

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 17/18

Kunskapsskolan Västerås

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i planen mot diskriminering samt kränkande behandling.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor Lars Jonsson

Upprättad: juni 2017

Senast reviderad:

Gäller t.o.m : augusti 2018

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Rätten till likabehandling	3
Främja likabehandling	3
Kränkningar och trakasserier	3
Kränkningar på nätet	4
Diskriminering	4
Anmälningsskyldighet	5
Rutiner för att anmäla	5
Aktiva åtgärder mot diskriminering	7
1. Kartlägga/ Undersöka	7
2. Identifiera	9
3. Analys	10
4. Åtgärder	13
Främjande arbete	14
Förebyggande arbete	14
5. Följa upp och utvärdera	16

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete:

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- Text- eller bildburna (t.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet

- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

1. Medarbetaren som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling informerar rektor. (Omfattas av skollagen och diskrimineringslagstiftningen)
2. Medarbetaren som anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande

behandling informerar rektor. (Omfattas av diskrimineringslagstiftningen)

Om någon elev kränks av någon ur medarbetargruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur medarbetargruppen, utreder rektorn detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder huvudmannen ärendet.

3. Aktiva åtgärder enligt skolans plan sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
4. Anmälan till huvudmannen görs samma dag eller senast dagen efter i formulär på Kunskapsporten/ Pedagogik/ Elevhälsoarbete

I formuläret dokumenteras vad som har inträffat och vilka åtgärder skolan har vidtagit samt kommer att vidta.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

5. Information till berörda elever och vårdnadshavare om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Ansvarig är elevens personliga handledare eller vid behov någon från elevhälsoteamet.
6. Anmälaren meddelar rektor att anmälan är gjord och rektor får kopia på anmälan
7. Huvudmannen vidtar åtgärder efter en övergripande analys av inkomna anmälningar och återkopplar till skolan.
8. Analysen presenteras på APT (Arbetsplatsträff). Vid behov kopplas huvudmannen in.

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån.

Arbetet görs på ett generellt plan genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

Skolans kartläggning av läsåret 16/17

Kartläggningen har grundats på den årliga enkäten, elevernas utvärdering av enkätresultat samt EHT:s och arbetslagens utvärdering. Skolan har under läsåret utvecklat rutinerna kring arbetet med likabehandlingsplanen och arbetet med att kartlägga, utvärdera, tydliggöra mål och aktiviteter.

Trygghet och trivsel

Den årliga enkätundersökningen visar att 87 % av skolans elever känner sig trygga. Analysen av utvärderingarna av enkätresultat gjorda tillsammans med eleverna i respektive basgrupp, visar att vissa elever känner sig otrygga i cafeterian, matsalskön, ute på skolgården samt andra utrymmen vid rast där det inte finns vuxna. Yngre elever upplever viss otrygghet vid "hyllan" där grupper med äldre

elever ibland befinner sig. Elever upplever även otrygghet vid enstaka elever som uttrycker sig verbalt nedlåtande eller agerar impulsivt vid interaktion som upplevs obehagligt av andra. Vissa elever upplever även otrygghet vid toaletterna, vid "hyllan" samt "Stilla havet", områden som oftast är obemannade.

Vissa elever upplever vissa workshop-områden som har lägre arbetsro som otrygga. I ett fall där man har delat en basgrupp upplever vissa elever otrygghet i den nya konstellationen.

I personalens analys ser man ökad risk för kränkningar i och med att skolan växer och antalet elever ökar samt vid hög personalfrånvaro. Personalen ser ett ökat behov av vuxennärvaro på fler ställen i byggnaden samt i större utsträckning vid rast tillfällen inom- och utomhus.

81 % av eleverna upplever att de trivs i skolan. Genom utvärdering av enkätresultat gjord tillsammans med eleverna ser personalen att elevernas trivsel påverkas av trygghetskänslan samt av grupperingar inom basgrupperna samt årskullen. Inom vissa grupperingar blir det mycket tjafs och konflikter, vilket skapar otrygghet och vantrivsel. Enstaka elever upplever att de inte har någon tillhörighet i någon gruppering och känner sig ensamma. Andra elever har även uppmärksammat att vissa verkar vara ensamma, men har själva inte agerat.

Vid analys av den psykosociala miljön på skolan gjord av EHT och hälsoenkäter, samstämmer den med tidigare analys; att enstaka elever upplever att de inte har en grupptillhörighet och känner sig ensamma. Det ger upphov till oro, ängslan och otrygghetskänsla för dessa elever.

