



Kunskapsskolan Nacka

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Christopher Adermark, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Vi har förtydligat att vuxna ska agera direkt om någon elev bryter mot ordningsregler eller får kännedom om kränkningar. Detta är något som vi ständigt behöver ta upp på personalmöten men ser att det fungerar relativt bra.

Vi har genom verktyget draft-it hittat rutiner för att anmäla kränkningar. Detta har fungerat väl i årskurs 6 och 7. Vi använder vår åtgärdstrappa och arbetslagen tar tag i kränkningar som vi får kännedom om direkt. I årskurs 6 och 7 har det varit fler kränkningar i rastverksamheten kring fotbollsplan och pingisbord. Rektor och kurator träffade tillsammans och var för sig samtliga basgrupper i år 6 och pratade om kränkningar och planen för åtgärder.

På träffarna med kamratstödjarna pratar vi om hur vi kan hjälpa ensamma elever att bli en del av gemenskapen och de får strategier för hur de kan hantera det i exempelvis matsalen eller i basgruppsrummen. I vissa enstaka fall har dessa insatser hjälpt och de ensamma eleverna verkar ha hittat någon vän. Dock är det fortfarande en handfull elever på skolan som vi vill hjälpa att inkludera mer i det sociala sammanhanget.

Vi har tillsammans med elevskyddsombuden kartlagt otrygga områden på skolan och satt lås på alla rum så att elever inte befinner sig själva utan vuxna i några utrymmen. Detta har fungerat väl.

Trots pandemin har vi genomfört temadagar med samtliga årskurser på viktiga och angelägna ämnen. Syftet är att öka känslan av samhörighet i grupperna men också att träna sig på att diskutera och uttrycka värderingar. Det vi tar med oss är att det är viktigt att lärarna känner sig bekväma att leda dessa pass och har tid att förbereda samt påverka innehållet så att det mottas bra. Alternativt att kurator håller i passen när det gäller vissa teman och upplägg.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Elever uttrycker att det är lugnare här än på tidigare skola och elever är nöjda med Kunskapsskolans pedagogiska modell. Vid skolsköterskans samtal har det framkommit att flertalet elever känner att de inte når sina höga betygsmål.

Skyddsombudet lämnar information om den psykosociala miljön. Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ämneslag.

I de obligatoriska kuratorssamtalen med år 7 och 9 så är det generella intrycket att eleverna trivs och känner sig trygga med de flesta av sina undervisande lärare och andra elever. De kan identifiera ett par elever i varje årskurs som inte verkar ha vänner och som ofta sitter ensamma. Den bilden bekräftas av skolans kamratstödare som också nämner dessa elever. Skolans ordningsregler fungerar bra men det kan bli ännu lugnare i skolans matsal. I de obligatoriska kuratorssamtalen framgår också att de lärare som är bra på upprätthålla ordning och samtidigt skapa trygghet ofta är mer omtyckta.

Vi har mycket att vinna på att lägga tid och kraft på att jobba med grupperna och individerna för att skapa den kultur för samvaro och studier vi vill ha genom värderings- och gruppstärkande övningar. Vi behöver vara extra tydliga med ordningsregler med de yngre årskurserna samtidigt som vi skapar relationer och visar vänlighet. Allt för att skapa trygghet.

Vår skolsköterska har hälsosamtal med årskurs 6 och 8 varje läsår.

Vi arbetar med gemensamma skolaktiviteter för att öka trivsel och känslan av gemenskap både för medarbetare och elever samt sprider glädje genom att visa detta i sociala medier, instagram.

Vi har ett gott förebyggande arbetet för att främja trygghet och trivsel. Vi ordnar olika trivselaktiviteter och relationsstärkande övningar i basgrupperna. De veckovisa Ph-samtalen främjar också dessa syften. Elever med en bra relation till sin handledare känner sig tryggare. Vi har under året arbetat med att förstärka relationer mellan elev och medarbetare samt öka elevernas upplevda nytta av Ph-samtalen genom fortbildning för lärare och uppföljning i arbetslagen. Det är viktigt att skapa relationer och trygghet bland eleverna tidigt så att de känner förtroende att berätta för oss om kränkningar sker även då de blir äldre. Via ph-samtal ska eleverna känna att de har en trygg vuxen att vända sig till. Nya elever som börjar under läsåret samt nyanlända elever har minst ett samtal med kurator för att fånga upp eventuella hinder för elevens trivsel på skolan.

Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Alla elever ska trivas hos oss/ Förhindra att nya elever vill byta skola	Följa upp trivsel på PH-samtal, Göra roliga saker med eleverna och få dem att lyckas. Jobba med grupperna för att öka samhörighet och trygghet. Stärka relationer. Faddrar till nya elever (år7) Handledare ringer vh 3 ggr/termin Tidigt fånga upp problematisk skolfrånvaro. Kalla till möten med vh och hitta lösningar.	Arbetslag 6,7 Rektor Kurator Handledare, Arbetslagen EHT	
Förhindra kränkningar och ensamhet	Undersöka psykosocial miljö genom samtal	Elevskyddsombud /kamratstödjare Kurator	
Öka trivsel och trygghet ytterligare bland elever	Goda relationer med lärare Lärare får stöd och struktur av skolledning Informera om vår åtgärdstrappa vid kränkningar i alla årskurser, utförligare för de nya eleverna Alla medarbetare ska se till att alla elever följer ordningsregler Ordning i matsalen Förstärka vår pedagogiska modell bland elever och medarbetare Anmäla och åtgärda kränkningar	PH-ansvarig Arbetslagsledare Skolledning Alla Rektor och Kurator Alla Skolledning Förstelärare Ämneslagsledare Arbetslagsledare Alla	
Stärka Kunskapsskolans pedagogiska modell	Vi fokuserar på att utveckla PH samtalen och att fortsätta arbetet med WS Blåbärsfika med extra stöd för nyanställda	Bitr.rektor	

