



# Kunskapsskolan

## Enköping

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Lena Odén, Rektor.

Upprättad: Augusti 2021

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

## Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

*Färgmarkerade aktiviteter utifrån hur de genomfördes. Grönt = Genomfördes, Gult = Påbörjades, Rött = Genomfördes ej.*

### Åk 4:

*Fokusområde: Lära känna varandra och skolan*

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Lära känna och bli trygg med sina kamrater i basgruppen.	Bestämda grupper vid elevarbeten. Bestämda platser i BG-rummen.	Undervisande lärare.	Alltid
Lära sig alla namn i basgruppen/årskursen.	Namnlekar och olika aktiviteter där man är tvungen att prata med många.	Hela arbetslaget.	Vecka 34->
Trygghet/trivsel	Utedag i skolans närhet med hela arbetslaget. Både styrda aktiviteter med gruppindelning, samt spontan lek.	Hela arbetslaget.	Vecka 39
Lära känna alla i årskursen	Blanda basgrupper även vid vanliga undervisningspass/kurspass.	NO/SO lärare.	Under höstterminen i samband med tidkurs 1.

Trivsel/lära känna och ha roligt tillsammans	Utedag på Gröngarnsåsen.	Hela arbetslaget.	Under höstterminen Preliminärt vecka 43.
Trivsel och ha kul.	Halloweenfirande med utklädnad och filmeftermiddag.	Hela arbetslaget	Fredag vecka 43
Samarbeta med flera olika personer	Värderingsövningar och samarbetsövningar i blandade grupper.	Hela arbetslaget.	Tidigt under vårterminen .

### Analys:

Våra aktiviteter genomfördes men i begränsad omfattning på grund av pandemin. Eleverna har lärt känna varandra och beskriver sig som trygga i sina basgrupper. Däremot har vi inte lyckats sammansvetsa årskursen i stort och där är eleverna inte lika trygga. Detta är något som behöver prioriteras för att stärka tryggheten i årskursen.

### Åk 5:

*Fokusområde: Studieteknik*

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Ökad medvetenhet kring enskilda studietekniker.	Aktualisera och arbeta med framtidsförmågan <i>Lära att lära.</i>	Handledare	Under HT på BG- och PH-tid.
Ökad medvetenhet kring studieteknik.	Se Plugga-Bättre avsnitten på UR under BG-tid.	Handledare	November v.45
Känsla av gemenskap.	Aktivt arbete med samarbetsövningar under BG och PH-tid.	A-lag samt ansvarig handledare	September
Ge exempel på studietekniker.	Använda strategibankens övningar i Kunskapsporten.	Handledare	HT
Motivation för studier.	Gå igenom Mickes exempel på hur mycket 10 min extra läsning, eller annat exempel, per dag genererar i kunskap under en termin eller ett läsår.  Använda exempel från motivationslyftet.	Handledare	oktober

Ökad trivsel och positiv feedback.	Belysa goda insatser såsom språkbruk, kamratskap, studiero och lägga fokus på dessa som lärande exempel på gruppnivå.	Handledare	Läsåret 20/21
Ökad årskursgemenskap	Planera in en eftermiddag/kväll där vi umgås och genomför aktivitet i tvärgrupper för att stärka Vi-känslan i årskursen.	A-laget	Torsdag den 26/11.
Kick-start motivation	Starta igång terminen. Temadag.	A-lag	Jan.
Aktivitetsdag	Utedag.	A-lag	Slutet av maj.

### Analys:

Vi har aktivt arbetat med studieteknik. Detta har medfört att eleverna samarbetat betydligt mer i att förbereda sig inför läxförhör och prov. Upplevelsen är att motivation inför studier ökat i årskursen.

Det fanns en tanke om påbyggnad i att eleverna skulle få lära sig använda strategibanken, men vid en närmare titt bedömdes den lämpa sig bättre för högre årskurser.

Under våren genomfördes en temaveckan utifrån våra värderingar och för att bygga gemenskap. Utvärderingen av den tyder på ett gott resultat.

Vi hade önskat att få till fler gemensamma aktiviteter utanför skolan med en höjdpunkt under våren med kvällsaktivitet. Pandemin har gjort att vi behövt tänka annorlunda och inte kunnat göra så som vi önskat.

