



# Kunskapsskolan Helsingborg

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/2022

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare och elever hjälpts åt att ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Rektor, skolkurator, övrig personal

Upprättad: augusti 2021

Gäller tom: augusti 2022

# Inledning

## Rätten till likabehandling

**En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter – tjejer som killar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder.**

Från och med den 1 januari 2009 gäller nya *Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever*. Alla skolor är enligt denna lag skyldiga att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med en sådan plan är att främja alla elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller ålder. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under kommande läsår. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska även tas in i efterföljande års plan.

## Främja likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete:

bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna  
bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår  
bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är  
medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten  
elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas  
diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna  
eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter  
vardagligt värdegrundsarbete  
skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamhet.

## Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

*Kränkande behandling* är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

*Trakasserier* är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

## Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

## Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att *diskriminera* på grund av

- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Vad som är diskriminering eller inte berör på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminerande:

En elev får ett sämre betyg och det har samband med hans etniska tillhörighet.

- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens konstuttryck
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

## Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

## Rutiner för att anmäla

### Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

#### Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

*Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

#### Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

#### Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en

kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

#### **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

#### **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

#### **Så här kan man göra om det förekommer diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:**

- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av rektor, personlig handledare, elevhälsopersonal tillsammans eller var för sig, beroende på aktuell situation. Ibland kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningssamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Treparsamtal med de inblandade eleverna.
- Upprätta Åtgärdsprogram för konkreta psykosociala åtgärder, för den som utsatt
- Rektor kallar föräldrar, elev, berörd personlig handledare och någon från Elevhälsoteamet till möte.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.
- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningsskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Särskild utbildning och information för elever och medarbetare i frågor som aktualiseras genom resultaten från de årliga enkätundersökningarna eller av ett enskilt fall.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat.

### **Aktiva åtgärder mot diskriminering**

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.



## 1. Undersöka/kartlägga

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån. Arbetet ska göras på ett generellt plan, till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- Skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosociala miljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till Elevhälsoteamet (Eht) om den psykosociala miljön
- Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- Skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett Eht-möte
- Skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- Den psykosociala miljön diskuteras på Apt utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

## Utvärdering och analys utifrån resultat och statistik

### Kunskapsskolan Helsingborgs enkätresultat utifrån Trygghet och Trivsel läsåret 20/21

#### Principer

- Medarbetare arbetar aktivt tillsammans med eleverna för att skapa positiva relationer mellan alla på skolan och eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling. Detta sker bland annat via basgruppsamlingar, PH-samtal, elevråd och olika aktivitetsdagar där alla elever ges möjlighet att utveckla framtidensförmågan att *samarbeta*.
- Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är det beskrivande och sammanhållande dokumentet av både det förebyggande och det reaktiva arbetet kring trygghet och trivsel. Denna plan mot kränkande behandling delges både elever, medarbetare och vårdnadshavare.
- Skolans ordningsregler är kända av alla på skolan och diskuteras varje läsår så att elev och medarbetare får vara med och påverka dessa samt förstår hur dessa stödjer skolans arbete med att skapa trygghet, trivsel och en studiefokuserad miljö.
- Skolan har en tydlig plan för hur vårdnadshavare ges insyn i och inflytande över sina barns mål och utbildning via utvecklingssamtal, föräldrakvällar och föräldraråd.

#### Mål och resultat

	Kunskapsskolan Helsingborg					Kunskapsskolan	
	Mål 21-22	Utfall 20-21	Mål 20-21	Utfall 19-20	Utfall 18-19	Best practice 20-21	Genomsnitt 20-21
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (E)	75%	68%	75%	71%	75%	82%	66%
Jag trivs i skolan (E)	87%	84%	87%	85%	84%	88%	78%
Jag känner mig trygg i skolan (E)	90%	87%	92%	90%	90%	91%	82%
Jag har studier på lektionerna/undervisningspassen (E)	72%	71%	71%	69%	71%	88%	61%
Mitt barn har studier på lektionerna/undervisningspassen (F)	66%	65%	65%	62%	59%	67%	52%

