

# Kunskapsskolan Tyresö

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2021/2022

---

enligt Skollagen (2010:800) 6 kap, Diskrimineringslagen (2008:567) samt Förordningen (2011:681)

### **Plan mot kränkande behandling**

**8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan ska beskriva det främjande och förebyggande arbetet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

I enlighet med Skolverkets föreskrifter har skolkurator, lärare, elever hjälpts åt att ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling (Planen) för att skapa en trygg skolmiljö.

Fastställd av: Camilla Conradzon

Upprättad: Oktober 2021

Gäller t.o.m : September 2022

### **Rätten till likabehandling**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Främja Likabehandling** - I syfte att alla elever ska känna sig trygga och utvecklas.

Röda tråden med arbetet att jobba förebyggande och hälsofrämjande:

### **Må bra i skolan**

- År 6: *Den goda skolan*/Hot och hopp. Grundläggande värderingsövning på grupp och organisationsnivå som planen **Må bra i skolan** kommer att utgå ifrån.
- År 7: HT, Inriktning mot språkbruk och jargong. En elevgrupp involveras för att få ett vidare perspektiv på klimatet och språket på skolan. VT, *Den goda skolan* på individnivå kring frågeställningar som handlar om trygghet.
- År 8: HT, Föreläsningsserier kring mående och stress, elevledda övningar på skolan kring ämnet. En ny grupp elever involveras och engageras i att leda övningarna kring mående och stress. VT, Extern föreläsning om normer för att bygga vidare på individ och gruppnivå i *Den goda skolan*.
- År 9: Utgår vi från ett *salutogent perspektiv*. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala hälsa genom att fokusera på personlig utveckling dels utifrån föregående års fokus men även på positivt ledarskap och att vara en förebild. KASAM Känsla av sammanhang i *Den goda skolan*
  
- Skolans biträdande rektor tillsammans med kurator har grupper för elever som upplever sig stressade av olika skäl. Här kombineras pedagogisk handledning i kombination med Disa-handledning (KBT-baserad/evidensbaserad arbetsmetod mot psykisk ohälsa)
- Som ett förebyggande arbete mot stress har skolans kurator en grupp där man får möjlighet att lära sig Mindfulness som är en evidensbaserad metod för ett långsiktigt välmående.

I övrigt:

Information till alla elever kring **Planen mot diskriminering och trakasserier** i början av läsåret

Samarbetsövningar

Värderingsövningar i basgruppen

Värderingsövningar blandade årskurser

### **Kränkningar och trakasserier**

Enligt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen är en huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev som deltar i eller söker till verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier eller kränkningarna. Att bli kränkt eller mobbad är att bli utsatt upprepade gånger för negativa handlingar från en eller flera elever eller vuxna, dessa handlingar kan vara:

- \* Fysiska (T.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- \* Verbala (T.ex. att bli hotad, nedvärderad och/eller bli kallad öknamn)
- \* Psykosociala (T.ex. att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning)
- \* Text- eller bildburna (T.ex. genom klotter, lappar, sms, mejl, mms eller sociala medier)

Kränkande behandling är handlingar som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker individens värdighet. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller så kan de vara dolda och subtila. Kränkande behandling kan uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon annan. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan det vara systematiskt och/eller

återkommande. Om det sker upprepade gånger och över tid kan det betecknas som mobbning. Mobbning innebär att den som är utsatt är i ett underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

### **Kränkningar på nätet**

Skolan har en skyldighet att ingripa vid trakasserier och kränkande behandling och lagen gör ingen skillnad på om kränkningarna sker på skolgården eller på nätet. Om påstådda kränkningarna har en koppling till verksamheten är den skyldig att utreda det inträffade.

### **Diskriminering**

Lagens definition av diskriminering innebär på ett förenklat sätt att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

*Det är förbjudet att diskriminera på grund av*

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vad som är diskriminering eller inte beror på den enskilda situationen. Följande är exempel på sådant som kan vara diskriminering:

- En elev får ett sämre betyg och det har samband med hens etniska tillhörighet.
- En lärare trakasserar en elev och det har samband med elevens könsuttryck.
- Skolan tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen.
- En lärare är sexuellt närgången mot en elev.
- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk.
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen.