### Åk 6:

*Fokusområde: Tydlighet och förutsägbarhet*

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Ökad trivsel	Tema trivsel på PH under en tid för att kartlägga den sociala miljön.	Handledare	V.41-42
	Regelbundet prata om trivsel och trygghet på ph.	Handledare	Löpande
Ökad tydlighet	Gå igenom skolans regler med eleverna. Repetera varje termin eller vid behov.	Handledare	Augusti/J anuari
Strukturera upp ws tydligare	Alla elever planerar sitt arbete för workshop på morgon-bg.	Handledare	Löpande
Förstärka ph-samtalets betydelse för eleven	Samma struktur för handledarna så eleverna känner igen sig -	A-lagsledare	Löpande

	tema och frågeställningar.		
Ökad gemenskap Lära känna varandra bättre både i basgruppen och i årskursen	Under temaveckan blanda basgrupperna under några av aktiviteterna.	Idrottslaget	v. 43 v. 14

### Analys:

Vi diskuterade ofta trygghet och trivsel på både basgruppssamlingar och PH-samtal. För att öka förutsägbarhet och tydlighet planerades dagens ws noga varje morgon.

Som basgrupper är upplevelsen att de lärt känna varandra bättre och är trygga med varandra. Som årskurs har vi inte kommit lika långt. Vi hade behövt hitta ett bättre sätt trots pandemin att hitta en gemenskap i årskursen. Skolans regler repeterades flertalet gånger, både med grupp, elev och vårdnadshavare. Detta för att öka tydligheten och våra förväntningar.

Vi tycker att vi skapat goda förutsättningar för trygghet och trivsel, men hade behövt ha en mer långsiktig planering kring vad och hur vi pratar om detta på exempelvis basgruppssamlingar. Dessutom skulle vi behövt ha ett mer långsiktigt tänk kring hur vi skapar trygghet som årskurs.

### Åk 7:

*Fokusområdet: Språkbruk*

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Ökad trygghet/trivsel	PH-& BG plan där värdegrundsarbetet blir synligt.	Arbetslaget	Terminsstart
Ökad trivsel	Tema trivsel på PH under en tid för att kartlägga den sociala miljön	Handledare	V.41-42
Ökad trygghet	Bestämda platser på BG.	Handledare	Terminsstart + löpande
	Gå-grupper till Fagerskogen eller andra platser i samband med aktiviteter utanför skolan.	Handledare	Terminsstart + löpande
	Varje ämneslärare ansvarar för placeringen på pass.	Ämneslärare	Terminsstart + löpande

	Bestämda grupper vid grupparbeten.	Ämneslärare/ Handledare	Löpande
Språkbruk	Värdegrunds-BG. Macken kan hjälpa till att leda det arbetet.	Arbetslaget	Slutet av HT20
	Föreläsning med Göran Davidsson. Ett projekt som vi tänker startar upp med en föreläsning av Göran Davidsson och som sträcker sig över hela våren med utvärdering vid påsk. Åk 9 har positiva erfarenheter av arbetet med Göran.	Arbetslaget	
Ökad trygghet/trivsel	Värdegrundsarbete - ART Hemsida: alltomart.se	Arbetslaget	
	Hitta en ny aktivitet som motsvarar Västeråsgården.	Arbetslaget	

### Analys:

Vi genomförde en del aktiviteter kring värdegrundsarbete, men det var svårt att få en systematik i det. Överlag var det en stor skillnad i att vara sex basgrupper istället för fyra. För att bygga en stabil grund har vi varit noga med bestämda platser och grupper. Detta har skapat ett lugn och gjort att fler elever kunnat samarbeta. Vi hade dock behövt bygga en ännu stabilare grund i att ha en längre introduktion i ett mindre sammanhang för att sedan arbeta vidare med hela årskursen. Trots stor ansträngning hamnade vi ofta i att släcka bränder.

Macken genomförde sitt värdegrundsarbete med basgrupperna utifrån identitet och rollskapande. Detta var värdefullt.

Överlag har aktiviteterna varit bra men behöver göras systematiskt för bättre effekt.