#### Analys av läsåret 2020/2021 och beskrivning av plan för 2021/2022

Vi når inte våra mål gällande trygghet och trivsel utan ligger i princip kvar på nivåer med läsåret 19/20. I takt med att flera av våra inplanerade aktiviteter fick ställas har vi haft svårt att arbeta brett med årskursövergripande aktiviteter. Detta kan ha lett till att vi tappat på frågan om trygghet. Likaså har eleverna i hög utsträckning arbetat i sina basgrupper vilket även det påverkat möjligheterna att lära känna varandra i årskurserna. Inom basgrupperna upplever vi hög trygghet vilket vi även följt upp med minienkät samt på utvecklingssamtalen. Även till detta läsår kommer kuratorn arbeta med trivselsamtal i åk 6 för att tidigt kunna fånga upp eleverna kring just trygghet och trivsel. Därefter sammanställer kuratorn en trivselbarometer under hösten som följs upp med alla elever i åk 6. Vid

samtalen framkom liknande svar dvs att man känner sig trygg i basgruppen men att man inte har lärt känna några andra elever i de högre årskurserna.

Årskurserna har under året arbetat med värderingsövningar dock i mindre utsträckning än vad de brukar vilket även det kan ha påverkat våra resultat. Vi hoppas att vi kan återgå till en mer "normal" vardag där vi kan genomföra våra trivsel och trygghetsaktiviteter som inplanerat. Glädjande är att vi når vårt mål kopplat till studiero. Här har den gemensamma kompetensutvecklingen särskilt kopplat till samsyn på workshop visat på positiva effekter. Detta arbete kommer fortlöpa även under kommande läsår då vi var tvungna att stryka delar i kompetensutvecklingen till följd av corona.

I vår analys av statistiken i Drafit om kränkning och trakasserier (utifrån individnivå/gruppnivå/organisationsnivå) kan vi konstatera att det förebyggande arbetet mot just trakasserier och kränkningar uppenbart fungerar med belåtenhet då vi endast hade 6 anmälningar om kränkningar varav 3 stycken av dessa efter utredning inte ansågs vara en kränkning enligt skollagens mening. Vi anser oss ha en god samverkan mellan ledningsgrupp, elevhälsa, ämnes- och arbetslag och pedagoger, dvs en väletablerad organisation med fungerande rutiner kring att uppmärksamma elever som på ett eller annat sätt upplevt sig ha blivit utsatt för trakasserier och/eller kränkande behandling.

På Kunskapsskolan Helsingborg får eleverna genom sina regelbundna ph-samtal inte bara möjligheten till reflektion över sina studier och kunskapsutveckling utan även en möjlighet att få prata om sitt mående utanför den pedagogiska miljön. På så sätt ökar också möjligheten att fånga upp de elever som inte mår bra utifrån diskrimineringsgrunderna i och/eller utanför skolan. På Kunskapsskolan Helsingborg finns även ett *Elevråd* som regelbundet träffas och rapporterar kring läget och andra behov på skolan.

## 2. Skolans främjande arbete

I ovanstående sammanfattning i både text och tabell kan man utläsa våra kommande aktiviteter inför läsåret 20/21 och där dessa är framtagna efter vår analys av årets elevenkät och fungerar som underlag inför läsårets främjande arbete för att minska kränkningarna på skolan.

Exempelvis och som ovan redan omnämnts kommer kuratorn även till detta läsår arbeta med trivselsamtal i åk 6 för att i ett tidigt skede kunna fånga upp eleverna kring just trygghet och trivsel. Därefter sammanställer kuratorn en trivsel barometer under hösten som följs upp med alla elever i åk 6 som med berörda basgruppshandledare. Skolsköterskan och kurator kommer även detta läsår fortsätta sitt arbete med åk 8 utifrån livsstil och mående där ett stort fokus läggs på att kartlägga hur våra elever mår och hanterar sociala medier och hur man bör hantera detta om man utsätts för bl a trakasserier och kränkande behandling. Skolan har även en tydlig policy och struktur för hur bl a mobil får/bör användas under workshops där det av förklarliga skäl är ett större forum för att använda sig av sin mobil. Utöver detta sker kontinuerligt trivselaktiviteter i varje årskurs inplanerat av respektive a-lag för att just öka trygghet och trivsel bland våra elever. Exempel på detta är samarbetsövningar basgruppsvis, firande av framgångar kopplat till de gemensamma målen i basgruppen/årskursen och med samtliga av skolans elever, gemensamma aktivitetsdagar som t ex Olympiad, Nobeldag, besök av kulturevenemang osv.