### **Anmälningsskyldighet**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

### **Rutiner för att anmäla**

**Huvudmannens riktlinjer för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling:**

#### **Steg 1 Anmäla kränkande behandling**

Elev som upplever sig ha sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande

behandling (nedan kallat kränkning) ska informera en medarbetare på skolan som då skyndsamt informerar rektor/ biträdande rektor.

*Rektor ansvarar för att detta dokumenteras i verktyget Draft-it.*

*Under arbetets gång finns möjlighet att delegera ärendet, att begära komplettering av den som anmälde ärendet samt att redigera rapporten.*

## **Steg 2 Utredning**

Utredningen fortgår tills allt gjorts för att få klarhet i om den anmälda händelsen objektivt är att anse som kränkande behandling. Det innebär att utredningen fortsätter tills det finns ett rimligt svar på frågan vad som skett och om det som skett varit en kränkning i lagens mening.

Om händelsen inte rent objektivt är att anse som en kränkning, bör den elev som känner sig utsatt få stöd i sin känsla. Men eftersom det inte finns någon som kan anses ha kränkt eleven kan vi heller inte vidta någon åtgärd mot någon annan.

## **Steg 3 Åtgärder**

Om utredningen visar att en kränkning skett, genomför skolan aktiva åtgärder så att kränkningen upphör. Skolans ansvar för detta är långtgående.

De åtgärder som genomförs ska såväl rikta sig mot den som kränker och den som utsatts för en kränkning.

I varje enskilt fall bedöms det om en anmälan ska göras till andra myndigheter. Ansvarig är rektor.

## **Steg 4 Uppföljning**

Åtgärderna följs upp kontinuerligt för att säkerställa att åtgärderna leder till att kränkningarna upphör.

## **Steg 5 Avsluta ärende**

Rektor är den som har behörighet att avsluta ett ärende.

Huvudmannen tar del av ärendet och godkänner att ärendet avslutas eller kontaktar skolan för ytterligare åtgärder i ärendet.

## **Aktiva åtgärder mot diskriminering**

Syftet är att undvika diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan undersöker den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

## **Skolans rutiner vid arbetet med kränkningar och trakasserier.**

När en kränkning eller konflikt mellan elever uppkommer som lärarna i arbetslaget själva inte kan lösa eller när det upprepas kopplas Trygghetsrådet in för att prata med alla berörda i enskilda samtal. Allvarssamtal genomförs och följs upp med kontakt med vårdnadshavare. Vid

kränkningar görs en kränkingsanmälan till huvudmannen. Om kränkningen inte upphör eller vid allvarigare incidenter tar skolledningen dessa allvarssamtal med elever som kränkt och kallar föräldrar till möte på skolan.



## 1. Kartlägga/ Undersöka

Syftet är att undersöka skolans lärmiljö för att hitta de behov som de aktiva åtgärderna ska utgå ifrån. Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.

- Skolan undersöker svaren på de frågor i den årliga företagsgemensamma enkäten som handlar om trygghet och trivsel
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skolan kartlägger tidigare anmälningar om kränkning och trakasserier (individnivå/ basgruppsnivå/ organisationsnivå)
- Skyddsombudet på skolan sammanställer elevskyddsombudens bild av den psykosociala miljön genom samtal
- Skyddsombudet på skolan lämnar information till elevhälsoteamet om den psykosociala miljön
- Elevhälsoteamet tittar på den samlade bild de har av den psykosociala miljön på skolan utifrån ex trygghetssamtal, besök i arbetslag/ ämneslag (organisationsnivå)
- Skolsköterskan ger Input från hälsoenkäter/ hälsosamtal på ett elevhälsoteams möte
- Skolan gör en översyn över skolans ordnings- och trivselregler
- Den psykosociala miljön diskuteras på APT utifrån huvudmannens kartläggning på organisationsnivå

### **Skolans kartläggning av läsåret 20/21**

Upplevelsen av trygghet och trivsel har ökat detta år vilket är mycket glädjande. Och det ligger på samma nivå som genomsnittet på alla Kunskapsskolor. Besökare hos oss påpekar ofta att det är god stämning och trivsel både bland lärare och elever.