### Åk 8:

*Fokusområde: Stress*

Aktivitet	Mål	Ansvarig	När
Tema trivsel på PH under en tid för att kartlägga den sociala miljön	Ökad trivsel	Handledare	V.41-42

Bestämda platser	Trygghet	Handledare/(ämnes)	Året
Arbeta mot sex. trak., normer, könsroller mm.	Trygghet	Ämne/handledare	HT
Mixa basgrupperna	Trygghet	A-lag	Året
PH, BG-plan med teman	Blandat	A-lag	Året
Stresstrategier - PH/BG	Stresshantering, studieresultat	A-lag	v. 45-50
Tobak, alkohol, droger, våld på BG.	Hälsoarbete	A-lag	VT
Övernattning (Om det inte går att övernatta, något annat i samma anda)	Gruppbildning, trygghet, mm	A-lag	VT

### Analys:

Tryggheten är märkbart förbättrad av trygghetsarbetet exempelvis att vi så fort tillfälle ges mixar basgrupperna. Man märker också att eleverna inte längre "klagar" vid tillfällen när de blandas eller att de alltid har bestämda platser. Tobak och dylikt har vi pratat med eleverna om genom diverse värderingsövningar men också haft det som tema på vårt föräldramöte. PH/BG planen har varit väldigt bra och vi har följt den väldigt strikt.

För att minska stressen för eleverna hade det varit bättre med en bättre struktur kring prov och liknande, så att det inte hamnar samtidigt.

En tydlig strategi från vår sida har varit att alltid se eleverna som en årskurs, inte basgrupper. Alla eleverna är "våra" elever. Vi är bra på att be varandra om hjälp och vi pratar med varandra i A-laget väldigt ofta och mycket. Likaså har vår struktur kring PH/BG varit väldigt bra för tydligheten och tryggheten, eleverna har lärt sig vårt schema och vet varje morgon i stora drag vad som händer på PH och BG. Det blir en trygg start på dagen.

## Åk 9:

Fokusområde: Att vara en förebild

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Trevlig attityd och positiv jargong	Göran Davidsson fortsätter arbetet med att synliggöra attityder och jargong i basgrupper i åk 9.	Handledare och Göran Davidsson	HT20
Studiefokus och pluggkultur	Bjuda in tidigare elever som får tala om sina erfarenheter av attityder till studier och skolframgång.	Handledare	HT20
Studiefokus och pluggkultur	Fördjupad samverkan mellan SYV och handledare.	Handledare och SYV	HT20
Trevlig attityd och positiv jargong	Vuxna i skolan använder ett vårdat språk i mötet med elever och medarbetare.	Alla medarbetare	Hela läsåret
Gruppstärkande	Arbeta med jämlikhet och jämställdhet, och etik och moral, i samband med kurs i SO	Ämneslärare	VT20
Gruppstärkande och trygghetsskapande	Bestämda platser på BG. Bestämda elevindelningar vid grupparbeten.	Handledare.	Hela läsåret
Gruppstärkande	Vandring	Arbetslag åk 9	2020-09-24
Gruppstärkande och trygghetsskapande	Gemensam grundstruktur med samplanerade aktiviteter vid BG i åk 9.	Handledare	Hela läsåret
Studiefokus och pluggkultur	"Trappa" där äldre årskurser träffar yngre årskurser med tema studiefokus. Se KvP.	Kurator	VT 21
Inkluderande förhållningssätt	Arbete med diskrimineringsgrunderna under BG och särskild aktivitet.	Arbetslag åk 9	VT21

### Analys:

De aktiviteter som utgick ifrån ett samarbete med andra årskurser och skolor gick inte att genomföra som tänkt. Vi hade ett visst utbyte med gymnasiet digitalt, men inte i den omfattning som önskats.

Vi startade också upp ett arbete med Göran som mynnade ut i flertalet bra diskussioner. Dessvärre kom det en period med delvis distansstudier efter det, och det fortsatta arbetet blev därför inte av.



Vi upplever att samarbetet med SYV varit utmärkt och att eleverna känt sig nöjda och trygga inför övergången till gymnasiet.

Många aktiviteter har handlat om grundtrygghet (bestämda platser och grupper) samtidigt som vi också genomfört mer utvecklande aktiviteter utanför skolan såsom vandringen. Detta har medfört att skolkulturen förbättrats, studiemotivationen och gemenskapen ökat.

### **Övergripande analys:**

Utifrån målfrågorna i den företagsgemensamma enkät som görs varje år går det att utläsa att färre elever trivs och känner sig trygga jämfört med föregående år.

Minskningen är på åtta respektive sex procentenheter.

