



Kunskapsskolan

Norrköping

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023/2024

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Linda Teske, Rektor

Upprättad: September 2023

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Utvärdering av skolans mål och åtgärder för läsåret 22/23

Ett av våra fokusområden i kvalitetsplanen har varit att arbeta med värdegrund i syfte att utveckla vår skolkultur för samtliga elever och medarbetare. Vi har velat hitta vägar till hur vi kan jobba för att skapa en samsyn kring och vidareutveckla en god skolkultur genom att arbeta vidare med värdegrundsarbete, trygghet och trivsel?

Vi har under 22/23 arbetat med detta område på husmöten, arbetslagsmöten, ämneslagsmöten samt gemensamma lovdagar. Ett av syftet var att bygga en grundtrygghet hos eleverna, vilket vi arbetade med då vi belyste och fördjupade oss i begreppen trygghet, trivsel och skolkultur hos både eleverna och medarbetarna. Arbetslagen gjorde ett årshjul hur de skulle arbeta med basgrupperna för att skapa trygghet, trivsel och samhörighet. Ämneslagen fick också tänka till och göra en plan runt god samhörighet och studiero när det gäller steggrupper och WS. Elevhälsoteamet har arbetat nära arbetslagen för att skapa trygghet och trivsel.

Personalgruppen har under detta område även arbetat och satt ord på värderingar, förväntningar, motivation och vår skolkultur. Vi har tagit oss tid till att reflektera, diskutera och utifrån detta skapat gemensamma konkreta mål att arbeta vidare med på skolan med syftet att utveckla vår värdegrund och skolkultur. Vår utmaning framåt är att arbeta mer kring loggboken så att eleverna använder verktyget så att det hjälper dem att nå sina mål.

Vi såg i enkäten att samtliga enkätfrågor har backat. Det är svårt att säga vad detta beror på. Rektor har haft fokusintervjuer runt trygghet, trivsel och studiero med eleverna. Utifrån detta samt ett fortsatt arbete runt detta område så har vi goda förhoppningar att vända siffrorna uppåt.

Ett annat arbetsområde har varit att stärka vår specialpedagogiska grundkompetens för att bl.a få till en tillgängligare lärmiljö. Det arbetet har skett i arbetslagen där en aktivitet varit att läsa och diskutera valda delar i boken "När mallen inte stämmer". Vid diskussion utgick vi från instuderingsfrågor för att få förståelse för att elever fungerar på olika sätt utifrån svårigheter hos den enskilda eleven tex arbetsminne, förmåga att planera och följa planering osv. Vid ett tillfälle hade vi en genomgång kring olika typer av stödstrukturer och varför dessa blir så viktiga för många elever. Vi pratade om konsekvenser som blir för dessa elever om strukturen inte är tydlig och vilka anpassningar vi kan göra för att stötta dessa elever. Därefter jobbade vi även med stödstrukturer i ämneslagen där man tillsammans tittade igenom planeringar osv. Dessutom har alla medarbetare fått en grundläggande genomgång av de kompensatoriska hjälpmedel, som finns tillgängliga på Kunskapsporten, för att kunna stötta elever vid behov.

Samtliga enkätfrågor har backat aningen men de hamnar högre än genomsnittet i Kunskapsskolan och de ligger fortfarande högt. Det är svårt att säga huruvida det prioriterade området har påverkat resultatet då frågorna inte riktigt mäter det som aktiviteterna har fokuserat på. Det prioriterade

området har känts lite spretigt då det har inkluderats av flera olika delar och därav har vi endast skrapat på ytan och inte uppnått fördjupade kunskaper inom de olika delarna men vi upplever att vi har fått en bra grund att arbeta vidare på.

Under detta läsår har vi implementerat den nya läroplanens inledande delar för alla medarbetare på skolan. De nya formuleringarna kring värdegrundsarbete handlade bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck. Vår kurator har under basgruppsamlingar arbetat utifrån en bok "resiliens i skolan". Syftet med arbetet kring resiliens var en del av skolans systematiska kvalitetsarbete kopplade till kropp och hälsa, identitet och livsfrågor, etik och vad ett bra liv är.