För att ytterligare öka studieron har vi under läsåret prioriterat arbetet kring workshop. ????

Frågor och svar utifrån den årligen enkäten

Fråga	20/21	19/20	18/19
Jag har under detta läsår aldrig blivit mobbad, diskriminerad eller	83 %	75 %	76 %

trakasserad i skolan			
Jag har under detta läsår aldrig blivit kränkt på nätet av någon på skolan	95 %	94 %	90 %
Jag känner mig trygg i skolan	84 %	77 %	75 %
På min skola behandlar eleverna varandra med respekt	55 %	43 %	45 %
De vuxna på skolan tar ansvar för att alla ska bli behandlade med respekt	65 %	55 %	59 %
Jag trivs i min skola	83 %	71 %	69 %

83% av eleverna uppger att de aldrig blivit mobbade, diskriminerade eller trakasserade på Kunskapsskolan Tyresö. Siffran har ökat vilket är glädjande. För samtliga Kunskapsskolor ligger denna siffra ungefär lika. Den övervägande majoriteten som svarat ja på denna fråga (14%) uppger att detta enbart skett vid några tillfällen. Eleverna får också svara på om de har blivit kränkta på nätet av någon från skolan, ca 95% av skolans elever upplever att de aldrig har blivit det och här kan man också härleda den delen som har upplevt sig kränkta och hur ofta och av vem. Även denna siffra har ökat något.

55 % av eleverna upplever att deras kompisar behandlar varandra med respekt. Det är glädjande att även denna siffra är högre i år men visar att vi behöver arbeta ännu mer med dessa frågor mer förebyggande vilket kommer att genomföras bl a på basgruppsamlingar och då i det årskurs övergripande arbetet "Må bra i skolan" som kommer att fortsätta även nästa läsår.

Resultaten från föräldraenkäten gällande trivsel och trygghet har varit stabila och även här i vissa fall ökat, över tid. 91% av föräldrarna upplever att deras barn är trygga i skolan, 86% att deras barn trivs i skolan, 84% att skolans personal motverkar aktivt att någon behandlas illa, 84% att skolan tar tag i problem när de uppstår.

## 2. Identifiera

Syftet är att utifrån kartläggningen identifiera risker och hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier.

### Identifierade riskfaktorer på skolan

En riskfaktor är elever som inte går på sina workshops och undervisningspass och därmed befinner sig på platser där de ej ska vara och riskerar att hamna i situationer där det kan uppstå konflikter av olika slag. Skolgård och rast utrymmen har identifierats som platser där flera konflikter uppstått. Ett annat riskområde är till och från skolan då eleverna träffas på bussarna. Ytterligare ett riskområde är idrottshallen, både till och från dit men även omklädningsrummen.

## Principer

*Skolans mål är att via våra principer minimera risken för kränkande behandling*

- Medarbetare arbetar aktivt tillsammans med eleverna för att skapa positiva relationer mellan alla på skolan och ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling. Detta sker bland annat via basgruppssamlingar, PH-samtal, elevråd och olika aktivitetsdagar där alla elever ges möjlighet att utveckla förmågan att *samarbeta*.
- Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är det beskrivande och sammanhållande dokumentet av både det förebyggande och det reaktiva arbetet kring trygghet och trivsel. Planen mot diskriminering och kränkande behandling delges elever, medarbetare och föräldrar.
- Skolans ordningsregler är kända av alla på skolan och diskuteras varje läsår så att elev och medarbetare får vara med och påverka dessa samt förstår hur dessa stödjer skolans arbete med att skapa trygghet, trivsel och en studie fokuserad miljö.
- Skolan har en tydlig plan för hur vårdnadshavare ges insyn i och inflytande över sina barns mål och utbildning via utvecklingssamtal, föräldramöten och skolråd för föräldrar.

