobbing, trakasserier och kränkande behandling, samt se till att utredningen allsidigt belyser situationen och att hänsyn tas till den som utsatts och de övriga inblandade.

Det åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet handlar om att ha goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda om något inträffar. Allt detta arbete sker skyndsamt.

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller EHT.
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera rektor och/eller EHT.
- En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall (se bilaga 3).
- Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, arbetslaget, kuratorn eller rektor detta.
- Om någon elev kränkts av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektor detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder regionchefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
- Rektor meddelar huvudman kring de fall elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling. (Personalavdelningen samt Regionchef). Anmälan diarieförs.
- Regionchefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

Utreda och åtgärda

Olika åtgärder som kan vidtas vid trakasserier/diskriminering och/eller kränkande behandling:

- Utredande samtal med de inblandade som varit delaktiga eller vittnen till händelsen.
- Stödjande samtal med den som blivit utsatt.
- Vägledande samtal med den/de som kränkt någon.
- Fortsatta uppföljningssamtal med de inblandade.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Om en vuxen kränkt en elev, kan arbetsrättsliga åtgärder vidtas.

Uppföljning

Uppföljnings måste vid alla inträffade fall ske.

- Samtliga överenskommelser som i enskilda fall träffats med de inblandade skall följas upp kontinuerligt.
- Enskilda fall skall utvärderas genom uppföljande samtal med elever (i förekommande fall även med deras vårdnadshavare) som utsatts eller som utsatt andra för trakasserier eller kränkande behandlingar.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.
- Rektor ska återrapportera till Regionchefen (huvudman) vilka åtgärder som vidtagits och resultatet av dessa.

Om trakasserier har upphört, anses ärendet som avslutat och vi markerar att det inte finns något ägg kvar efter händelsen. Om det inte har blivit bättre ska fortsatt stöd ges och fortsatta åtgärder sättas in.

Vid behov ska Åtgärdsprogram upprättas. En elev som mobbar och kränker någon annan, är en elev som är i behov av särskilt stöd.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO). Mer information får du på Skolinspektionens hemsida <http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mailadress: beo@skolinspektionen.se.

Våra mål och aktiviteter

Allmänt främjande arbete

Samtliga årskurser

Under våren så utvecklas elevrådsarbetet på basgruppstid utifrån boken *Handbok för klassråd*, ett metodmaterial framtaget av Demokratiakademien i syfte att ge eleverna utbildning i demokrati, barns rättigheter, likabehandling och arbetsmiljö.

Åk 6

Åk 6 arbetar i samverkan med EHT under hösten med materialet ”Om ungdomars självkänsla”, som tar upp självkänsla och självförtroende, prestation, mobbning, känslor, regler och utseende. På föräldramöte under hösten så går kurator igenom skolans handlingsplan mot kränkande behandling.

Åk 7

På föräldramöte under hösten i åk 7 så föreläser kurator om verktyg för att framgångsrikt kommunicera med sin tonåring utifrån boken ”älskade förbannade tonåring”. Föräldrarna får sen i basgrupperna diskutera hur skolan och hemmet tillsammans bäst kan kommunicera och hjälpa tonåringarna med skolarbete med kommunikation som knypunkt.

Åk 8

På föräldramöte under hösten i åk 8 föreläser kurator om stress och studieteknik. Eleverna arbetar parallellt med studieteknik i årskursen.

Åk 9

Mål: Funktionsnedsättning

- Diskriminering och eller trakasserier på grund av funktionshinder skall inte förekomma vid Kunskapsskolan.
- Samtliga medarbetare som arbetar på skolan ska ha kunskap och en bra beredskap för att kunna möta elever med funktionsnedsättning på ett professionellt sätt.
- Att organisera och skapa rutiner i verksamheten så att skillnader i elevernas förutsättningar uppvägs.

Aktiviteter för att nå målet:

- Under hösten ska medarbetarna få utbildning och information om de funktionshinder som elever har på skolan samt information om de rutiner/handlingsplaner som är upprättade. Detta för att alla ska veta vilka behov som olika elever har så att undervisning och vardagen på skolan är anpassad till dessa.
- EHT arbetar med att utveckla arbetssätt och rutiner kring dessa elever både på organisations-, grupp och individnivå.
- Resursperson anställd som ansvarar för att dessa elever ska kunna delta i aktiviteter i skolan utifrån sina förutsättningar.
- Se över tekniska hjälpmedel, se till att det finns anpassat studiematerial till kurser och ämnen.
- Ha ett bra och nära samarbete med föräldrarna till barn med funktionshinder.
- Tidigt på vårterminen kommer Norrköpings elevombud Stephan Andersson och föreläser för medarbetarna om det kompensatoriska uppdraget.

