



Kunskapsskolan

Uppsala Norra

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2022/2023

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Marie Bomark, Rektor

Upprättad: Augusti 2022

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Sociogram: I arbetet med att skapa trygghet för alla elever och försöka säkerställa att alla elever hittar ett socialt sammanhang i skolan samt att tidigt upptäcka om en elev inte kommit in i gruppen har vi under läsåret arbetat med sociogram som arbetsmetod. I årskurs 7 gjordes sociogram basgruppsvis medan man i årskurs 8 gjorde ett sociogram för hela årskursen. Att göra sociogram över årskursen upplevdes positivt då man fick en bra översyn över elevernas sociala situation och arbetet användes som underlag för gruppindelningar, basgruppsbyten, placeringar med mera. Arbetet gjordes under hösten och medarbetarna upplever i utvärderingen att det skulle vara gynnsamt att även göra sociogram under vårterminen.

Teambuilding vid terminsstart: För att få en bra terminsstart och tidigt arbeta för en skola där alla ska känna sig trygga arbetade vi med teambuildingaktiviteter basgruppsvis och årskursvis. Vi arbetade med lära känna-lekar, uppdrag, lunchgrupper med mera. På grund av restriktioner till följd av pandemin var vid något begränsade men i samband med att restriktionerna släpptes kunde vi genomföra fler aktiviteter som besök på Summer Zone samt myskväll på skolan. Aktiviteterna var uppskattade av elever och medarbetare. I slutet av läsåret kunde vi genomföra idrottsdagarna KS-kampen i friidrott och KS-kampen i fotboll. Båda idrottsdagarna ger sammanhållning på skolnivå och bidrar till att få lagkänsla i basgrupperna. I vår utvärdering kom vi fram till att vi hade behövt fler lära känna-övningar i samband med nya gruppindelningar och mer kontinuerligt under läsåret.

Fredens hus: I vårt arbete med värdegrund har vi under detta läsår samarbetat med Fredens hus. Fredens hus har besökt årskurserna vid 4 tillfällen under läsåret. Arbetet har följts upp med fredagsreflektion och PH-tema. Arbetet har varit mycket uppskattat av elever och medarbetare.

Schemabrytande aktiviteter och förlängda basgruppssamlingar: För att stärka känslan av gemenskap i basgrupperna har vi under läsåret arbetat med olika aktiviteter. Årskurs 7

har arbetat med hälsovecka med frukost en morgon, fredags-BG med elevstyrda aktiviteter / lekar, gemensam dans för hela årskursen på en fredags-BG och vid läsårsslut hade de BG-dag på badplats och årskursdag på Summer Zone. Årskurs 8 har haft schemabrytande aktiviteter i form av frukost, myskväll och femkamp på Campus. Årskurs 9 har haft kahoot-tävlingar, frukost och uteaktiviteter. Årskurs 9 avslutade med en heldag på Gröna Lund. Aktiviteterna har varit uppskattade av elever och medarbetare. Ett bekymmer har varit att många lärare försvinner från skolan när vi har schemabrytande aktiviteter. För att säkerställa tryggheten och vuxennärvaron på skolan behöver vi samplanera med alla årskurser när vi gör schemabrytande aktiviteter så att alla gör det samtidigt.

Utveckla en trygghet- och trivselgrupp på skolan: För att arbetet med trygghet och trivsel på skolan ska kunna utvecklas behöver det vara tydligt vem som ansvarar för vad och det måste finnas tid för gemensam planering av aktiviteter. Därför startades under läsåret 21/22 en utvecklingsgrupp, utifrån skolans prioriterade områden, med syftet att arbeta med skolkultur på skolan. Gruppen hade som uppdrag att ta fram en plan som vi kan arbeta med gemensamt när det gäller skolans värdegrundsarbete. Gruppen har under läsåret arbetat med olika övningar till elevgruppen samt arbetat med fördjupande frågor efter trygghet- och trivselenkäten. Det har blivit många olika grupper då andra i medarbetargruppen har ansvarat för skolans Kamratstödare och en plan inför nästa läsår är att skolkultursgruppen tar över ansvaret för skolans Kamratstödare.

Arbeta med att gruppammansättningar på ett trygghetsskapande sätt: För att främja samarbetsförmåga så att fler känner sig trygga i olika gruppkonstellationer valde vi under läsåret 21/22 att variera grupper så att alla elever får möjlighet att lära känna flera samt att genomföra lära känna-övningar / samarbetsövningar inte bara i årskurs 7 utan även i årskurs 8 och 9. Årskurs 7 och 9 hade en gemensam friluftslivs-halvdag där niorna tog hand om och instruerade sjuorna. Det var en lyckad aktivitet. Årskurs 8 var den första årskursen vi gjorde nya gruppkonstellationer när restriktionerna började lätta. Där märkte vi att eleverna blivit vana att umgås med endast basgruppen, vilket har sina fördelar och nackdelar. Att blanda grupperna är något vi måste fortsätta att arbeta med framöver och även ha fler lära-känna övningar / samarbetsövningar.

