



Kunskapsskolan

Trelleborg

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

24/25

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Per Alback

Upprättad: Augusti 2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpt till att ta fram en likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

Skolans redogörelse för hur skolan har genomfört de planerade åtgärderna i föregående års plan.

Här ska det kortfattat beskrivas hur åtgärderna man planerat har genomförts. Utvärdering och resultat skrivs i ett eget valt dokument för skolan.

Under det gångna läsåret genomfördes stora förändringar för eleverna. Vi införde nivågruppering i matematik, svenska och engelska, samt att vi implementerade ett nytt schemasystem med årskursövergripande bokningsbara workshops. Detta sammantaget gjorde att eleverna till en början var frustrerade över allt som var nytt, även om den känslan la sig ju längre läsåret gick. Det var framförallt elever i behov av extra trygghet som fann dessa förändringar svårast. Det medförde att vi fick lägga mycket tid på att få dem att förstå vinsterna med allt nytt och hur de skulle tackla dessa nya utmaningar. Det visar sig att enkätresultaten sjunker mot tidigare år, förutom vad gäller studieron. Här är det framförallt i workshops som vi måste bli tydligare och hitta en struktur som fungerar, främst för elever med NPF. Dock upplevde vi att i slutet på terminen när alla de nya rutiner fungerade så blev eleverna också mera positiva till förändringarna. Vad gäller föräldrarnas enkätsvar så är de lite svårtolkade, då de främst bygger på vad elever kommunicerar hemma. Här gäller det dock för oss i skolan att ytterligare förmedla känslan av att skolan faktiskt är en plats där eleverna är trygga och att vi tar tag i problem när de uppstår.

Under läsåret har alla lärarna arbetat kontinuerligt med båda samarbets- och värdegrundsövningar i klassen. Detta har, som vanligt, tagits emot av eleverna på ett positivt sätt.

Skolan genomförde även idrottsdagen och Kunskapsloppet som de flesta eleverna verkar uppskatta. De få elever som hade svårigheter med att genomföra aktiviteterna försökte vi att para ihop med andra elever eller vuxna så de kunde känna trygghet under genomförandet, vilket blev lyckad för långt de flesta. Syftet med dessa dagarna är att skapa trygghet för eleverna även över årskurserna.

Mål för verksamhetens förebyggande arbete samt en översikt av de förebyggande arbetet för att hindra kränkningar

Till kommande läsår inför vi inga nya stora förändringar. Vi hoppas därför kunna få lugn på skolan och att eleverna nu landat i hur skolan är organiserad.

Det vi behöver arbeta extra mycket med är som sagt workshops och hur vi kan anpassa för elever som har svårigheter med att de inte vet vilka elever som kommer att vara där. Detta genom att säkra upp med enskilda arbetsplatser, men även i vårt bemötande från vuxet håll.

Att ha en tydlig lektionsstruktur och att kraftsamla på basgruppssamlingar så att eleverna vet vad som kommer att hända under dagen är även det punkter som skapar ordning och trygghet.

Kontinuerliga värderings- och samarbetsövningar i basgrupperna för att skapa trygga klassrum och ws.

Kurator gör en egen undersökning av trygghet och trivsel på skolan. Vid behov sätts in resurser för att stötta en klass eller årskurs. Detta kan t ex. vara i form av samtal, värdering- och samarbetsövningar.

Bitr rektor och kurator har ansvaret för uppföljning av kränkingsanmälningar samt evt. samtal med inblandade elever. Skolan har 3-partssamtal med de elever som är inblandade i konflikter. Detta då vi anser att det är det bästa sättet att arbeta preventivt. Vi vuxna tillsammans med våra elever, skapar möjligheter för att utveckla deras sociala relationer och förmågor på skolan.

Skolans åtgärder för läsåret 24/25

Åtgärd samt hur åtgärden ska följas upp	Tidsintervall	Ansvarig
Genomföra trivselsamtal inför åk 9, för att ge årskurs 9 förutsättningar för att kunna påverka deras skolgång genom delaktighet där de får framföra deras åsikter.	Sep	Rektor + Kurator
Genomföra lokal trygghetsundersökning för att skolan ska få ett större inblick i var skolan ska sätta in extra insatser för att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö.	Dec	Kurator + handledare
Ha återkommande diskussioner och värdegrundsövningar på morgonsamlingar kring vilken stämning vi vill ha på skolan, vilka normer och värden samt vilken studiemiljö som skall råda i skolan.	v44 + v1	Handledare
Genomföra gemensamma, (även årskursövergripande) aktiviteter på skolan för att eleverna på skolan ska kunna lära känna andra elever i båda yngre och äldre årskurserna, för att på detta sätt	Dec + juni	Ledningsgrupp

kunna trygga eleverna. Tex Kunskapsloppet, aktiviteter inom ramen för kulturgarantin och Idrottsdagar.		
Fortsatt arbete med gemensam struktur för lektioner, workshops och rastvakt för att skapa trygghet och studiero.	Dec + juni	Rektor, speciallärare, alla medarbetare
Se över möblering för att kunna förbättra studieron och tryggheten i klassrum och framförallt i workshops. Där en del av detta arbete är att eleverna ska ha fasta platser i klassrummen.	v44 + v1	EHT
Genomföra värdegrundsövningar i basgruppen regelbundet för att det sociala klimatet i klassrummet ska bli tryggare för eleverna.		Handledare