



# Kunskapsskolan

## Norrköping

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/2022

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap., Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

Fastställd av: Linda Teske, Rektor.

Upprättad: September 2021

Senast reviderad: Oktober 2021

## Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling	2
Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)	2
Utvärdering av förra läsårets aktiva åtgärder 20/21	3
Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever	4
Skolans mål och åtgärder för läsåret	5

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i Likabehandlingsplanen. I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en Likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa en trygg skolmiljö.

### Skolans redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerade i föregående års plan (utvärdering av åtgärderna)

Hela läsåret 20/21 har präglats av ständiga anpassningar till pandemins olika faser, ofta med kort framförhållning. I fokus har stått att hela tiden säkra elevernas undervisning och rätt till kunskap. Istället för nya utvecklingsprojekt har vi snarare prioriterat att förfina och förstärka existerande processer och verktyg - både övergripande och på lokal nivå. Ett prioriterat område har dock varit att säkra och utveckla processen kring uppföljning av elevernas utveckling och koppla det till undervisningen samt insatser av stöd på varje skola.

#### **Covid-19**

Årets enkäter bland såväl medarbetare, elever och föräldrar visar att vi lyckas väl med att hantera covid-19. Bakom denna föredömliga hantering ligger mycket hårt och intensivt arbete av hela vår organisation. Det finns all anledning att känna stolthet över det vi

tillsammans åstadkommit under läsåret, även om vi kan konstatera att vi kommer behöva hantera en del negativa konsekvenser av pandemin för vissa elever och elevgrupper under en tid framöver.

### Trygghet och trivsel

Våra enkäter har under flera år visat höga resultat vad gäller trygghet och trivsel. Enkäterna visar att 90% (+1) *känner sig trygga i skolan* och 78% (+1) av eleverna uppger att de *trivs i skolan*. 87% av **föräldrarna** upplever att *deras barn trivs på skolan*. Elevenkäten visar 68% upplever att *det är bra stämning på min skola*. 56% (+1%) av eleverna *upplever att eleverna på min skola behandlar varandra med respekt*. Samma fråga i föräldraenkäten visar på 75%. 69% upplever att *de vuxna tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt*. 81% *upplever att deras personliga handledare ger dem ett bra stöd kring deras studier och skolsituation*. 83% uppger att *min skola har bra lärare*

77% (+3) har **aldrig** blivit *kränkt, diskriminerad eller trakasserad i skolan* och 17% (-4) har blivit det *några gånger*. 5% upplever att de blivit det *många gånger* (-1%). 92% av de som upplevt sig utsatta uppger att det är av en *annan elev*, 16% (-2%) en *lärare* 16% (-2%) och *annan vuxen* 5%. När vi bryter ner den frågan och den handlar om eleverna blivit *kränkta på nätet av någon på skolan* så svarar (+1%) *nej, aldrig* 92%, *ja, några gånger* 7 % och *ja, många gånger* 2%. De som kränkt elever på nätet är *annan elev* 93% (-2%), *lärare* 9% (+2%), *annan vuxen på skolan* 5% (+1%). I föräldraenkäten finns en fråga som rör varför man valt Kunskapsskolan till sitt barn och 25% gjorde det pga av skolans trygghetsfrämjande arbete och 49% av det intryck som lärarna ger.

## Utvärdering av förra läsårets aktiva åtgärder 20/21

Mål - Åtgärd	Utvärdering
<p>Förstärka och förfinas samverkan mellan EHT och våra nya basgrupper i åk 6, där det främjande och förebyggande trygghetsarbetet tar sin början.</p> <p>EHT:s deltagande under inskolningsveckorna med nya elever, är ett bra exempel på förebyggande arbete i praktiken, som visat sig fungera. Detta arbete förstärks och förfinas under läsåret.</p>	<p>Även detta år har EHTi början på läsåret varit med på inskolning, för att snabbare uppmärksamma elever som inte hänger med eller som behöver hjälp att få kamrater. I år haltade vi lite i EHT och hann inte helt med att göra alla delar, men utifrån vad vi ändå gjorde så blev det ok. Det här är ett arbete som vi ska fortsätta med i nya år 7 då vi fortfarande känner att det är rörigt i grupperna och att laget behöver arbeta ännu mer med gruppstärkande övningar. Så behålla förstärka, förfinas samverkan i år 6 och 7.</p>
<p>Noggrann kartläggning av de basgrupper och undervisningsgrupper där tryggheten och arbetsron upplevs som lägre och ett nära samarbete mellan EHT och lärarna i dessa grupper.</p>	<p>Under året har EHTi varit med på lagmöten, pratat enskilt med lärare i år 6 och utvärderat vad gruppen behöver för att stärka tryggheten. Kurator kommer att ha ett närmare samarbete med blivande lag 7 då vi ser att det finns ett ökat behov av att arbeta med det psykosociala klimatet i grupperna. Det är också en del elever som slutar och nya som börjar vilket gör att gruppdynamiken förändras.</p>