Arbete kring språkbruk: För att minska antalet verbala kränkningar har vi under läsåret arbetat med att påminna varandra om att alltid markera vid negativt språkbruk, även när elever menar att språket bara är en del av en jargong. Vi har arbetat med att hjälpa varandra i arbetslagen och haft ambition att skapa en verktygslåda med tips på hur man kan säga ifrån. Vi har även haft språkbruk och trygghet och trivsel som ett återkommande PH-tema under året. I skolkultursgruppen har vi diskuterat språkbruk och tagit fram olika övningar till eleverna. Vi är eniga om att vi säger ifrån / markerar när vi hör verbala kränkningar men har kanske inte diskuterat på vilket sätt. Vi har lyft till diskussion efter Fredens Hus, övningar från skolkultursgruppen samt bearbetat enkäter tillsammans i kollegiet och med eleverna. En fundering som lyfts är att eventuellt kartlägga i medarbetargruppen vilka ord som vi agerar på så att vi har ett gemensamt synsätt.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Basgruppsamling och PH-samtal: Diskussion i gruppen utifrån nyheter, händelser i vardagen eller andra aktuella teman som berör vårt förhållningssätt gentemot varandra. I basgrupperna genomförs värderingsövningar och uppföljande diskussioner. PH-samtalen ger handledaren möjlighet fånga upp bristande trivsel, otrygghet samt fånga upp om elever varit med om kränkningar i skolan.

I undervisningen: I samband med att kurserna tangerar aktuella teman, som exempelvis sexualitet, religion, rasism, jämställdhet, normer med mera lyfts och problematiseras områdena tillsammans med eleverna. Detta görs bland annat genom gruppdiskussioner, värderingsövningar med mera.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling: Alla medarbetare och elever deltar i framtagandet av planen genom diskussioner, enkäter, utvärderingar och analyser. Alla medarbetare och elever uppdateras om skolans reviderade plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med skolstarten samt att man lyfter den vid fler tillfällen under läsåret. Föräldrar informeras om skolans plan på föräldramöte och i rektorsbrev. Den publiceras även på hemsidan.

Kränkningar: Elever och föräldrar tar vid terminsstart del av skolans ordningsregler. Alla medarbetare på skolan har ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandling. Genom att reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras. Alla medarbetare är väl förtrogna med skolans rutiner gällande anmälan, utredning och uppföljning av kränkingsärenden.

Schemabrytande aktiviteter: Genom att anordna friluftsdagar, basgruppsdag, årskursdag med mera arbetar vi med att trygga eleverna genom att de lär känna fler elever och får göra roliga saker tillsammans. Arbetslagen gör en plan för den egna årskursen med exempelvis frukostar, myskvällar, aktiviteter med mera.

Kamratstödjarna: Kamratstödjarna består av två elever per basgrupp och har till uppgift att arbeta för ökad trygghet och trivsel på skolan. De arbetar med övningar till basgrupperna samt anordnar temadagar varje termin.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Skolans övergripande mål:

De övergripande målen för läsåret 22/23 handlar om att fortsätta arbetet med att blanda elevgrupperna för att på så sätt öka tryggheten på skolan. Vi kommer att fokusera på elevernas språkbruk och arbeta för att tidigt upptäcka om elever inte har hittat ett socialt sammanhang. Vi kommer även att fokusera på att eleverna ska vara delaktiga i arbetet kring

trygghet och trivsel samt vidareutveckla vår verksamhet för att säkerställa att hela skolan ska vara en trygg plats för alla elever.

Skolans åtgärder under läsåret 22/23:

| Mål | Åtgärd | Ansvarig | När? |
|--|--|---------------------|--|
| Främja samarbetsförmåga så att fler känner sig trygga i olika gruppkonstellationer | Blanda åk 7, 8, 9 på BG Blandade grupper på KP Blandade grupper och bestämda placeringar på KP. | Arbetslagsledare | Kontinuerligt under läsåret. |
| Sträva efter ett respektfullt språkbruk mellan elever och mellan lärare och elever. | Tydliggöra förväntningar (i helgrupp, BG och på PH) om hur vi pratar med varandra. Initiera elevdiskussion kring begreppet respekt. Kartlägga i medarbetargruppen vilket språkbruk hos eleverna vi reagerar och agerar på. | Skolkultursgruppen | Innan höstlovet och innan sportlovet. |
| Att arbeta för att alla ska känna sig trygga i gruppen samt stärka elevernas självkänsla och självförtroende | Muntliga övningar (bikupor, prata i liten grupp och därefter i större sammanhang). Avdramatisera och mängdträna att våga uttrycka sig, våga säga sin åsikt. Elevledd BG med stöd av checklista. Show and tell. Progression från åk 7 till 9 i ex. muntliga övningar/redovisningar. Tryggheten i basgruppen/årskursen med också i basgruppen är viktigt. Eleverna behöver tränas på olika konstellationer med olika övningar. | Arbetslagen | Innan jullovet samt innan sommarlovet. |
| Att alla elever ska hitta ett socialt sammanhang i skolan och att vi tidigt ska upptäcka om en elev inte kommit in i gruppen | Sociogram över hela årskursen. | Arbetslagsledare | Innan höstlovet samt innan sportlovet i alla årskurser |
| Att eleverna ska känna sig involverade i skolans arbete | Koppla kamratstödarna till utvecklingsgruppen skolkultur | Skolkultursgruppen. | Vid terminsstart och fortlöpande |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------|
| kring trygghet och trivsel. | | | under läsåret |
| Säkerställa att hela skolan är en trygg plats för alla elever. | Öka bemanning på de delar av skolan som upplevs otrygga samt titta över schemat så att tryggheten i omklädningsrummen kan garanteras. | Biträdande rektor och rektor. | |