Flera årskurser uppger vid utvärdering att stress och prestationsångest är en bidragande faktor till att vissa elever inte trivs på skolan.

Vid uppstart och avslut arrangerar skolan trivselaktiviteter för att främja relationer, basgruppsvis samt genom tvärgrupper årskursvis samt över årskurserna. Personalen upplever att dessa dagar kan utvecklas och förbättras samt att det finns ett behov av att ha fler "likabehandlingsdagar" tidigare på läsåret och en bit in på läsåret.

Diskriminering och kränkningar

20 % av skolans elever upplever att de någon gång har blivit mobbade, diskriminerade eller kränkta. Vid de ärenden pedagogerna blivit medvetna om detta har åtgärder vidtagits omgående, genom samtal med berörda parter samt uppföljning. Incidentrapport har i vissa fall enligt rutiner fyllts i.

Enkätundersökningen visar att det är låg förekomst av kränkningar på nätet relaterat till skolan. På frågan "Har du under detta läsår blivit kränkt på nätet av någon på skolan?", svarade följande "Ja, några gånger":

åk 4-5 0 %

åk 6: 6 %

åk 7: 9 %

åk 8: 3 %

åk 9: 5 %

Eftersom åk 7-9 har en-till-endatorer ökar tillgängligheten till nätet och därmed ökar även riskerna för kränkningar genom t.ex. olika sociala medier. Åk 4-6 har begränsad tillgång till datorer, men tillgången ökar ändå risken för kränkningar genom nätet.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

Normer och värden

I och med att skolan växer och elevantalet ökar, ökar även behovet att aktivt och strukturerat arbeta med kunskapsutveckling kring normer och värden. Personalens samt elevernas kunskaper om, attityder och förhållningssätt till normer och värden påverkar sociala relationer. För att minska risker och arbeta motverkande mot diskriminering samt kränkande behandling finns ett stort behov av att arbeta mer med medvetenhet och kunskaper om normer och värden i personalgruppen samt elevgrupperna.

Mål: Utveckla medvetenhet och kunskaper om normer och värden

Öka trygghetskänslan - relationsfrämjande insatser

Eftersom trygghetskänslan enligt enkätundersökningen har minskat ser personalen ett ökat behov av insatser till läsåret 17/18. Skolan behöver fler strukturerade och välplanerade tillfällen för

relationsfrämjande insatser även kallat "Likabehandlingsdagar".

Man ser även att tryggheten bygger på flera aspekter som behöver arbetas mer kring (ex. grupperingar, kamratskap, trygga områden).

Mål: Öka trygghetskänslan - relationsfrämjande insatser

Negativa grupperingar

På skolan finns vissa svårigheter med negativa grupperingar som skapar oro och otrygghet, vilket ökar riskerna för att elever inom gruppen och andra elever utanför gruppen utsätts för diskrimineringar samt kränkande behandling.

Mål: Motverka och bryta negativa grupperingar

Ensamhet

På grund av grupperingar som bildas inom basgrupper samt inom årskullen riskerar enskilda elever att hamna i utanförskap vilket kan öka riskerna för diskrimineringar samt kränkande behandling.

Mål: Minska antalet ensamma elever

Röda zoner

På skolan finns otrygga platser, kallat "röda zoner". Dessa områden är sällan bemannade med personal och ger utrymme för elever (oftast av negativa grupperingar) att dra sig undan till, vilket kan skapa otrygghet för andra elever.

Mål: Upptäcka och motverka "röda zoner"

Kränkningar på nätet

Eleverna i åk. 4-6 har begränsad tillgång till datorer medan åk. 7-9 har en-till-en. För att förebygga risker med kränkningar på nätet finns ett behov av att arbeta med attityder samt säkerhet på nätet.

Mål: Motverka kränkningar på nätet

3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder samt utvärdera tidigare insatser i det förebyggande arbetet.

Utveckla medvetenhet och kunskaper om normer och värden

På KS Västerås tror vi att ökad medvetenheten och kunskap om normer och värden i samhället kan

påverka sociala relationer positivt. Om vi kan minska fördomar och öka toleransen för olikheter, samt utveckla respekten för allas lika värde, kan vi också förbättra gemenskapen, trivsel och trygghet på vår skola. Attityder kring normer och värden varierar stort bland eleverna och hur det tar sig uttryck. Vi ser detta som ett ständigt pågående arbete på individ- och gruppnivå. Arbetet sker utifrån behov inom den enskilde, basgruppen samt i andra grupperingar, men även genom medvetet organiserade aktiviteter (ex. "likabehandlingsdagar").

