

# Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling

## Kunskapsskolan Täby 2023/2024

### Skolans redogörelse för hur skolan har genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan.

Föregående års plan hade som övergripande mål att eleverna ska vistas i en trygg och trivsam skolmiljö fri från kränkningar, trakasserier eller diskriminering av något slag. Grundtanken är att Kunskapsskolan Täby ska vara en trygg och säker plats som ger utrymme för olikheter, där varje elev får möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Eleverna ska känna trygghet att vuxna har nolltolerans mot kränkande behandling och agerar omedelbart om en kränkning äger rum. För att skapa en skolmiljö som tillvaratar elevernas möjligheter till lärande och utveckling på alla plan, med sikte på att eleverna ska nå sin fulla potential, krävs trygghet och tillit mellan alla som vistas i skolan.

I syfte att identifiera och förhindra att kränkande behandling uppstår, bedrevs särskilt ett förebyggande arbete mot kränkande språkbruk mellan eleverna under läsåret 22/23. Med målsättning att alla elever ska känna trygghet och bli bemötta med respekt arbetade handledarna och eleverna på basgruppsamlingarna med att synliggöra normer och värden med särskilt fokus på kränkande och diskriminerande språkbruk, men också att tillsammans identifiera goda umgängesformer och diskutera hur man vill att det sociala samspelet ska ske. Av central vikt i det strukturerade värdegrundsarbetet var hur elever ska förhålla sig till varandra och hur ett respektfullt bemötandet mellan elever och skolpersonal ska se ut, likaså en samsyn på hur man tilltalar varandra samt respekterar allas olikheter.

Vid uppstartsdagarna informerades eleverna om skolans ordningsregler samt tillvägagångssätt vid eventuella kränkningar. Med anledning av att kränkningar mellan elever främst sker utanför lektionstid har skolan utvecklat rastverksamheten genom vuxenledda och gruppstärkande aktiviteter. För att eleverna ska känna trygghet på rasterna och ingå i en positiv gemenskap har bland annat nya regler för rastaktiviteter upprättats och skolgårdsmaterial som bjuder in till gemensam lek utökats. Med intentionen att etablera en tydlig vuxennärvaro i rastverksamheten tillsatte skolan även en medarbetare som en del av sin tjänst är synlig, tillgänglig och engagerad i rastaktiviteter, vilket ökat möjligheten att tidigt reagera på potentiellt kränkande situationer.

Genomgående under läsåret har skolpersonal anordnat trygghetsskapande insatser, som exempelvis trivselaktiviteter och relationsstärkande övningar, i olika klasser/årskurser utefter de behov som arbetslagen uppmärksammat för att frambringa en positiv skolkultur och klassgemenskap. Skolan har under året arbetat med att förstärka tillitsfulla relationer genom vuxennärvaro, mellan elever och skolpersonal. De veckovisa PH-samtalen har främjat detta syfte. Elever med en bra relation till sin handledare känner sig också tryggare. Genom det relationella ledarskapet lärarna har till sina elever skapar de en ömsesidig respekt, kontinuerlig uppföljning av elevens trivsel och möjlighet för eleverna att uttrycka sin upplevda skolsituation.

Eftersom en stor del av elevernas kommunikation och interaktion idag sker över nätet samt i sociala medier har skolan läsåret 22/23 fokuserat på att redan i tidig ålder träna eleverna i

ett gott nätbeteende. Externa föreläsare som behandlat temat har bjudits in till årskurs 4, 5 och 6. Därefter har lärarna följt upp föreläsningarna och dess innehåll under basgruppsamling samt lyft in temat i den ordinarie undervisningen i möjligaste mån.

Under föregående läsår har skolans personal, i bland annat arbetslagen tillsammans med EHT, kontinuerligt fört diskussion samt reflekterat om attityder, förhållningssätt och den egna verksamheten utifrån skolans värdegrundsuppdrag. Detta för att öka kunskapen om det förebyggande arbetet och bättre förstå bakomliggande faktorer samt stärka ett gemensamt synsätt. Det har även givit en god överblick över hur relationerna mellan eleverna och vuxna ser ut och fungerar. På detta sätt har skolan strävat efter att utveckla kunskapen i att bemöta och hantera kränkande beteenden, men även i att tryggheten och studieron är centrala för att eleverna ska lyckas i skolan.

### **Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar**

Skolan har goda resultat gällande trygghet och trivsel. Resultatet av elevenkäten läsåret 22/23 visar att goda resultat är nästintill oförändrade och en övervägande majoritet av skolans elever trivs på skolan och känner sig trygga i skolmiljön. Skolan har ett gott förebyggande arbete för att främja trygghet och trivsel, samtidigt strävar vi efter att öka detta och att goda resultat kan förbättras ytterligare. Eftersom förändringsarbetet tar tid kommer skolan fortsatt arbeta med delvis samma mål och åtgärder som föregående läsår. Skolans övergripande mål är att alla elever ska tillförsäkras en trygg, stödjande och trivsam skolmiljö. Ingen elev ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering av något slag. Vi kommer fortsatt att arbeta med att stärka känslan av samhörighet och ett gott bemötande mellan eleverna, men också utveckla vår rastverksamhet. Under läsåret 23/24 kommer vi särskilt bedriva ett förebyggande arbete kring sociala medier samt psykisk ohälsa bland ungdomar.