Trygghetsteamet planerade och genomförde en värdegrundsvecka med syfte att främja elevernas rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet samt att belysa skolans roll för elevernas trygghet och självkänsla.

Inom ramen för vårt prioriterade område som handlar om skolkultur pågår ett ständigt arbete kring trygghetsfrågor för att eleverna i större utsträckning ska våga välja undervisningspass utifrån individuella behov, snarare än kompisval. Samt att siffran kring trygghet och trivsel har sjunkit då flera elever uttryckte att det känns otryggt bland annat kring våra toaletter. Detta bekräftas inte bara i samtal med elever, vår interna elevenkät utan också i Skolinspektionens enkät. Vi ser där att skadegörelsen har ökat och vi har diskuterat frågan löpande under året. Tyvärr används skolans toaletter som tillhåll och vi behöver ser över det och hur vi kan förbättra skolans rastaktiviteter. Under året har utvecklat vår mobilpolicy vilket innebar att vi efter jullovet började samla in mobilerna vid skoldagens början för att sedan återlämna dem vid skoldagens slut. Till största del fick vi positiva reaktioner från vårdnadshavare och många elever hade förståelse för detta. Samtidigt som det lyfts från många elevhåll och inte minst i elevrådet att man inte ser positivt på detta och att det skulle bidra till en ökad otrygghet.

Sammanfattningsvis ser vi att vi har arbetat enligt den plan vi gjorde inför detta läsår. Vi har kommit en bit på vägen men har fortfarande en del kvar att göra. Därför kommer nedanstående, kommande prioriterade områden egentligen bara vara en vidareutveckling av dessa vi arbetat med under 22/23.

Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

I vår kvalitetsplan för 23/24 så har vi två prioriterade områden som bl.a handlar om social hållbarhet, ökad grundtrygghet, samhörighet i en studiekultur och ökad struktur samt att djupdyka in i vår pedagogiska modell för att få samsyn och på så sätt ökad struktur och tydlighet.

Vår värdegrund- att sätta ramarna för en stark skolkultur som bygger på trygghet och trivsel

Ett av Kunskapsskolan övergripande fokusområden mot 2025 handlar om hållbarhet i allt vi gör och som en del av det, den sociala hållbarheten. Både elever och medarbetare ser en styrka i att vi har lyckats skapa goda relationer som vi ser som viktigt för att bygga en god lärmiljö. Det är ett resultat av den personliga handledningen men också av att lärarna tillbringar så mycket tid tillsammans med eleverna under skoltid.

Vi har också mycket goda studieresultat, vilket visar på att det råder hög kvalitet på vår undervisning. Trots detta backar vi anmärkningsvärt mycket även detta år när det kommer till frågorna som handlar om elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på skolan. Det gäller både i vår egen enkät men visar sig också i Skolinspektionens enkät som genomfördes i år 8 under året. Det råder gott studiefokus generellt på skolan och under lektionstid. Men vissa delar av skolan utsätts för skadegörelse och upplevelsen av att känna sig trygg har minskat. Vi menar att trygghet är en förutsättning för lärande

och då behöver vi prioritera arbetet under kommande läsår med detta. Vi vill ha en skola där alla känner sig trygga och trivs och att man kan rekommendera skolan till bekanta. Vi ser det som en självklarhet att vi tillsammans tar ansvar för elevernas lärande men vi vill också få med oss elever och vårdnadshavare på att vi har en gemensam arbetsmiljö. I den ingår att följa skolans ordningsregler, ta ansvar för sitt skolmaterial och bibehålla fräscha lokaler. Det sistnämnda inte minst nu när vi etappvis får renovering av våra lokaler. I vår utvärdering på organisationsnivå var vi överens om att vi behöver återerövra ledarskapet kring frågor som rör ordning och reda.

Skolans mål och åtgärder för läsåret 23/24

Skolans elevhälsoteam ska även detta läsår arbeta mer uppsökande och vara mer synliga i elevens vardag, framför allt kring elever och lärare i år 6. Skolans elevhälsoteam ska arbeta efter en mer systematisk rutin kring frånvaro arbete och fortsätta ha ett bra uppföljande arbete kring elever med problematiskt skolfrånvaro.

