

Fastställd av: Gunilla Persson
Upprättad: 2019
Senast reviderad: augusti 2021
Gäller t.o.m : juni 2022



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 21/22

Kunskapsskolan Spånga

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt
Förordningen (2011:681)

Rätten till likabehandling

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under kommande läsår. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska även tas in i efterföljande års plan.

Målinriktat arbete

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Kunskapsskolans gemensamma värderingar

Vi ser kraften i varje individ

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Vi möter var och en med respekt och finner styrkan i varje individs förutsättningar och personlighet. Genom personliga utmaningar utvecklar var och en sina kunskaper och förmågor.

Vi når längre tillsammans

Vi samarbetar och är öppna för olika perspektiv. Genom att själv bidra och försöka förstå hur andra tänker, lär vi av varandra. Detta gör att vi blir tryggare, som grupp och individer. Vi uppmuntrar varandra att ge konstruktiv återkoppling, vilket är en grund för att nå längre tillsammans.

Vi har höga förväntningar

Alla kan och vill lyckas. Därför har vi höga förväntningar, på oss själva och på varandra vilket ger höga resultat. Med en positiv anda och tydliga, utmanande och rimliga mål kan vi nå längre än var och en trodde var möjligt.

Vi drivs av utveckling

Genom nyfikenhet och vilja att ta till oss kunskap, se mönster och samband utvecklas vi ständigt. Vi tänjer våra gränser och söker nya vägar. Vi påverkar vår situation och formar vår framtid. Denna drivkraft får oss att hela tiden utvecklas.

Främja likabehandling

I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Främjande arbete:

- bedrivs systematiskt och är en del i det vardagliga arbetet med eleverna
- bygger på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår
- bygger på faktorer som skapar en trygg miljö där elever blir respekterade som de är
- medarbetare diskuterar egna normer och attityder samt de som genomsyrar den pedagogiska verksamheten
- elever är delaktiga i återkommande diskussioner om normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas
- diskussioner kring vad trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa innebär för eleverna
- eleverna behöver ha kunskap om sina rättigheter och skyldigheter
- vardagligt värdegrundsarbete
- skolan har gemensamma rutiner och förhållningssätt som är förankrade i verksamheten

Kränkningar och trakasserier

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna eller kränkningarna.

Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- * Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- * Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- * Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- * Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkningar på nätet

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningar har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

Diskriminering

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Det är förbjudet att diskriminera på grund av

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

Anmälningsskyldighet

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Rutiner för att anmäla

Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:

Steg 1 Anmäla kränkande behandling

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt gör en kränkingsanmälan via länk från Kunskapsporten till Draftit.

Följande steg hanteras av rektor, biträdande rektor samt kurator på skolan.

Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.

Steg 2 Utredning

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening. Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

Steg 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning. I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

Steg 4 Uppföljning

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

Steg 5 Avsluta ärende

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

Skolans mål är att aktivt arbeta för att alla elever ska känna sig trygga och trivas. Det gör vi genom att:

- jobba relationellt och förebyggande
- ha gemensamma förhållningsregler som förankras med elever, skolpersonal och vårdnadshavare samt även utvecklas/förändras vid behov via eleverna på basgrupp samlingarna och att elevråds representanterna sedan tar frågan vidare till elevrådet.
- följa skolans konsekvenstrappa
- öka studieron och på så vis tryggheten
- öka nöjdheten med personliga handledning samtalen där eleven kan samtala om skolan samt lyfta personliga frågor vid behov.
- öka medvetenheten av de olika benämningar som finns , exempelvis skillnaden mellan konflikter,kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- trygghetsteam och elevhälsoteamet finns som stöd för arbetslagen och ämneslagen i form av handledning, kartläggning och samtalsstöd.
- skolan är organiserad i 4-6 och 7-9
- Trivselkommitteer i varje årskurs.

Utvärdering av föregående läsårs åtgärder:

Under läsåret 20/21 kan vi se att elevernas trygghet har ökat i alla årskurser utom i årskurs 4 och 8 om man jämför med förra året. Dock har tryggheten hos eleverna i åk 8 ökat med 15% sedan de gick i årskurs 7 så vi ser ändå en klar förbättring.

Under läsåret har 75 anmälningar om kränkande behandling inkommit. Av dessa har 30% inte ansetts vara en kränkning utan en konflikt. Den absoluta majoriteten av kränkningarna har skett bland eleverna i årskurs 4-6 och de har skett främst på skolgården. De flesta kränkningar har varit verbala men också fysiska.

Under året har inga klagomål kommit angående studiero. Möjligen kan det ha att göra med att eleverna i årskurs 7-9 delvis har haft distansundervisning och också haft undervisning i skilda områden. I årskurs 7-9 har också kränkingsanmälningarna varit obefintliga.

Att minska trängsel vid skoldagens start och slut har varit en framgångsfaktor och även att involvera eleverna i planeringen av olika trivselaktiviteter.

Även bland eleverna i årskurs 4-6 har kränkningarna minskat det här läsåret. Den största framgångsfaktorn där har dels varit att eleverna i årskurs 4 och 5 har haft hemklassrum och sluppit "mötas i mitten" när de har bytt lektion men också att lärarna har väntat kvar med den grupp de har undervisat tills nästa lärare har kommit och tagit över.

Kunskapsskolan Spångas främjande och förebyggande åtgärder för läsåret 21/22

Inför läsåret 21/22 behöver vi fördela ansvaret mellan oss vuxna för att få en rimligare arbetsbörda och också kunna följa upp ärenden bättre. Vi måste bli bättre på att höra av oss till vårdnadshavare samma dag som en kränkning har skett, men också att lösa konflikter i farten. Vi måste också bli bättre på att följa den arbetsgång som finns och involvera vårdnadshavare. Vi behöver också mer kontinuerligt arbeta med värderingsövningar under basgruppsamlingar och temadagar.

Skolans personal behöver fortsätta att arbeta tillsammans med elever för att främja trygghet och trivsel på skolan. Elevrådet är en sådan utgångspunkt där elever får ett eget forum att diskutera och lyfta frågeställningar som är viktiga ur en elevs perspektiv. Elevrådet har delats upp mellan årskurs 4-6 och 7-9 i syfte att skapa utrymme för att fler röster ska få komma till tals. Trivselkommiteer i respektive arbetslag där elever och personal är delaktiga i att tillsammans skapa aktiviteter som skapar gemenskap, trygghet och trivsel är mycket uppskattade. Elever får även genom detta forum en möjlighet att bidra.

Vi har utökat antalet vuxna som är ute under elevernas raster och har organiserade rastaktiviteter för flera av årskurserna.

Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Då är det viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska försöka lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO). Mer information får du på [Skolinspektionens hemsida](#)

Mejladress: beo@skolinspektionen.se