De årskurser där eleverna trivs bäst och är mest trygga är också de årskurser som gått längst på skolan. I och med lokalbyte med tillhörande nya rutiner är det rimligt att tänka sig att de som redan gått på skolan en tid påverkats minst av denna förändring. Tvärtom går det att se att de årskurser som genomgått störst förändringar i antal elever, basgrupper och nytt arbetssätt är de som är minst trygga.

Trygghetsenkäten, som gjordes vid ett tidigare tillfälle, ger en delvis annan bild. Både trygghet och trivsel ligger överlag på en högre nivå än vid den företagsgemensamma enkäten. Många av de trygghet- och trivselaktiviteter som inte löper över hela läsåret är planerade under höstterminen. Detta kan spela in i att vi når ett högre resultat under höstterminen. Om det utöver det också upplevs finnas brister i systematik kring både aktiviteter, organisation och rutiner kan det bli extra kännbart över tid och att resultatet därför är lägre under vårterminen.

Vidare har eleverna också fått beskriva var de känner sig trygga respektive otrygga. Ett genomgående tema är att eleverna känner sig trygga där det är hög vuxennärvaro. De platser som beskrivs som otrygga är därför där det är få vuxna, exempelvis utanför toaletter, skåp och på skolgården när ingen vuxen är ute. Efter genomgång av draftit bekräftas även det, då majoriteten av kränkningarna sker där de vuxna inte är. I draftit går det dock också att konstatera att antalet kränkningar minskat under detta läsåret. Detta också samtidigt som personalen blivit mer säkra i att använda sig av draftit. De vuxna skapar (förstås) en stor trygghet för eleverna, och därför upplevs många platser på skolan som trygga även om det kvarstår några utrymmen att säkra upp.

Utifrån elevhälsoteamets analys tillsammans med arbetslagen har vi sett att det finns en brist i rutinen för var man har rast, främst gällande högstadiet. Eleverna sprids lätt ut och grupper samlas på platser där lärare inte är. Detta ökar riskerna för kränkningar samt att det lättare uppmanar till att tänja på skolans regler.

Något som oftare än annat kommer fram i samtal med elever kopplat till trygghet är vikten av förutsägbarhet och tydlighet. När eleverna inte vet var de ska sitta, vara med eller göra minskar tryggheten. Över tid har det gjort att elever deltagit i mindre utsträckning på sina lektioner. Detta skulle kunna gå att förebygga på ett bättre sätt.

Skolans trivselregler har en välkänd och utarbetad utformning då den systematiskt revideras och sedan går igenom med både elever och vårdnadshavare. Inför läsåret inkluderas "skojbråk" som eget fenomen, vilket också har varit prioriterat att stävja. Detta har gett effekt och skulle kunna vara en förklaring till varför antalet kränkningar minskat. I övrigt är upplevelsen att skolans trivselregler följs på en generell nivå. Det har funnits undantag med mindre grupper som utövat skadegörelse och som inte lämnar in mobiltelefoner. Detta kan under dessa perioder ha bidragit till otrygghet och otydlighet bland eleverna.

## **Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever**

Det främjande arbetet startar i att skapa en stabil och trygg grund för eleverna. Detta gör vi genom att ha en gemensam bas där vi alla gör lika. Vi vuxna tar det sociala ansvaret i att bestämma grupper och platser genomgående. Vi har en långtgående plan för våra gemensamma grundpelare - PH och BG. Varje årskurs ska också genomföra trivselaktiviteter med syfte att stärka gemenskapen. Denna grund hoppas vi kunna ge eleverna förutsättningar att känna sig trygga i skolan och kunna utvecklas mot sina mål.

Utöver det kommer varje årskurs ha ett fokusområde. Fokusområdet är baserat på vilka trender vi brukar kunna se i respektive årskurs. Detta för att förekomma svårigheter och stärka eleverna i att ha goda verktyg att hantera situationer innan det blir ett hinder.

Vidare behöver all personal på skolan ständigt reflektera över sig själva och personalgruppen i stort. För att motverka diskriminering och främja likabehandling reviderar vi varje läsår vårt förhållningssätt och de aktiviteter vi genomför utifrån diskrimineringsgrunderna. Detta arbete är sedan något som sker löpande.

## Skolans mål och åtgärder för läsåret

Utifrån analysen av föregående läsår bedömer vi att hela skolan behöver involveras i nedanstående aktiviteter för god förebyggande och hälsofrämjande effekt.