Säkerställa delaktighet och gemensamt ansvarstagande för skolans elevhälsoarbete och att skapa en positiv skolkultur i ämneslag och arbetslag och i alla roller på skolan.

Inom ramen för vårt prioriterade område som handlar om Skolkultur kommer vi att arbeta vidare med detta område. Det är viktigt att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Vi kommer att lägga fokus på detta i augusti och se över allt ifrån ordningsregler, rastaktiviteter till att vi i medarbetargruppen behöver ha ett gemensamt förhållningssätt. Vi kommer under sommaren att utöka skolans övervakningssystem som till skolstart kommer att omfattas av kameror i toalettområdena.

Aktiviteter

Aktiviteter	Ansvarig	Tidsintervall utvärdering	för
Noggrann kartläggning av de basgrupper och undervisningsgrupper där tryggheten och arbetsron upplevs som lägre och ett nära samarbete mellan EHT och lärarna i dessa grupper.	Jessica+Zorita ä- och a lagledare	50+20	
Följa upp trygghet och trivsel med eleverna i form av samma fokusgrupper som 22/23	Rektor+ biträdande rektor	Nov -23	
EHT kommer finnas med under inskolningsveckorna för åk 6 och nya elever som ett led i ett förebyggande arbete i praktiken. Samt att EHT kommer fortsätta finnas tillgängliga för eleverna innan skoldagens början, finns på redaktioner för att hjälpa till att skapa trygghet genom att finnas där.	Zorita i samråd med berörd lagledare+Ullis	vecka 50 och 20	
Förstärka och förfina samverkan mellan EHT och våra nya basgrupper i åk 6, där det främjande och förebyggande trygghetsarbetet tar sin början.	Zorita +Lagledare i år 6	Vecka 50 och 20	
EHT-team möter upp våra elever varje morgon i cafet och på redaktionerna med fokus på trygghet och trivsel	EHT+koordinator	Vecka 50 och 20	
Noggrann kartläggning av de basgrupper och undervisningsgrupper där tryggheten och arbetsron upplevs som lägre och ett nära samarbete mellan EHT och lärarna i dessa grupper.	Jessica+Zorita ä- och a lagledare	50+20	

Googleenkät genomförs i basgrupperna i samband med höstlovet för att fånga upp frågor om trygghet och trivsel samt PH:s stödjande och motiverande uppdrag. Resultaten bearbetas i arbetslag och EHT.	Zorita ansvarig för att ta fram denna i samverkan med arbetslagledarna.	Vecka 50
Elevhälsans insatser utvärderas regelbundet dels internt inom EHT med också inom ledningsgruppen. arbetslag, ämneslag. Samverkan är viktigt och att vi tillsammans gör rätt insatser för våra elever.	Lotta/Jessica	Vecka 50 och 20
Skolans Trygghetsteam utvärderar elevernas upplevelser av trygghet, trivsel, inflytande och studiero, två gånger under läsåret.	Zorita	Vecka 44 Vecka 14
Kontakt med St:Olofs skolkyrkoteam och kristeam vid behov.	Lotta/Zorita	Vid behov
EHT (spec.ped och ibland även kurator) är regelbundet med på ämneslagsmöten.	Å-lag/Jessica	Vecka 20 och 50
Utveckla aktiviteter vi redan har som tradition (julshow, Halloween, läger mm) till att starta upp nya aktiviteter som ex. hatt dag mm.	A-lag	Vecka 20 och 50
Jobba vidare med Resiliens i åk 8	Zorita/ AnnaKarin	Vecka 20 och 50
Arbetsgrupper som inför skolstart diskuterar olika trygghetsskapande arenor och aktiviteter. Det vill säga ha en tydlig plan för rastaktiviteter, ett omtag kring ordningsregler och åtgärdstrappa		
Varje arbetslag har ett tydligt årshjul som förtydligar vilka trygghetsstärkande aktiviteter som planeras in under året.	Rektor/ledningsgrupp	Vecka 20 och 50
Vidareutveckla våra samarbetsformer mellan arbetslagen och skolans elevhälsoteam gällande de delar som kopplar an till detta område och till Likabehandlingsplanen	Rektor/ledninggrupp	Vecka 20 och 50
Sätta upp kameror vid toaletterna	Rektor/Håkan	Vecka 50