## 3. Analys

Syftet är att analysera orsakerna till upptäckta risker och hinder.

Detta läsår har varit mycket olikt andra läsår eftersom mycket av elevernas undervisning har bedrivits på distans och eleverna har inte träffat varandra på vanligt sätt. Om det har bidragit till att färre elever upplevt sig kränkta, trakasserade eller diskriminerade är svårt att säga. Men tendensen över tid tycks i alla fall vara positiv.

Vid det tillfällen något negativt beteende uppmärksammats har åtgärder snabbt vidtagits enligt gällande plan. Skolans arbete under föregående läsår för att reducera förekomsten av diskriminering och kränkande behandling var att snabbt sätta in åtgärder vid förekomst av diskriminering eller kränkande behandling. Vid utvärdering av detta arbete, som elevhälsoteamet gjort, är vår uppfattning att just faktorn, snabb identifiering och plan för åtgärder, är det som bidragit mest till upplevelsen trygghet. Även samarbetet mellan skolans personal samt skolan och vårdnadshavare är en framgångsfaktor i detta arbete.

## 4. Åtgärder

**Olika åtgärder som vidtas vid diskriminering, trakasserier, kränkande behandling:**


- Stödjande samtal med den som utsatts för diskriminering eller kränkning
- Samtala med den/de som utfört handlingarna. Samtalen kan ledas av personlig handledare, skolans Trygghetsråd eller Rektor/Biträdande rektor. För vissa elever kan det vara aktuellt att vårdnadshavare deltar.
- Fortsatta uppföljningsamtal med dem/de som utsatt, samt kontroll efter viss tid med den utsatte att kränkningarna har upphört.
- Samtal med berörda vårdnadshavare eller föräldramöte med samtliga inblandade.
- Samtalshjälp utifrån, t.ex. kontakt med BUP.

- Anmälan till Socialtjänsten.
- Eventuell polisanmälan. Det finns dock ingen laglig skyldighet att göra en polisanmälan. Den ersätter heller inte anmälningskyldigheten enligt Socialtjänstlagen.
- Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder vidtas.
- Rektor utvärderar och följer upp varje anmälnings åtgärder och resultat i Draft-it.

Alla samtal dokumenteras i Prorenata.

## Skolans åtgärder för läsår 21/22

### Målbeskrivning med åtgärder

Mål	Åtgärd	Ansvarig	När
Att samtliga elever ska vara i undervisning förutom på lunchen och korta raster i anslutning till arbetspassen.	Närvaro i skola24 på alla fasta pass	Handledare Ämneslärare Biträdande rektor	Löpande
Öka elevernas upplevelse av studiero ???	Vi fortsätter att ha en mobilfri skola och samlar in mobiltelefoner på morgonsamlingen och lämnar tillbaka dem på eftermiddags samlingen (undantag på idrottsdagen då de förvaras i skåpet)  Kortare väntetider på hjälp genom att se över redovisningsformer i workshop samt utveckla arbete med olika former av respons.	Handledare  Ämneslärare	Löpande  Löpande
Öka tryggheten i rastrummet och på skolgård.	Övervakningskameror på strategiska platser i skolan  Utifrån skolans PH/BG-plan arbeta förebyggande på basgruppssamlingar	Koordinator  Handledare Arbetslagsledare	Löpande
Öka elevernas trivsel och trygghet i skolan.	Inskolningsperiod för nya elever i sexan med inskolningsschema och undervisning mestadels i basgrupper första terminen och värdegrundsövningar samt gruppstärkande aktiviteter. Planering av gemensamma temadagar/ schemabrytande aktiviteter.	Arbetslagsledare	Augusti 



	Handledarna utgår från olika teman i sina handledningssamtal med eleverna för att fånga upp både skolsituation och mående samt uppmärksamma eventuella kränkningar	Ph-ansvarig Trygghetsrådet Arbetslagsledare	Läsåret
--	--	---	---------