Uppföljning under våren då kurator och spec. besöker grupperna på samling och är med på pass och observerar. SYV ser över rastverksamhet och skolsköterska ser över situationen i matsalen	Fungerade väl. Bra att EHT är med grupperna även en del in i terminen. Både att vara med i undervisningssituationer men även under riktade situationer som t.ex. måltiden.
- Jobba i basgruppen med hur en bra vän är. Kurator har tagit fram material om olika kompisrelaterade dilemman, hur reagerar vi och vilka råd kan vi ge varandra? Hur löser vi konflikter när de uppstår?	Arbetet behöver utvecklas och att arbeta med det för få gånger ger ingen utväxling.
-Arbete med normer och värderingar (PK-mannen)  -Friendskalendern med övningar för att bidra till ökad gruppsammanhållning	Under läsåret har vi arbetat med UR-serien PK-mannen för att tillsammans med eleverna i våra basgrupper få syn på och diskuterar normer och förhållningssätt till varandra. Vi använde också Friends julkalender som kallas Friends snällkalendern. I den uppmanas man att varje dag göra en snäll handling. Den har bidragit till snälla handlingar men också bidragit till reflektion och samtal runt hur man förhåller sig till varandra. Dessa delar har varit en del i att förstärka gruppsammanhållningen och tryggheten i våra basgrupper. Under kommande läsår kommer vi fortsätta detta arbete men då ha fokus på att stärka tryggheten i steggrupper och hela årskursen.
Teaterprojekt som handlar om konflikthantering. Teaterföreställning och WS med eleverna (åk 6)	Flyttas till aug. 21 pga Covid för blivande åk 7
Sociala samspelet - genomgång med föräldrar i januari kring hur vi arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande kring kränkningar	Under det första föräldramötet så upplever vi att föräldrarna var nöjda. Dock så var ljudet lite lågt på Zoritas föreläsning. Men den skickades ut senare med veckobrevet. Det var ett mer informativt möte där föräldrarna mest lyssnade hur vi jobbar på skolan och hur det fungerar.
Hur var det på nätet idag? Arbete i basgrupperna runt sociala medier och föreläsning på föräldramöte i maj.	Det andra föräldramötet var väldigt lyckat och föräldrarna uppskattade informationen och gruppdiskussionen uppskattat. Flera föräldrar hade tagit åt sig av informationen och pratat med sina barn om netetik. Bra jobbat och proffsig podd!

## Skolans främjande arbete för att förhindra kränkande behandling av elever

Våra tre prioriterade områden genomsyrar även arbetet med att främja trygghet och trivsel. Det ska säkerställas att elever med behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver samt att risken för diskriminering minskar. Allt vårt arbete genomsyras av att det är nolltolerans mot kränkning.

### 1. Undervisning - stärka ämneslagens betydelse samt den enskilda ämneslärarkompetensen

Ämneslagens uppdrag kommer att förtydligas, liksom kraven på förbättrad kommunikation mellan ämnes- och arbetslag. Vi kommer också att göra ett omtag med strukturerade lektionsobservationer, där vi utgår från Kunskapsskolans observationsmatris och med tydlig struktur för observationer, återkoppling och lärande samtal i ämneslagen. Med dessa justeringar vill vi återta ett högt förtroende för ämneslagen, fokusera mer på själva undervisningen, samtidigt som vi går i mål med vårt forskningsprojekt. Områdesansvariga: *Sebastian B, Elin H*

### 2. Vår pedagogiska modell - struktur och kvalitet hela skoldagen

För oss är det centralt att vi fortfarande kan ombesörja att eleverna får en personligt utformad utbildning, med individanpassade vägar, samtidigt som vi kan garantera struktur, kvalitet och en studiefokuserad miljö hela skoldagen. Vi fortsätter det interna arbetet för att repetera och spetsa till PH-rollens olika delar, loggbokens betydelse, kvaliteten på basgruppsamlingar, framtidsförmågorna samt den studiefokuserade miljön. Vi tillämpar intern fortbildning under husmöten och APT, men basen i strukturarbetet ligger under arbetslagstid. En framgångsfaktor i detta arbete är Elevhälsoteamets nära samarbete med arbetslagen i allmänhet och med arbetslag 6 i synnerhet. Områdesansvariga: *Liselott B, Sandra L*

### 3. Skolkultur - fortsatt arbete för att främja ansträngning, lust att lära, trivsel och studiero

Detta prioriterade område fungerar som en brygga mellan våra två förstnämnda områden. Vi vill främja en skolkultur där *ansträngning, lust att lära, trivsel* och en *studiefokuserad miljö*, genomsyrar vår verksamhet. För att avgränsa aktiviteterna kommer vi under detta läsår att prioritera betydelsen av ansträngning samt trivseln i basgrupperna, årskurserna och på skolan som helhet. Vi vill skola in eleverna i en kultur där förväntningarna är höga men rimliga, där normen är att prioritera sina studier och en ökad insikt om att det krävs gediget arbete för att nå sina studiemål. Vi ser inget motsatsförhållande mellan en studiefokuserad miljö och elever som är trygga och trivs med gemenskapen. Tvärtom så tror vi att dessa delar är ömsesidigt beroende av varandra för att skapa den positiva skolkultur som ska känneteckna Kunskapsskolan. Områdesansvariga: *Helena A, Johan N*

