

Aktiva målinriktade åtgärder för att:

- Verka för alla elevers lika rättigheter
 - Motverka diskriminering och kränkande behandling
-

Kunskapsskolan Spånga

2017/2018

Fastställd av: Gunilla Persson, rektor

Upprättad: augusti 2017

Senast reviderad: Revideras, utvärderas och analyseras varje läsår.

Gäller t.o.m : augusti 2018

Enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Ur skolans styrdokument Lgr 2011 (skolans läroplan)

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska (goda) ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga reflektioner
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverka till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Kunskapsskolans gemensamma värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själv bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och individer. Vi uppmuntrar varandra att ge konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger höga resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Främja Likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete;

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig

ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

1. Medarbetaren som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling informerar rektor. (Omfattas av skollagen och diskrimineringslagstiftningen)

Medarbetaren som anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling informerar rektor. (Omfattas av diskrimineringslagstiftningen)

Om någon elev kränkts av någon ur medarbetargruppen, eller om en elev eller medarbetare kränker någon ur medarbetargruppen, utreder rektorn detta. Om skolledningen skulle vara föremål för kränkning eller diskriminering, utreder huvudmannen ärendet.

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i den aktuella frågan. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit kränkande behandling/ trakasserier/ diskriminering i lagens mening.

2. Aktiva åtgärder enligt skolans plan sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd.
3. Anmälan till huvudmannen görs samma dag eller senast dagen efter i formulär på Kunskapsporten/ Pedagogik/ Elevhälsoarbete

I formuläret dokumenteras vad som har inträffat och vilka åtgärder skolan har vidtagit samt kommer att vidta.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

4. Information till berörda elever och vårdnadshavare om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Ansvarig är den/de som håller i samtalen eller vid behov någon från elevhälsoteamet.

5. Anmälaren meddelar rektor att anmälan är gjord och rektor får kopia på anmälan
6. Huvudmannen vidtar åtgärder efter en övergripande analys av inkomna anmälningar och återkopplar till skolan.
7. Analysen presenteras på apt. Vid behov kopplas huvudmannen in.

Hur elever och vårdnadshavare anmäler kränkning till skolan

En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandlingar ska genast informera någon personal på skolan.

Det kan vara den personliga handledaren, rektor, någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen eleven känner förtroende för.

En vårdnadshavare som får kännedom om en kränkning kan vända sig till någon personal på skolan eller till rektor.

Arbetsgång vid anmälan om kränkningar:

Tillgänglig fakta om det inträffade samlas in och dokumenteras enligt dokumentmall med namn ”Diskriminering/kränkande behandling av elev eller personal”. Viktigt att den som dokumenterar fyller i datum för uppföljning –max 4 veckor fram i tiden.

Om någon elev kränkts av någon/några andra elever utreder den personliga handledaren, AMT, eller någon ur EHT detta. Handledarna till inblandade elever gör en bedömning av konflikten, och tar själv hand om konflikthantering om handledaren inte bedömer det som ett ärende för AMT. (Vid osäkerhet –rådgör med någon kollega och/eller EHT). Rektor ska informeras.

Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Vilka åtgärder som beslutats, beror på händelse och omständigheter, men det sker i enlighet med vår arbetsgång för att verka för trygghet och studiero, Skollagen (2010:800) 5 kap & 6 kap. Vårdnadshavare ska informeras samma dag, eller senast dagen efter.

När rektor får kännedom om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling ska detta anmälas till huvudman (Personalavdelningen samt Grundskolechef) Anmälan diarieförs.

Grundskolechefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

Skolan informerar berörda vårdnadshavare så snart någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas utanför skolan, exempelvis med Arbetsmiljöverket, polis eller socialnämnd. Därmed inte sagt att det är rektor som måste stå för kontakten

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



1. Kartlägga/ Undersöka

Kartläggningen och nulägesbeskrivningen görs bl.a. utifrån underlag från de årliga enkätundersökningarna, PH-samtalen (personlig handledning), där den personliga handledaren särskilt ska uppmärksamma om eleven kan vara utsatt på något vis och utifrån upprättade incidentrapporter som skickats till huvudmannen. Trygghetsgruppens utvärdering ligger även den till grund. Elevrådet har varit delaktiga i analysen samt beskrivningen av situationen under föregående läsår, genom att de arbetat med dessa frågor under en halvdag.