På skolan har man arbetat med att utveckla medvetenheten och kunskap om normer och värden genom kursämnen och med hjälp av andra aktörer. Arbetet har bidragit till delaktighet och utvecklade kunskaper. Reflektion från arbetslag år 8 är även att det är skillnad på teori och praktik. Eleverna kan visa förståelse inom klassrummets väggar men när de lämnar klassrummet går de tillbaka till gamla vanor som de har svårt att bryta.

Åk 4-5

- Människokurser

Åk 6

- Kurs: "Jag 1-Identitet". Har lyft frågor kring och öppnat upp för diskussioner om sin och andras identitet samt status, klass, religion. Kursen ifrågasätter normer och bidrar till medvetenhet om fördomar.
- Kurs och bild: Reklam - normer: kön, etnicitet, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder. Identifierar normer i samhället, normbrytande mönster, delaktighet och engagemang.
- Andra aktörer: Schysst framtid - Positiva förebilder för ett starkare jag. VSK bandy föreläser och bjuder in till diskussion. Teater: "Reformation pågår", "I'm Purple Bitch", båda lyfter normer och bidrar till för- och efterarbete.

Åk 8

- Kurs: "Jag 5", könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning med mera. Detta sker genom värderingsövningar och diskussioner.

Åk 9

- Svenska: normer och värden. Vi har arbetat kring nätmobbing samt diskuterat och övat samtal om uppseendeväckande uttalanden i media som just kretsat kring diskrimineringsgrunderna.

Öka trygghetskänslan – relationsfrämjande insatser

För att öka trygghetskänslan har alla årskurser arbetat med relationsfrämjande insatser genom olika aktiviteter på BG-dagar samt lära känna dagar vid uppstart och Skolgårdsfesten vid läsårsslut. Dessa har varit uppskattade av många, men det finns även elever som tycker att dessa schemabrytande dagar är besvärliga och väljer att stanna hemma. Personalen ser ett behov av att utveckla planering kring dessa för att förbättra strukturen och kunna förbereda elever med särskilda behov mer. Personalen ser även ett behov av att ha relationsfrämjande aktiviteter fler gånger under läsåret, istället för enstaka i börja och slutet av läsåret.

Att motverka och bryta negativa grupperingar har tidigare varit ett mål i Likabehandlingsplanen, men det har inte funnits några konkreta aktiviteter för detta. Ansvaret har i stort legat på den personliga handledaren och arbetslaget. Genom samtal med enskilda elever och föräldrar har de försökt att bryta negativa grupperingar. Orsaken till grupperingar är oftast kompisrelaterade. I stort fungerar grupperingarna bra. Eleverna grupperar sig utifrån vilka de känner samhörighet med eller tidigare relationer. Stor del av eleverna ser positivt på de möjligheter som finns att skapa relationer utanför basgruppen i och med nivågrupper och WS-områden. Många upplever att det har fler kompisar på KS än på tidigare skolor. Personalen ser ett stort behov av att arbeta med de negativa grupperingarna för att öka trygghetskänslan.

Genom en riktad insats av skolkuratoren har man under vårterminen identifierat att det finns elever som känner sig ensamma på skolan. Personalen ser att det finns tydliga grupperingar på skolan och vissa elever känner sig inte delaktiga i dessa. Skolkuratoren har under vt17 haft samtal med dessa elever samt påbörjat arbetet och kommer under ht17 arbeta fram en plan för att minska förekomsten av ensamma elever på skolan.

Under läsåret 16/17 har man identifierat "röda zoner". Man ser ett behov av att organisera personalen så att områden ses över med jämna mellanrum.

För att förbättra arbetsro och minska riskerna för kränkningar på nätet valde man att under ht16 införa ett mobilförbud på skolan. Detta skapade ett missnöje bland en del elever. Dock upplever personalen ökad arbetsro och de ser ett behov av att fortsätta mobilförbudet.

Även om skolan hade låga resultat kring kränkningar på nätet ser personalen, i och med användandet av datorer och Internet, ett behov av att utveckla elevernas kunskaper om och attityder på nätet. Personalen tror på åldersadekvat arbete med nät-frågor samt en progression genom årskurserna.

4. Åtgärder

Följande åtgärder som kan vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtal med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. För omyndiga elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningsamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Treparsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

Alla samtal dokumenteras och förvaras hos elevhälsoteamet.