### Gemensamt för hela skolan:

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Ökad trygghet	Tema trygghet på PH/BG under en tid för att kartlägga den sociala miljön	Arbetslag	HT-21
Ökad trivsel	Utklädnadsdag	Arbetslag (med hjälp av elevrådet)	Fre v.43
Ökad trygghet	PH, BG-plan med teman	Arbetslag	Löpande
Ökad gemenskap i årskursen	Blanda basgrupperna vid tillfälle	Arbetslag	Löpande
Ökad trygghet	Fasta platser på BG	Arbetslag	Löpande
Ökad trygghet	Varje ämneslärare ansvarar för placeringen på pass.	Ämneslärare	Löpande
Ökad trygghet	Bestämda grupper på alla grupparbeten	Ämneslärare	Löpande
Ökad trygghet	Skapa fler ytor för rast inomhus	Rektor	Augusti
Ökad trygghet	Sätta upp bild på "de sju frågorna" i varje klassrum	Elevhälsan	Augusti
Ökad trygghet	Se över vår organisation i helhet	Rektor	Augusti

**Åk 4:***Fokusområde: Lära känna varandra och skolan*

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>När</b>
Kunna allas namn i basgruppen	Uppstartsdagar - handledarna har lära-kännaövningar t.ex. flera namnlekar i basgrupperna.	Handledare	v. 33-34
Hitta på skolan	Skolgårds/fotoorientering	Idrottslärare	ht
Lära känna mellan basgrupperna	Två uteaktiviteter/termin. Både styrda aktiviteter med gruppindelning samt spontan lek.	Arbetslaget	2 ggr/termin
Skapa trygghet	Samma struktur på bg och ph	Arbetslaget	ht och vt
Skapa trygghet	Fasta placeringar	Arbetslaget	ht och vt
Skapa trygghet och träna på samarbete med olika personer	Alltid undervisande lärare som styr vem som arbetar med vem.	Ämnesläraren	ht och vt
Trivsel och ha kul	Utklädnad och filmtajm	Arbetslaget	fre v. 43
Ökad kunskap om planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Temavecka (Hur är man en bra kompis), värdegrundsarbete	Arbetslaget	v. 43
Elevdelaktighet	Låta eleverna vara med och välja bland aktiviteter till en aktivitetsdag.	Arbetslaget	ht och vt

## Åk 5

### Fokusområde: Studieteknik

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Loggboken = det viktigaste eleverna har	Vi arbetar medvetet med loggboken och en ökad progression för studieteknik.	Handledare+ undervisande lärare	Löpande BG/ PH
Ökad medvetenhet kring enskilda studietekniker	Arbeta med framtidsförmågan <i>Lära att lära</i>	Handledare+ undervisande lärare	Löpande BG/pass/W S
	Visa exempel på olika studietekniker. Mindset och GRIT	Handledare+ undervisande lärare	Löpande BG/pass/W S
	Arbeta med läsförståelse för att lära sig.	Handledare+ undervisande lärare	Löpande Pass och WS
	Använda <i>Plugga Bättre</i> på UR.	Handledare+ undervisande lärare	Löpande BG
Känsla av trygghet, studiero & trivsel	Samarbetsövningar	A-laget	Löpande BG/ Aktivitetsdagar
	Värderingsövningar	A-laget	Löpande BG
	Planera in en eftermiddag/ kväll för att svetsa samman hela årskursen.	A-laget	Oktober
	Fokuserat arbete med studiero	Handledare/ Undervisande lärare	Löpande Läsåret 21/22
	Aktivitetsdagar för att främja samhörigheten i årskursen.	A-laget	Löpande 2 ggr / termin

## Åk 6

Fokusområde: Hur skapar vi tillsammans en bra skola? (Gemenskap)