Skolans kartläggning av läsåret 16/17

I den årliga enkäten svarade 73% av eleverna att de känner sig trygga i skolan, vilket är en försämring med -8% från föregående år och året innan det låg siffran stadigt. (15/16, 81%, 14/15 78%) En årskurs som utmärkte sig i den senaste enkäten är årskurs fem där 64 % svarar att de känner sig trygga i skolan, vilket är en nedgång med -16% från föregående års femmor. Även i årskurs sex är nedgången stor(-17%) jämfört med hur föregående års sexor svarade kring trygghet. 69% av samtliga årskurser svarade att de trivs i skolan, även detta är en nedgång med -6% från föregående år. Studiero på lektionspass var 47% för hela skolan vilket även det är en nedgång med -12%. Sammantaget kan sägas att eleverna uttrycker en bild av att både tryggheten och studieron försämrats på skolan även om det var två årskurser som stack ut. Det finns en del otrygga områden i skolans lokaler som trapphus och kring skåpen. Det finns sällan personal i dessa områden men områden som måste passeras och

användas av eleverna oavsett om de vill eller inte.

Under läsåret 16/17 har antimobbingteamet har arbetat med konflikthantering i förebyggande syfte för att motverka mobbing och kränkningar. Genom antimobbingteamets arbete samt elevhälsans kontakter med elever och föräldrar framkom att näthat och kränkningar på sociala medier var ett problem bland elever på skolan. Detta skedde främst på fritiden men uppdagades i skolan. Analysen av kränkingsanmälningarna som inkom under året visar att det främst handlade om arbetslag 4-5. Vi kan även se att det handlat om en liten grupp som återkommer.

Omklädningsrummen och resan till idrotten med buss upplevs ibland som otrygg. Entréplanet på skolan upplevs som trygg i samband med att skolan slutar, då många vistas på en begränsad yta.

Eleverna beskriver att de upplevde att workshop ibland var underbemannade vilket ledde till sämre studiero.

2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier

Skolan behöver arbeta aktivt för att öka elevernas känsla av trivsel och trygghet på skolan. Grunden ligger i att varje arbetslag arbetar kontinuerligt med de områden som eleverna upplever problematiska för stunden.

Skolans mål

- Öka elevernas känsla av trygghet och trivsel.
- Skapa en större vi-känsla på skolan
- Öka studieron och därigenom tryggheten .
- Öka nöjdheten på de personliga handledningssamtalen.
- Gemensamt förhållningssätt kring regler samt att förankra dessa hos eleverna och bjuda in eleverna att vara delaktiga i framtagandet av dessa.

Ett aktivt arbete behövs där grunden ligger i att varje arbetslag arbetar kontinuerligt med de områden som eleverna upplever problematiska för stunden.

3. Analys

Inför starten av läsåret 16/17 genomförde skolan särskilda förändringar i

gruppsammansättningen inom en årskurs som en åtgärd. I arbetslag 4-5 fanns under föregående läsår en bristande samsyn hos pedagogerna i arbetslaget kring undervisning och förhållningssätt vilket kan ha skapat otrygghet hos eleverna. Detta skedde i kombination med en för snabb och ogenomtänkt förändring av gruppsammansättningen bland eleverna som inte var förankrad i elevgrupperna. Detta kan också ha bidragit till otrygghet. För att få en bättre struktur kring ws, så gjordes ett detaljerat ws-schema, där varje elevgrupp fick en lärare och ett område. Trots detta arbete upplevde eleverna en bristande arbetsro. Inför läsår 17/18 har arbetslaget arbetat aktivt med att öka sin samsyn kring regler samt upplägg av kommunikationspass och workshop, för att öka studieron samt trygghet och trivsel. Kring de elever som återkommit i olika kränkingsanmälningar har under året ett aktivt arbete skett enligt den plan skolan utarbetat. Bemanningen stärktes även under vt som en åtgärd. Under föregående läsår upplevde lärare och elever i åk 4-5 att handledningssamtalen ofta fick avbrytas då det var bristande studiero bland övriga elever. Man hade därför inte möjlighet att sitta avskilt och ha samtal. Inför detta läsår förstärks bemanningen under PH- tiden så att PH-samtalen kan genomföras med bättre kvalitet.