#### Åtgärder främjande arbete

Främjande arbete	Genomförande	Ansvarig
Informera	Alla medarbetare uppdateras om skolans reviderade plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med skolstarten	Rektor/ Biträdande rektor
Informera	Vid skolstarten varje läsår går handledarna igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna. Föräldrar informeras om skolans plan (Må bra i skolan) på föräldramöte och i rektorsbrev. Den publiceras även på hemsidan	Start oktober Handledare
Acceptera	Elever och föräldrar tar del av och skolans ordningsregler.	Handledaren
Uppmärksamma	Alla medarbetare på skolan har ansvar att särskilt uppmärksamma alla former av trakasserier och kränkande behandling och för att ordningsreglerna följs	Alla medarbetare
Agera	Genom att reagera snabbt på varje form av trakasserier och kränkande behandling visar skolan att detta är något som inte tolereras.	Alla medarbetare

#### Åtgärder förebyggande arbete

Förebyggande arbete	Genomförande	Ansvar
“Må bra i skolan” Värderingsövningar	Ett årskurs övergripande arbete som ger eleverna möjlighet att utveckla de egenskaper som krävs för kunna samarbeta med andra och att kunna ta avstånd från att andra människor utsätts för diskriminering och kränkande behandling. Det genomförs basgruppsvis/ arbetslaget.	EHT Handledaren Arbetslaget
Kursarbetet	I samband med att kurserna tangerar aktuella teman, som t.ex. sexuell läggning, religion, etnicitet. Det görs bl.a. genom gruppdiskussioner, värderingsövningar etc.	Lärare i kurs
PH-samtalen	Individuella samtal utifrån nuläget för varje elev en gång per vecka.	Handledaren
Basgruppsamling	Diskussion i gruppen utifrån nyheter, händelser i vardagen eller andra aktuella teman som berör vårt förhållningssätt gentemot varandra.	Handledaren
Information om planen mot diskriminering och kränkande behandling	Alla elever informeras om planens innehåll.	Handledaren
Friluftsdagar	Skolan/årskursen anordnar dagar som främjar	Arbetslag

	gemenskap och skapar vi-känsla.	Idrottslärare
--	---------------------------------	---------------

Samtalsgrupper för att förebygga stress och främja psykisk hälsa	Information i mindre grupper om ACT-modellen (Identifiera vad man tycker är riktigt viktigt i livet, och ta faktiska, konkreta steg (beteenden) i riktning mot vad man tycker är viktigt i livet, studiestrategier	Bitr. rektor Kurator
--	--	-------------------------

## 5. Följa upp och utvärdera

Utvärdering och uppföljning sker dels på regelbundna möten mellan rektor och grundskolechef, samt vid de årliga enkätundersökningarna, i arbetslagen och tillsammans med elever och vårdnadshavare.

### Skolans uppföljning och utvärdering 2021/2022

Aktiviteter och processer	Ansvarig	Datum för utvärdering
Ordningsregler och plan mot diskriminering och kränkande behandling bearbetas och formuleras i aktiviteter med eleverna under basgrupps samling återkommande varje termin.	Handledare	Oktober-21
Planen och ordningsregler meddelas via hemsidan men kommuniceras till föräldrar vid varje terminsstart.	Rektor	Oktober-2021
Elever utvärderar ordningsregler och Planen i slutet av varje läsår.	Rektor, Bitr. rektor handledare	Juni-22
Eleverna har möjlighet att framföra sina åsikter och kan påverka skolan och sin utbildning enskilt under ph-samtal och tillsammans under basgrupps råd samt på elevrådet	Handledare personal i köket, rektor	Löpande
Skolan ger föräldrar möjlighet till insyn och inflytande under utvecklingssamtal, Skolråd och föräldrautbildning.	Föräldrar, handledare, bitr.rektor, rektor	Augusti -21 Januari -22 Löpande

### Utvärdering av aktiviteter och processer 2020/2021

**Aktivitet & datum för utvärdering.**

Aktiviteter utvärderas via basgrupps råd och elevråd en gång per termin. Rektor/ biträdande rektor sammanställer resultatet som tas upp i ledningsgruppen och protokollförs för att sedan följas upp och utgöra underlag för kommande års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Hur elever och vårdnadshavare anmäler kränkning till skolan**

En elev på skolan, som själv är utsatt eller får vetskap om någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling ska genast informera någon personal på skolan. Det kan vara den personliga handledaren, Rektor/ biträdande rektor, någon i elevhälsoteamet eller annan vuxen eleven känner förtroende för. En vårdnadshavare som får kännedom om en kränkning kan vända sig till någon personal på skolan eller till rektor. Skolan agerar därefter utifrån nedanstående arbetsgång.