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Skapa gemenskap	Utedagar med tillhörande tema	Arbetslaget	HT/VT
Skapa gemenskap, trygghet och trivsel	Grupparbete: Hur ser er drömskola ut? (Regler och rutiner)	Arbetslaget	Terminsstart
Gemenskap	Segla med årskursen	Segelsällskapet	HT
Ökad trivsel	Fokusveckor med fokus på trivsel och gemenskap, BG/PH	Arbetslaget	HT/VT
Implementera Kunskapsskolans värderingar	Goda exempel på schyssta handlingar Vi ser kraften i varje individ		
Implementera Kunskapsskolans värderingar	Korsord i BG-rum: Vi når längre tillsammans	Arbetslaget	Terminsstart
Implementera Kunskapsskolans värderingar	Veckomål med post-its "Mitt mål denna vecka är..." Vi har höga förväntningar	Arbetslaget	HT/VT
Implementera Kunskapsskolans värderingar	Trafikljus - avstämning Vi drivs av utveckling	Arbetslaget Ämneslärare	HT/VT

## Åk 7

### Fokusområde: Språkbruk

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Skapa trygghet och en fast bas i basgruppen	Fasta roterande platser på BG	Handledare	Från start
Skapa trygghet i gruppen	Varje ämneslärare ansvarar för placeringen på pass.	Ämneslärare	Från start
Skapa trygghet i gruppen	Bestämda grupper på alla grupparbeten	Handledare och ämneslärare	Löpande
Skapa trygghet i gruppen	Gå-grupper till Fagerskogen eller andra platser i samband med aktiviteter utanför skolan.	Handledare	Löpande
Skapa trygghet	Matgrupper om 5 de två första veckorna	Handledare	Från start
Skapa trygghet och trivsel	Åka till kursgård för hela årskursen för att bygga trygghet	A-laget	Så snart det är möjligt
Främja värdegrundsarbetet genom BG	Regelbundna lekar/ samarbetsövningar/ värderingsövningar på BG	A-laget	Från start
Skapa studiero	Besök av äldre elever för att främja en god skolkultur	A-laget	Sen ht-21 eller vt-22
Trevlig attityd och positiv jargong	Vuxna i skolan använder ett vårdat språk i mötet med elever och medarbetare.	Medarbetare	Löpande
Skapa trygghet och främja språkbruket	Skapa påbud kring hur vi är bra kamrater i årskursen. Det ska mynna ut i några få mycket konkreta exempel Vi som handledare påtalar språkbruksinriktade frågor.	A-lag	Skapas vid start, används löpande i diskussion

## Åk 8

Fokusområde: Stress

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Trygghet	Arbeta mot sex. trak., normer, könsroller mm. Ex. Vem hade överlevt koncentrationslägren (lärare)	Handledare/ämneslärare	HT
Trygghet	Bestämda platser	Handledare/ämneslärare	Året
Stresshantering, studieresultat	Stresstrategier - PH/BG Planering/använda loggbok Mindfulnessövningar Föreläsning (ev. inbjuden föreläsare/ elevhälsan).	A-lag	Året
Trygghet	Mixa basgrupperna	A-lag	Året
PH/BG-plan med teman	Blandat	A-lag	Året
Hälsöarbete	Tobak, alkohol, droger, våld på BG.	A-lag	VT
Gruppbildning, trygghet, mm	Övernattning - Kloten (Om det inte går att övernatta, något annat i samma anda)	A-lag	VT
Att lyfta/förbättra klimatet i årskursen	Föreläsning med Göran Davidsson. Ett projekt som vi tänker startar upp med en föreläsning av Göran Davidsson och som sträcker sig över hela våren med utvärdering vid påsk. Åk 9 har positiva erfarenheter av arbetet med Göran.	Arbetslaget	



## Åk 9

*Fokusområde: Att vara en förebild och ta ansvar för sina studier*

Mål	Aktivitet	Ansvarig	När
Ökad trygghet	Tema trygghet på PH/BG under en tid för att kartlägga den sociala miljön	Handledare	V.41-42
Trygghet	Bestämda platser	Handledare (ämnes)	Löpande
Trygghet	Mixa basgrupperna	A-lag	Löpande
Ökad trivsel/trygghet	PH, BG-plan med teman	A-lag	Löpande
Positiv skolkultur, gå mot ansträngningskultur/ pluggkultur	Tipstisdagar på BG med strategier och studietips. Syv-arbete med mål för framtiden	A-lag och Johan	
Gruppbildning, trygghet, mm	Hajk el motsv. (Om det inte går att övernatta, något annat i samma anda)	A-lag	VT
Förbättra språkbruk, jargong, gruppmentalitet	Teman, på BG, kursinnehåll Köra Mackens upplägg- vem är jag, vem vill jag vara?	A-lag, SO	HT