I årskurs nio skapades studiegrupper i prest/kurs-ämnena vilket lärarna upplevde ledde till ökad studiero och trygghet genom att eleverna lärde känna fler årskurskamrater. Eleverna kunde påverka sin vardag genom att de fick önska basgruppsbyten som sedan diskuterades i arbetslaget. Där det ansetts funnits en pedagogisk vinning har eleven sedan fått byta. Detta har lett till ökad trivsel hos eleverna.

I årskurs åtta arbetade man med gemenskapsskapande lekar under läsåret i form av "basgruppskampen". Efter en inledande dag som lärarna höll i fick basgrupperna själva skapa lekarna. Vinnande basgrupp vann medaljer i slutet av läsåret. Många "osynliga" elever klev fram och kunde uppmärksammas på ett positivt sätt. I årskurs nio planeras in ett värdegrundsarbete tidigt på terminen med material från Aron Anderson, som avslutades med en Kick-off i Globen. Arbetet handlar om självkänsla och självförtroende.

Andra åtgärder som genomfördes under föregående läsår var värderingsövningar, och analysen av det arbetet visar ett fortsatt behov av att arbeta med dessa frågor. Under läsåret 17-18 genomför arbetslagen ett arbete med de framtidsförmågor som Kunskapsskolan tagit fram för samtliga skolor. Detta arbete består av diskussionsövningar och föreläsningar kring de sex förmågorna; lära att lära, leva digitalt, samarbeta, agera globalt och vara innovativ. Arbetet löper under ht-17.

Under föregående år genomfördes ett förbättrat samarbete mellan lärare och skolans EHT. Vi förtydligade våra rutiner ytterligare vad gäller dokumentation, anmälan av oro för elev till EHT, våra rutiner för särskilda insatser och åtgärdsprogram, samt arbetsgång för Antimobbningsteamet. Arbetet med att stärka EHTs roll på skolan fortsätter under läsåret

2017-2018. Vi inför även drop in tid för lärarna varje vecka för att öka kontaktytorna mellan EHT och lärarna.

EHT genomgår även SPSMs kurs “Att stärka elevhälsans roll” under läsåret. Detta för att ytterligare stärka EHTs roll på skolan samt för att förstärka det långsiktiga, förebyggande arbetet. Elevkonferenserna som infördes under föregående läsår fortgår under detta år och genomförs två gånger per termin. Vi skapar även möjlighet för lärarna att gemensamt arbeta med kartläggningar, extra anpassningar samt åtgärdsprogram. Detta genomförs två gånger per termin. Elevinflytandet i arbetet med barn i behov av särskilt stöd fördjupas genom att det i kartläggningsarbetet ingår en elevintervju samt att elever och vårdnadshavare görs delaktiga i upprättandet och utvärderingen av insatser.

Antimobbingteamet fick ta många ärenden som handlade om konflikthantering, vilket medförde en sned arbetsfördelning. Inför detta läsår förtydligas att det är allas ansvar att ta konflikthantering med elever. Antimobbingteamet byter namn till trygghetsgruppen. Arbetet kommer att organiseras så att varje arbetslag har två lärare som ingår i gruppen.

Att studieron och den upplevda tryggheten sjunkit under läsåret kan bero på planeringstid för lärarna samt handledningssamtal som låg under elevtid vilket gjorde att lärarna inte var tillgängliga för eleverna. Allmänhandledning saknades. Inför detta läsår införs allmänhandledning för åk 6-9. All planeringstid för lärarna läggs utanför elevtid och handledningssamtalen läggs före basgruppsamlingarna på morgonen för åk 6-9.

Vi inför även telefonförbud för eleverna under skoltid. Lärarna ska även turas om att följa med eleverna ner till plan ett vid skoldagens slut och finnas till hands när skolan slutar.