## Skolans mål och åtgärder för läsåret

Mål	Aktiva åtgärder	Ansvarig	När
Struktur och kvalitet hela skoldagen	Utveckling av PH-samtalet lyfts specifikt inom ramen för det ovan nämnda prioriterade området. Vi ska även se till att få input utifrån kring hur vi kan coacha på en högre nivå.	Liselott och Sandra, i samråd med övriga arbetslagsledare	

Trygg skolstart för åk 6	EHT är med åk 6 hela dagarna under inskolningens första 2 veckor	Rose-Marie och Lagledare i åk 6	50+ 20
Synliggöra stödbehovet i olika grupper samt utveckla samverkan EHT-lärare	Noggrann kartläggning av de basgrupper och undervisningsgrupper där tryggheten och arbetsron upplevs som lägre och ett nära samarbete mellan EHT och lärarna i dessa grupper.	Rose-Marie och ämnes och lagledare	50+20
Öka elevernas delaktighet genom att ta reda på vilka frågor kring trygghet och trivsel som de tycker är viktiga att skolan arbetar med	Googleenkät genomförs i basgrupperna i samband för att fånga upp frågor om trygghet och trivsel. Resultaten bearbetas i arbetslag och EHT.	Zorita och lagledare	44
	Skolans Trygghetsteam utvärderar elevernas upplevelser av trygghet, trivsel, inflytande och studiero.	Trygghetsteamet	44 och 16
Skapa trygghet för eleverna vid dagens början	EHT-team möter upp våra elever varje morgon i cafet och på redaktionerna med fokus på trygghet och trivsel.	EHT	Dagligen
Träna på och utvidga framtidsförmågan samarbeta, öka samt bibehålla ett gott klimat i olika gruppkonstellationer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utflykt till Mela - samarbetsövningar, jobba in nya gruppkonstellationer med gruppstärkande aktiviteter</li> <li>• Linköping - Flygvapenmuséet, arbete över klassgränser</li> <li>• Idrotten - fair play, kunna jobba med alla, gott klimat i gruppen</li> <li>• Fasta platser på pass/samling</li> <li>• Eleverna blandas i olika sammanhang för att alla ska träna på att arbeta tillsammans oavsett vem man jobbar med.</li> </ul>	Arbetslag 9	Dagligen Ht.21 - Vt. 22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lag 7 kommer att arbeta med gruppstärkande</li> </ul>	Arbetslag 7 och Kurator	Onsdagar ht.21

	<p>övningar en dag i veckan under ht. Kurator stödjer laget vid vissa tillfällen samt hjälper till med idéer till dessa tillfällen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lag 7 har vissa punktinsatser på PH-samtal för att se över beteende och mående.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Återkommande gruppstärkande övningar på samlingar.</li> <li>• Mixdag (blandade basgrupper) på språkdagen och sedan mixveckor, där eleverna får lära känna fler i årskursen.</li> </ul>	Arbetslag 6	Ht. 21- Vt.22
Ökat föräldrastöd genom utbildningsinsatser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociala samspelet - genomgång med föräldrar i januari kring hur vi arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande kring kränkningar</li> <li>• Hur var det på nätet idag? Arbete i basgrupperna runt sociala medier och föreläsning på föräldramöte</li> </ul>	Lag 6 och Zorita	Ht. 21
			Vt. 22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tonårsutvecklingen - om att förbättra kommunikation och förstå tonåringen bättre</li> <li>• ANDT/MOA-mottagning</li> </ul>	Lag 7 och Zorita	Ht. 21
			Vt. 22
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieteknik och stresshantering - hur föräldrarna kan stödja sina barn</li> <li>• Inför gymnasiet - lite förhandsinfo om gymnasievalet</li> </ul>	Lag 8 och Zorita	Ht. 21
		Lag 8 och Emelie (SYV)	Vt. 22
	ABC- tonår - gruppträffar för föräldrar som syftar till att främja barns utveckling genom att stärka relationen mellan föräldrar och tonåringen	Zorita och Rose-Marie	Ht. 21 (Vt. 22)

Använda skapande skola projekt i arbetet med att stärka grupptillhörighet och trygghet	Teaterprojekt som handlar om konflikthantering. Teaterföreställning och WS i form av rollspel med eleverna.	Lag 7 och Zorita	Ht. 21
	Social dans på idrotten. Syftet är att öka intresset för dans och rörelse för samtliga elever. Att få känna att man behärskar och utvecklas i dans och rörelse utifrån sin förmåga	Olle, Kajsa och Zorita	Ht. 21 (Vt. 22)