Skolans åtgärder för läsåret 17/18

Nedan följer skolans åtgärder för att minimera riskerna för diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan har åtgärder som är främjande och förebyggande. Åtgärder ska undanröja risker och hinder i verksamheten. Insatserna som ska genomföras under året är i enlighet med målsättningen inom respektive område. Varje åtgärd har ansvariga samt avsatta tider för

planering av åtgärd eller genomförande av åtgärd.

Främjande arbete

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Utveckla medvetenhet och kunskaper om normer och värden	- Tydliggöra arbetet med normer och värden i kurs	ämneslag	aug, jan
	- Planera behovsanpassat tematiskt arbete på BG	arbetslag	aug, jan
Öka trygghetskänslan – relationsfrämjande insatser	- Tydlig struktur och innehåll på Likabehandlingsdagar	EHT	ht, vt
	- Planera behovsanpassat tematiskt arbete på BG, PH	ämneslag/a-lag	aug, jan
	- Planera uppdrag de sista två veckorna. T.ex lärtillfällen/studiebesök	ämneslag/a-lag	studiedag vt

Förebyggande arbete

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Motverka och bryta negativa grupperingar	- Allmänhandledning med tydligt uppdrag - Kartläggning - Personlig handledning	ledningsgrp arbetslag PH	aug fortlöpande fortlöpande

Upptäcka och motverka "röda zoner"	<ul style="list-style-type: none"> - Se över möblering/placering/markering av zoner - Allmänhandledning med tydligt uppdrag - Rastvärdar utomhus - 	<p>ä-lag år 6-9 a-lag år 4-5</p> <p>ledningsgrp rektor, schemaläggare</p>	<p>aug</p> <p>schemaläggs schemaläggs</p>
Motverka kränkningar på nätet	<ul style="list-style-type: none"> - Halv temadag där fokus ligger på förebyggande arbete kring kränkningar på nätet 	<p>EHT, ämneslag, a-lag</p>	<p>sep</p>
Minska ensamhet på skolan	<ul style="list-style-type: none"> - Tjej- och killgrupper - Lunchgrupper - Ha återkommande diskussioner med elever och medarbetare angående ensamhet - Uppmärksamma ensamma elever på ph-samtal samt raster och informera EHT. 	<p>Kurator</p> <p>Medarbetare</p>	<p>fortlöpande</p>
Utveckla strukturen kring lika-behandlingsarbetet	<ul style="list-style-type: none"> - Revidera samt implementera planen (personal, elever och föräldrar) - Revidera samt implementera incidentrapporten - Revidering samt implementering av skolans regler - Kartlägga otrygga platser genom enkät 	<p>rektor, kurator</p> <p>EHT</p> <p>EHT ledningsgrp, a-lag/kurator</p>	<p>aug</p> <p>v.44</p> <p>aug</p> <p>vt</p>

5. Följa upp och utvärdera

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna. Tätare utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt på skolan i arbetslag, ämneslag och elevhälsan samt i samråd lagen sinsemellan.

Hur elever, vårdnadshavare och personal anmäler kränkning till skolan

- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en eller flera elever utsätts eller utsätter andra för trakasserier eller kränkande behandling skall genast informera elevhälsoteamet och/eller rektor
- Personal på skolan, som får vetskap om eller misstänker att en vuxen utsätter en eller flera elever för någon form av diskriminering eller kränkande behandling skall genast informera elevhälsoteamet och/eller rektor.
- En elev på skolan alternativt en vårdnadshavare med barn på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/ diskriminering eller kränkande behandlingar skall genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, rektor någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen man känner förtroende för.
- All tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt mall. (rektor ansvarar) Om någon elev kränks av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, kuratorn eller rektor detta.
- Om någon elev kränks av någon ur personalgruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur personalgruppen, utreder rektor detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder grundskolechefen ärendet.
- Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.

- När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Grundskolechefen) enligt mall. Anmälan diarieförs.
- Grundskolechefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar. Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.
- Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd.

Skolans allmänna arbetsgång vid kränkande behandling:

1. Samtal med den som blivit utsatt för kränkande behandling
2. Individuella samtal med alla inblandade
3. Kontakt med samtliga vårdnadshavare
5. Uppföljning kontinuerligt inom de närmsta veckorna
6. Om kränkningarna inte upphört kallas berörda elever och vårdnadshavare till möte med ansvarig personal på skolan.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO).

Mer information får du på Skolinspektionens hemsida

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mejladress: beo@skolinspektionen.se.