De stora förändringar av gruppammansättningar som gjordes genomfördes utan att eleverna upplevde att de fick ha inflytande över processen. Därför är det viktigt att eleverna får vara delaktiga i sådana och liknande processer.

Prioriterat inför läsåret är att komma ihåg att skapa en vi-känsla på skolan som leder till bättre arbetsro och större nöjdhet hos alla.

Det gör vi genom att stärka elevrådets roll, förtydliga trygghetsgruppens arbete, att arbetslagen fortsätter att ansvara för värderingsövningar för årskursen och planlägger och organiserar traditioner under läsåret.

4. Åtgärder

Kunskapsskolan Spångas aktiva åtgärder vid kränkningar och trakasserier

Trygghetsgruppen (TG)

Huvudansvarig för skolans trygghetsgrupp är **Elisabeth Moreau**. Gruppen består av en ansvarig och en suppleant från varje årskurs enligt nedan som träffas regelbundet, minst en gång per månad för inventering, uppföljning och utvärdering. Trygghetsgruppens huvudansvarige rapporterar till EHT vid behov.

År 4/5	Birgitta Borggren
År 6	Sofia Lopez och Alexander Schäpers
År 7	Elisabeth Moreau , Minh Vu
År 8	Johan Berglund, Björn Kvist
År 9	Fernando Martinez Alvite, Andreas Wallin
EHT	Lena Sulusi

Alla anmälningar till trygghetsgruppen, görs på blankett (*diskriminering/kränkning av elev eller personal*)

<https://docs.google.com/document/d/1I9xEvkzAAjRLLMO6ITZKDer7pK9p4ZxDuvrcG52Ed8/edit>

Alla anmälningar går direkt (digitalt) till rektor och ansvarig i trygghetsgruppen, Elisabeth Moreau.

- TG avgör ev. i samråd med rektor vem som tar ärendet. Den som får ärendet tar det samma dag, senast dagen efter.
- Ansvarig för ärendet informerar berörda handledare.
- Handledare ska om möjligt ej ansvara för ärenden som egen elev är inblandad i.
- Enskilda samtal ska ske med inblandade elever. Ev. kan om eleverna samtycker och trygghetsgruppen finner det lämpligt de inblandade eleverna prata med varandra efter enskilda samtal.
- Vid alla samtal ska det alltid vara två vuxna. De som håller i ärendet ansvarar för att uppföljning görs och rapporterar till nästkommande möte.
- Vid samtalen informeras alltid de inblandade eleverna om att vårdnadshavare kommer att kontaktas. Eleverna uppmanas att berätta om det som hänt hemma.
- De som haft samtalen ansvarar också för att kontakta vårdnadshavare. Om vårdnadshavare inte går att nå per telefon så mailar man för att informera om att man har haft samtal med eleven och att man kommer försöka kontakta dem igen nästkommande dag

- Viktigt att man informerar alla, elev och vårdnadshavare, att eleven måste ta kontakt med ansvarig person eller annan vuxen som den har förtroende för på skolan om kränkningarna inte upphör efter samtal.

Skolans främjande och förebyggande åtgärder för läsår 17/18

Det främjande och förebyggande arbetet handlar om att skapa en kontinuitet i arbetet mot diskriminering/trakasserier och kränkande behandling, samt skapa en trygg miljö i skolan och avvärja risker. Det främjande arbetet genomförs alltid och riktar sig till alla elever. Vi förstärker respekten för allas lika värde. De främjande insatserna utgår från diskrimineringsgrunderna. Det förebyggande arbetet bygger på analys av kartläggningar och tidigare års arbete.