Uppföljning

Daglig uppmärksamhet, årlig enkät. Handledare följer upp på PH hur eleven upplever sin vardag på skolan.

Utvärdering

Utvärdering i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

Utvärdering

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i Elevrådet, Föräldrarådet samt antimobbningsgruppen genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- Studiemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.
- Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsredovisningen.
- Resultatet av samtliga utvärderingar skall till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.

- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och regionchef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

Utvärdering av föregående års arbete

Utvärdering planerade aktiviteter

Funktionsnedsättning - I början av terminen (augusti) hade vi ett *informationsmöte* kring elever med funktionshinder för all berörd personal. Denna information behöver vara kortare vid genomgången och istället ges tid till att arbetas med i arbetslag/ämneslag för att hitta bra strategier för varje elev.

Utbildning och information om funktionshinder till personal från *extern kontakt* har genomförts. *Barn och elevombud Stephan Andersson* har föreläst om det kompensatoriska uppdraget och rutiner kring kränkningar och diskriminering. Efterfrågan om fördjupning och handledning har kommit upp men vi har inte hittat former för detta ännu. Vi kommer att ytterligare arbeta med detta 15-16. Resurspersoner har varit delaktiga i att kontakten med hemmen för aktuella elever stärkts. Bra respons på detta från PH, elever och föräldrar. Vi har även uppmärksammat att upprättande av ÅP behöver ses över, så att elever med särskilda behov får rätt åtgärder.

Förebygga kränkning IT - Arbetslag att fundera på i vilken form man ville arbeta med att förebygga nät mobbning. Lag 6 och 7 har arbetat med målet under året genom olika övningar i basgrupperna. Ett föräldramöte i åk 6 där PH och kurator genomförde fortbildning inom "unga och nätet". Positivt med detta var att det blir behovsstyrt och varje lag får äga formen för att arbeta mot målet. Nackdelen är att 2 lag inte arbetade med det alls.

Övriga aktiviteter

År 7

Lag 7 har upplevt ett behov av att lyfta normer och värderingar då de upplever att man i grupperna talar till varandra på ett nedvärderande sätt. Teaterbesök *Rose, Rose, Rose Ung Scen* öst.

Förebyggande aktivitet för diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning och ålder.

På morgonsamlingen innan teaterbesöket tittade elever och lärare på en film och diskuterade:

- Vad i samhället får män göra som kvinnor inte får göra?
- Vad i samhället får kvinnor göra som inte män får göra?
- Vad är typiskt manligt och kvinnligt? Vem/hur bestäms det?

Efter teatern så tog de upp frågor på PH-samtalet kring vad de tyckte om teatern och lite olika med frågor men ändå med focus på manligt och kvinnligt.

Åk sju har arbetat med normkritik i form av en extern föreläsare som erbjöd en kombinerad föreläsning och workshop. Normer som begrepp introduceras och förklaras, hon identifierar olika normer och hur de upprätthålls eller bryts, och använder kreativa element och pedagogiska övningar för att testa kunskapen. Träffen avslutas med genomgång och diskussion. Utvärderingen visade att föreläsaren hade lite för många svåra begrepp som eleverna inte hade förkunskaper kring. I övrigt positivt att kunna lyfta frågan med hjälp av kreativa inslag.

År 8 och 9

Jobbcirkus, en utställning på arbetets museum om gymnasievalet. Tar upp normkritiskt förhållningssätt och ger eleverna möjlighet till diskussion. Elevernas upplevelse var positiv, personal (SYV) har uppmärksammat att eleverna i enskilda samtal efter besöket samtalar om hur de kommit framåt i valprocessen och vad som påverkar dem. Att lönen är en betydelsefull del i sitt yrkesval och att övervägande del av eleverna har studieförberedande program som mål är tydligt i svaren från en mentometerövning.

I undervisningen

År 9

“Jagkurs 8” som handlar om:

Din framtid. För att som vuxen skaffa sig en bra start på det självständiga livet och början på en bra framtid gäller det att vara förberedd. Vi människor måste ofta ta ställning genom att välja vad vi tycker är rätt och orätt, mellan vad som är gott och ont. Du kommer träna att diskutera kring olika etiska dilemman och problem, att ta ställning samt att kunna stå upp för sina val.