### 3. Mål och åtgärder

Kunskapsskolan Helsingborgs *mål* vid trakasserier och kränkande behandling är baserade och framtagna utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av nedanstående diskrimineringsgrunder.

- Etnisk tillhörighet

*Mål:* diskriminering och eller trakasserier på grund av etnisk tillhörighet skall inte förekomma vid Kunskapsskolan. Alla elever skall ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid Kunskapsskolan oavsett etnisk tillhörighet och skall mötas med respekt av alla.

- Religion eller annan trosuppfattning

*Mål:* nolltolerans- respekt för andras religioner.

- Sexuell läggning

*Mål:* nolltolerans- ingen skall i ord eller handling kränkas för sin sexuella läggning.

- Funktionshinder

*Mål:* elever med funktionshinder skall ha samma möjlighet att erbjudas skolgång.

- Kön

*Mål:* män och kvinnor har lika värde.

- Könsöverskridande identitet:

*Mål:* Nolltolerans. Ingen skall i ord eller handling kränkas för könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Ålder

*Mål:* Ingen skall i ord eller handling kränkas för sin ålder. Med ålder menas uppfylld levnadslängd. Alla omfattas av diskrimineringsgrunden ålder.

## Plan för aktiviteter, åtgärder och processer för att förebygga kränkningar/diskriminering 2021/2022

Aktiviteter och processer	Ansvarig	Tidpunkt för utvärdering
Värderingsövningar och lekar på BG-fredagar	Arbetslaget	v.48, v.24
Vallåsen med åk 9	Elevrådet/ Alagsledaren	v.9
Hela skolan leker med tvärgrupper	Elevrådet	v.24
Olympiad för hela skolan (tvärgrupper)	Idrottslärarna	v.34
Stärka vi-känslan i basgruppen och årskursen genom gemensamma mål	Arbetslagsledaren	v.44, v.24
Fira framgångar koppla till de gemensamma målen i basgruppen/årskursen	Arbetslagsledaren	v.24
Regelbundna samarbetsövningar	Personliga handleraren	v.48, v.24
Planera in för studiebesök på b.la Dunkers kultur Hus.	Ämnesledaren/ Arbetslagsledaren	v.36
Trivselsamtal i åk 6	Kurator	v.40
Kurator och sköterskan arbetar med åk 8 utifrån livsstil och mående.	Kurator och skolsköterska	v.14
Tydlig plan för trivselaktiviteter utspridda under läsåret	Ledningsgrupp n	v.36
Fokus på strategier kopplat till studiero på de personliga handledarsamtalen	Personlig handledare	v.44,v.24
Tydlig gemensam struktur på WS (mobiler, antal vid bord, arbetsro etc.) Görs varje ws pass.	Ämneslärarna	v.36, v.24
Placering i klassrummet. Vi bestämmer var eleverna sitter på våra fasta pass. Undvika "grabbord" och underlätta för mindre studiegrupper under kp. Varje kp.	Ämneslärarna	v.36, v.24

## Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO).

Mer information får du på Skolinspektionens hemsida

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mejladress: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se).

Plan mot diskriminering och kränkande behandling reviderad och uppdaterad augusti 2021.

Kontaktuppgifter:

Rektor Lidija Münchmeyer, 0733-13 71 06

[lidija.munchmeyer@kunskapsskolan.se](mailto:lidija.munchmeyer@kunskapsskolan.se)

Skolkurator Anna Holst, 08-506 917 53

[anna.holst@kunskapsskolan.se](mailto:anna.holst@kunskapsskolan.se)

# Kunskapsskolans värderingar

## Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

## Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själva bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och som individer. Vi uppmuntrar varandra och ger konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

## Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger högre resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

## Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.