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Kartlägga elevernas mående och upplevelse av trygghet och trivsel	Under hälsosamtalen med åk 4 och 8 ställs frågor kring trygghet och kränkande behandling.	Anna J, skolsköterska	HT 2017
Att öka elevernas känsla av trygghet och trivsel. Alla elever ska känna att de har en vuxen att vända sig till vid behov.	Därför genomförs inför läsåret 2017-2018 en trygghetsenkät för alla elever redan under oktober månad för att vidta åtgärder så snabbt som möjligt. Handledarna genomför även en kartläggning över basgruppens stämning och klimat.	Lena S, Elisabeth M Personliga handledarna och EHT	oktober november
Öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero.	Allmänhandledning återinförs. Det innebär att det finns vuxna som rör sig runt där eleverna befinner sig och hjälper eleverna att komma igång med skolarbetet.	Gunilla P	hela läsåret
Öka elevernas trygghet och trivsel	handledarna turas om att följa med eleverna ned till skåpen och minglar 10 minuter efter basgruppssamlingarna när skolan slutat.	a-lag 6-9	hela läsåret

<p>Eleverna samt medarbetarna ska ges möjlighet att påverka innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p>	<p>Planen presenteras för samtliga medarbetare vid ett APT, sedan revideras den efter medarbetarnas kommentarer.</p>	<p>Gunilla, Lena S</p>	<p>september</p>
	<p>Planen presenteras för elevrådet som sedan är ansvariga för att diskutera den med sin basgrupp med hjälp av handledaren. Planen revideras efter detta.</p>	<p>Lena S, Gunilla</p>	<p>september</p>
<p>Planen görs känd även för föräldrarna.</p>	<p>Planen publiceras på skolans hemsida samt mailas ut till föräldrarna.</p>	<p>arbetslagen mailar ut samt IKT-ansvarig publicerar på hemisda.</p>	<p>okt</p>
<p>Alla elever som utsatts för trakasserier, kränkande behandling eller mobbning ska känna att de fått de stöd de behöver av vuxna och att det omedelbart påbörjas ett arbete för att få stopp på detta.</p>	<p>Att rutinerna kring trygghetsgruppens arbete följs</p>	<p>Elisabeth M, Gunilla, rektor.</p>	<p>hela läsåret</p>
<p>Öka elevernas trivsel och trygghet i skolan, att skapa en vi-känsla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● skolstarten genomförs under festliga och välkomnande former. Sång av personalen, samt personligt välkomnande av samtliga nya elever. ● inskolningsperiod för samtliga elever under skolstarten med gemensamma aktiviteter och värdegrundsövningar samt gruppstärkande aktiviteter. ● Planering av gemensamma temadagar/ schemabrytande aktiviteter 	<p>Samtliga medarbetare</p>	<p>augusti</p>
		<p>Samtliga arbetslag</p>	<p>augusti</p>
		<p>Gunilla/elevrådet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Stärka eleverna kring förmågor vi tror de kan 	<p>framtidsförmågorna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lära att lära ● Samarbeta 	<p>samtliga arbetslag</p>	<p>HT 17</p>

<p>ha nytta av i framtiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agera globalt ● Visa handlingskraft ● Vara innovativ ● Leva digitalt <p>bearbetas genom föreläsningar, diskussioner och självskattningar, Följs upp på individnivå via handledningssamtalen.</p>		
<p>öka studiero</p>	<p>telefonförbud, bemanning av tysta rum</p>	<p>Gunilla</p>	<p>hela läsåret</p>
<p>Stärka elevernas självkänsla och självförtroende</p>	<p>Föreläsning i Globen med Aron Andersson. Diskussionsövningar på skolan.</p>	<p>a-lag 9</p>	<p>september</p>
<p>Motverka trakasserier på nätet</p>	<p>Handledare visar filmer kring nätetik och diskuterar med basgruppen.</p>	<p>handledarna</p>	<p>augusti/sep tember</p>
<p>Motverka trakasserier på nätet</p>	<p>årskurs 6-9 samt föräldrarna erbjuds en föreläsning kring näteetik och kränkningar på nätet. Eleverna får fortsatt handledning kring detta under läsåret.</p>	<p>EHT</p>	
<p>Öka elevernas känsla av trygghet</p>	<p>Handledarna utgår från olika teman i sina handledningssamtal med eleverna för att fånga upp både skolsituation och mående samt uppmärksamma eventuella kränkningar</p>	<p>PH-ansvarige kommunicerar ut till handledarna som genomför under PH-samtalen.</p>	<p>läsåret 2107-2018</p>

5. Följa upp och utvärdera

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO).

Mer information får du på Skolinspektionens hemsida

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mejladress: beo@skolinspektionen.se.