Grundskolechefen svarar för att följa upp att anmälningen skyndsamt utreds och att åtgärder vidtas i syfte att förhindra fortsatt kränkande behandlingar eller diskrimineringar.

**Arbetsgång vid anmälan om kränkningar**

<b>Arbetsgång vid misstanke om trakasserier eller kränkande behandling</b>	<b>Genomförande:</b>	<b>Ansvarig:</b>
Upptäckt	Var och en som får vetskap om trakasserier eller kränkande behandlingar skall genast informera elevhälsoteam och rektor.	Alla medarbetare Elever
Arbetsgång	Vid upptäckt förs samtal med berörda elever av handledare, Trygghetsråd eller Rektor/Biträdande rektor med dokumentation i Prorenata. Vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt. Nödvändiga åtgärder sätts in så fort någon form av trakasserier/diskriminering eller kränkande behandling blir känd. Vilka åtgärder som beslutats, beror på händelse och omständigheter.	Handledare elevhälsoteam
Uppföljning	Uppföljning planeras, bör ske 1- 2 veckor efter samtalet. Handledare/EHT/Trygghetsrådet gör kontinuerliga uppföljningar vid behov. Vid uppföljning kontrolleras att trakasserier har upphört både med den som varit utsatt och den som utsatt. Om allt går bra och alla inblandade parter är nöjda anses ärendet avslutat.  Om kränkningar/trakasserier fortsätter kallar rektor föräldrar, elev, berörd handledare och någon från	Handledare elevvårdsteam Trygghetsråd Rektor/Biträdande rektor

	elevvårdsteamet till elevvårdskonferens.	
Åtgärder som kan bli aktuella om arbetsgången inte leder till att kränkningar/trakasserier/d iskriminering upphör	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anmälan till Socialtjänsten</li> <li>• Polisanmälan (om eleven är minderårig blir ärendet aktualiserat hos socialtjänsten)</li> <li>• I allvarliga fall kan en elev, för att säkerställa undervisningen för övriga elever, undervisas enskilt, eller om inte heller detta visar sig tillräckligt, flyttas till en annan skola i samråd med föräldrarna</li> <li>• Är det fråga om en lärare eller annan anställd som kränker elever kan även arbetsrättsliga åtgärder aktualiseras</li> </ul>	Rektor
Kontakt med vårdnadshavare	Handledaren, elevhälsoteam eller skolledningen informerar berörda vårdnadshavare, så snart någon form av trakasserier eller kränkande behandling blir känd. Inblandade elever informeras om att detta kommer att ske.	Handledare, elevhälsoteam, rektor
Dokumentation	Beskrivning av vad som har hänt och vilka åtgärder som vidtas i samband med att någon utsatts för trakasserier eller kränkande behandling dokumenteras och delges rektor/biträdande rektor. Kränkingsanmälan görs till huvudman, anmälan diarieförs	Handledare, elevhälsoteam, medarbetare

### Om det inte fungerar

Om du som elev inte tycker att det fungerar, om vi på skolan inte lyssnar eller gör fel, ska du prata med dina föräldrar. Det är då viktigt att dina föräldrar kontaktar skolan för att vi ska kunna lösa problemet tillsammans.

Tycker ni trots det att skolan har gjort fel, ska ni anmäla det till Barnombudsmannen (BEO).

Mer information får du på Skolinspektionens hemsida

<http://www.skolinspektionen.se/sv/BEO/Om-BEO/>

Mejladress: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se).