### **Översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar**

Elevrådets utskott arrangerar temaveckor, projekt och föreläsningar för att öka vetskapen avseende normer, föreställningar samt strukturer i anslutning till bland annat könsidentitet, sexualitet och etnisk tillhörighet. Syftet är att främja en accepterande och inkluderande skolmiljö där eleverna bemöts respektfullt samt diskuterar hur man tillsammans gör skolan säkrare och tryggare.

Skolan har även ett trygghetsteam som arbetar för att skapa en ännu tryggare miljö för eleverna på skolan. I det ingår skolans kurator samt en lärare från mellanstadiet och en från högstadiet.

Övergripande kunskapshöjande insatser om normer, allas lika värde samt diskriminering/kränkningar. Även medvetandegöra att kränkningar förekommer i olika former, ter sig på olika sätt och dess konsekvenser. Vi har för avsikt att i samtliga klasser under basgruppsamling genomföra ett strukturerat värdegrundsarbete med fokus på kränkande uttrycksätt, särskilt på nätet.

Fortsatt arbete med relationellt ledarskap för all skolpersonal i syfte att frambringa goda möjligheter för förtroendefulla relationer och kunskapsutveckling för alla elever.

Fortsätta stärka elevernas delaktighet genom att utveckla elevrådets olika utskott samt inkludera elevgruppen i trygghetsarbetet för att säkerställa en god skolmiljö. Syftet är att framhålla betydelsen av att alla kan påverka/medverka till att skapa den skolan man gemensamt vill ha. Delaktigheten främjar elevernas aktiva engagemang i skolgången och ligger helt i linje med skolans demokratiska uppdrag.

<b>Skolans åtgärder för läsåret 23/24</b>		
<b>Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp</b>	<b>Tidsintervall</b>	<b>Ansvarig</b>
<p>Samtal mellan elever och personal i olika forum där parterna ges tydlig möjlighet till påverkan. Eftersom eleverna är experter på hur skolsituationen och skolmiljön uppfattas är det nödvändigt att de är delaktiga och ges inflytande. Exempelvis via möten i elevrådets olika utskott, där eleverna har möjlighet att vara delaktiga i hur vi tillsammans skapar en skola med trygghet och trivsel.</p> <p>Trygghetsvandring, där problematiska platser tillsammans med elever och vuxna identifieras samt risker i skolmiljön och samspelet mellan samtliga skolelever kartläggs.</p>	<p>Vid strukturerade tillfällen träffas elevrådsutskottet under läsåret.</p> <p>En gång per termin. Fördelat VT och HT.</p>	<p>Ansvarig skolpersonal för aktuellt elevrådsutskott .</p> <p>Elever i aktuellt elevrådsutskott.</p>
<p>Stärka personalen i det förebyggande, utredande och åtgärdade arbetet med kränkande behandling. Detta genom att öka kompetensen att bemöta samt hantera kränkande situationer.</p> <p>Trygghetsteamet utbildas i att använda material för diskussion om värdegrundsfrågor samt kränkningar Utifrån trygghetsteamets diskussioner, reflektioner samt observationer ansvarar de för att sprida vidare kunskaperna. Bland annat genom att gå ut i klasserna och delge övriga på skolan sin kunskap, göra gruppövningar samt initiera frågor om jämställdhet/kränkningar.</p> <p>Strukturerade tillfällen att inom personalgruppen diskutera samt reflektera kring förhållningssätt och den egna verksamheten utifrån skolans värdegrundsuppdrag. Exempelvis att träna sig på att se, tolka och reagera mot kränkningar.</p>	<p>Under APT samt vid tillfällen under lovdagar.</p>	
<p>Strukturerat värdegrundsarbete om normer, värden samt samtycke under basgruppssamling. Områden att beröra speciellt; kränkande språkbruk/verbala kränkningar samt nätkränkningar.</p> <p>Externa föreläsare kring området sociala medier för 4,5</p>	<p>Utifrån behov av det som observeras i olika basgrupp/årskurser</p>	

och 6 som sedan följs upp av handledare under basgrupp samling/lyfts in i undervisningen om möjligt.		
Utveckla rastverksamheten med fokus på vuxenledda och gruppstärkande aktiviteter. Syftet är att öka tryggheten på rasten samt att alla elever är en del av en positiv gemenskap genom kreativa inslag.	Kontinuerligt under läsåret	Aktivitetsrådet med ansvarig lärare.
Skolkurator bedriver vid behov förebyggande och åtgärdande arbete i klass utifrån de behov som arbetslagen ser i olika klasser/årskurser. I syfte att öka trivseln, studiero samt minska antalet konflikter. Exempelvis stödjade elever och lärare i frågor om konflikthantering, stress samt andra värdegrundsfrågor.	Kontinuerligt under läsåret	Skolkurator
<p>Tydliga ordningsregler ska öka den studiefokuserade miljön, studier i tyst miljö/lugnare former skall respekteras av alla. Detta för att minska stress hos eleverna samt öka trivseln i skolan. För att öka tryggheten på skolan arbetar all personal med att synas på gemensamma ytor samt skapa tillitsfulla relationer mellan eleverna och skolpersonal.</p> <p>Via goda relationer bygger skolpersonal upp en ömsesidig respekt och möjlighet för eleverna att uttrycka sin upplevda skolsituation. Eleverna får även stöd med strategier och planering vid upplevd stress, viktiga frågor och uppnå sina individuella studiemål.</p>		