År åtta

“Trådkurs 5” som tar upp Diskrimineringsgrunderna kön och religion

“Jagkurs 5” som tar upp diskrimineringsgrund sexuell läggning

Aktivitet alla

Vi ser på nyheter vid morgonsamlingar. Efter nyheterna tar man en diskussion kring nyheterna och kommer ofta in på diskrimineringsgrunderna. Ett tydligt exempel är när registret från skånepolisen över Romer var en nyhet, en annan när PISA resultaten blev offentliga. Då kom diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet samt diskriminering av funktionshinder upp. Under vinter OS kom diskriminering pga sexuell läggning upp. Detta gör vi varje dag i vår verksamhet men kan se att vi inte kopplar det till vår Likabehandlingsplan i den utsträckning vi skulle kunna. Alla ser inte nyheter varje dag, alla tar inte upp diskussioner om nyheterna varje dag.

Vi upplever att vi arbetar på många olika sätt förebyggande kring värdegrund men vi behöver bli bättre att bli medvetna om att vi gör det. Vi behöver därför göra likabehandlingsplanen till ett mer levande dokument i vår vardag.

Arbetet med att främja mångfald och likabehandling ska utvärderas av personalen, elever och föräldrar varje läsår. Detta ska ske fortlöpande under läsåret t.ex. genom samtal i arbetslagen, på dagordningen i personalmöten, i Elevrådet, Föräldrarådet samt antimobbingsgruppen genom bearbetning av enkäten som sker på vårterminen. Allt detta sammanställs vid läsårets slut och är en del av underlaget för skolans kvalitetsredovisning och verksamhetsplan, och som tillsammans med en kartläggning av aktualiserade ärenden blir till nya mål inför kommande läsårs Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

- Lärandemiljön skall undersökas i de årliga elevenkäterna där frågor ställs om trakasserier/diskriminering och kränkande behandlingar.
- Uppföljning av vidtagna åtgärder skall ske i följande års Likabehandlingsplan och plan mot kränkandebehandling, samt i kvalitetsplanen.
- Resultatet av samtliga utvärderingar skall till grund för vilka eventuella nya åtgärder och målsättningar som skall tas med i nästa års plan.
- Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling reviderad och uppdaterad 2015-12-02 2015.

Markus Brunfelt

Målinriktat arbete

Utbildning

Målinriktat arbete

3 kap. 14 § Diskrimineringslagen (2008:567)

En utbildningsanordnare som bedriver utbildning eller annan verksamhet enligt skollagen (2010:800), utbildning enligt högskolelagen (1992:1434) eller utbildning som kan leda fram till en examen enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina ska inom ramen för denna verksamhet bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.

Närmare föreskrifter om utbildningsanordnarens skyldigheter finns i 15 och 16 §§.

Lag (2014:958).

6 kap. 6 § Skollagen (SFS 2010:800)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling

Att förebygga och förhindra trakasserier

3 kap. 15 §

En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev eller student som deltar i eller söker till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning eller för sexuella trakasserier.

Lag (2014:958).

6 kap. 7 § Skollagen (SFS 2010:800)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Likabehandlingsplan och årlig plan mot kränkande behandling

3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567)

En utbildningsanordnare som avses i 14 § ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. *Lag (2014:958).*

Årlig plan

6 kap. 8 § Skollagen (SFS 2010:800)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skyldigheten att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och kränkande behandling

Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier

2 kap. 7 § Diskrimineringslagen (2008:567)

Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.

6 kap. 10 § Skollagen (SFS 2010:800)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

Ändamål och tillämpningsområde

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Diskriminering

2 § Bestämmelser om förbud m.m. mot diskriminering i samband med verksamhet enligt denna lag finns i diskrimineringslagen (2008:567).

Definitioner

3 § I detta kapitel avses med

- elev: utöver vad som anges i 1 kap. 3 § den som söker annan utbildning än förskola enligt denna lag,
- barn: den som deltar i eller söker plats i förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap.,
- personal: anställda och uppdragstagare i verksamhet enligt denna lag, och
- kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Tvingande bestämmelser

4 § Avtalsvillkor som inskränker rättigheter eller skyldigheter enligt detta kapitel är utan verkan.

Ansvar för personalen

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Aktiva åtgärder

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha

blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Bilaga